

МБОУ Легостаевская СОШ №1 им.Р.В.Можнова

Утверждено
Приказом №139
от 01 сентября 2022г.

Директор школы:



Е.Н.Косырькова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Юный медиатор

на 2022-2023 учебный год

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Я - медиатор» в 5-9 классах**

<p>Нормативная база программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Школьная служба восстановительной медиации (примирения)» составлена на основе: <ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта с изменениями и дополнениями; - Составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе методического пособия Уваровой О.А. «Школьная служба восстановительной медиации» (примирения) – Издательство «Учитель», 2013 с.1-123.
------------------------------------	--

Рабочая программа реализуется в рамках социальной направленности развития личности обучающихся, составлена на 17 ч в год 5класс, в 6классе 17ч, в 7классе 17ч, в 8классе 17ч, в 9классе 17ч. Форма обучения-очная, занятие.

Учебно-методический комплект 5,6,7,8,9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Школьная восстановительная медиация	Автор-составитель О.А.Уварова	2016	Издательство «Учитель» Волгоград

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Я - медиатор» 5-9кл

Личностные	предметные	метапредметные
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование уважительного отношения к родному языку и литературе, культуре родного края;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной</p>	<p>К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; - алгоритм проведения восстановительной медиации; - виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия в конфликтологии; - способы конструктивного решения конфликтов; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания. <p>Слушать других, определять способы взаимодействия</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника</p> <p>Умение слушать высказывания Собеседников</p> <p>Договариваться о распределении функций</p> <p>Формировать навыки работы в группе;</p> <p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	<p>Аргументировать и представлять свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию; • Участвовать в социально – значимой деятельности; • Строить взаимодействие с одноклассниками и взрослыми; • Участвовать в школьном самоуправлении <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и</p>

<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>
--	--	---

<p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>•Формирование любознательности и интереса к творчеству окружающих. Анализирование эмоционального состояния и чувства окружающих строящих свои взаимоотношения</p> <p>Расширение культурно-информационного представления о предметах крестьянской цивилизации.</p> <p>•Развитие художественного вкуса</p>	<p>Адекватно оценивать собственное поведение</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>- при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;</p> <p>•Способность строить понятные для партнера высказывания</p> <p>- работать в группе, в коллективе.</p> <p>- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;</p> <p>- анализировать конфликтные ситуации;</p> <p>- устанавливать стили разрешения конфликтов;</p> <p>- проводить программы примирения;</p> <p>- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;</p> <p>- оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации</p>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности в познавательной и творческой деятельности • Развитие образного мышления <p>Формирование Устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения • Способность строить понятные для партнера высказывания <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>
<p>деятельности</p>	<p>высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Слушать и слышать друг друга; достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>
<p>формирование творческой инициативы и способности отстаивать свою точку зрения</p>	<p>аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p>

<p>Формирование способности работать в паре, группе. Такт и чувство меры в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение. - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям</p>	<p>Сотрудничать с учителями, одноклассникам и, выражать свое мнение Вопросы, формулировать свои затруднения ставить</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>
---	---	--

**Содержание программы внеурочной деятельности «Школьная
восстановительная медиация» 5класс**

№	Название разделов	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1	Особенности работы службы примирения в школе	Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча «Спор под апельсиновым деревом». Медиация. Медиатор.	Беседа ознакомительная
2	Овладение техникой активного слушания	Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание «Длинный-короткий». Задание «Послушай и повтори» Задание «Вольный перевод».	Работа с учебником, беседа, просмотр видеофильма
3	Как научиться управлять своими эмоциями	Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.	Тест, Просмотр и обсуждение фильмов
4	Конфликтная ситуация	Притча «Бог и фермер». Конфликт. Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно- средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К. Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.	Круглый стол для решения конфликтной ситуации
5	Как эффективно провести переговоры?	Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником. Расположение к себе собеседника. Воздействие на все органы чувств. Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать. Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами.	Организация экскурсии
6	Как провести беседу с участниками конфликта?	Шаг 1- начало процесса. Шаг2- проведение беседы с каждым из участников конфликта. Шаг3- проведение совместной беседы.	беседы

7	Восстановительные технологии медиации	Введение. Гнев - агрессия. Грусть , печаль – тоска, горе. Вина-стыд. Упражнение «Угадай мои чувства», «Место встречи». Ощущения, драйвы, эмоции, чувства.	Просмотр видеофильма
8	Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения	Заполнение договора. Реальность исполнения. Срок возмещения ущерба.	тестирование

Тематическое планирование 5класс

№	разделы	Количество часов
1	Особенности работы службы примирения в школе	2
2	Овладение техникой активного слушания	3
3	Как научиться управлять своими эмоциями	2
4	Конфликтная ситуация	3
5	Как эффективно провести переговоры?	2
6	Как провести беседу с участниками конфликта?	2
7	Восстановительные технологии медиации	2
8	Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения	1
	итого	17ч

Содержание программы внеурочной деятельности «Школьная восстановительная медиация» бкласс

№	Название разделов	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
---	-------------------	--------------------	---------------------------

1	Вводная часть, формирование группы»	Что такое медиация? Кто такой медиатор? Школьная служба примирения. Совместная работа в группе Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча «Спор под апельсиновым деревом». Медиация. Медиатор.	Просмотр видеофильма
2	Как научиться слышать и слушать?»	Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание «Длинный-короткий». Задание «Послушай и повтори» Задание «Вольный перевод».	Работа с учебником, беседа, просмотр видеофильма
3	Учимся управлять своими эмоциями	Что такое эмоции? Позитивное и разрушительное влияние эмоций. Темперамент: типы, характеристики. Способы регулирования эмоционального состояния. Определение эмоций по внешним признакам, обогащение словарного состава обозначениями эмоциональных состояний, установление связей между внутренним состоянием и внешними проявлениями эмоций, развитие внимания к эмоциональной сфере собеседника. Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события. Создание позитивного эмоционального состояния. Формирование навыков коррекции эмоционального Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.	Тест, Просмотр и обсуждение фильмов Ролевые игры

4	Как разобраться в конфликтной ситуации?	Конфликт. Типы конфликтов. Структура и динамика конфликта. Особенности школьных конфликтов. Методы регулирования конфликта. Способы профилактики и упреждения конфликта. Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения. Притча «Бог и фермер». Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях. Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К. Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.	Работа с иллюстрациями, Конкурс Групповые дискуссии
5	Служба медиации в школе»	Ознакомительные встречи для родителей и обучающихся. Встречи юных медиаторов. Привлечение обучающихся из других классов. Работа службы примирения. Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником. Расположение к себе собеседника. Воздействие на все органы чувств. Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать. Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами.	Организация экскурсии Просмотр видеофильма, экскурсия
		Итого:	17ч

Тематическое планирование 6 класс

№	разделы	Количество часов
1	Вводная часть, формирование группы»	1
2	Как научиться слышать и слушать?»	4
3	Учимся управлять своими эмоциями	5

4	Как разобраться в конфликтной ситуации?	4
5	Служба медиации в школе»	3
	Итого:	17ч

Содержание программы внеурочной деятельности «Школьная восстановительная медиация» 7класс

№	Название разделов	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1	Школа общения.	Я и моё эхо. Диалог с самим собой Комплимент Диалог с семье Диалог с другом Когда нам бывает стыдно? Чувство протеста в общении с другими.	Беседа Просмотр видеофильма
		Как побороть зло и стать добрее? Мониторинг коммуникативных навыков. Умею ли я общаться. (Анкетирование, Тест «Домики») Что такое медиация? Кто такой медиатор? Школьная служба примирения. Совместная работа в группе Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча Медиация. Медиатор.	
2	Шесть шагов к уверенности	Я и мои друзья Я и окружающие меня люди Что такое уверенность, неуверенность, агрессивность? Работаем над уверенностью в себе Техника уверенного поведения. Итоговое занятие «Вопросы и ответы» Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание «Длинный-короткий». Задание «Послушай и повтори» Задание «Вольный перевод».	Работа с учебником, беседа, просмотр видеофильма

3	Введение в медиацию.	<p>Поговорим о медиации» Введение в конфликтологию. Личность медиатора(посредника). Что такое «Школьная служба примирения»? Какой я? (тесты аса-Дарки, Кеттела, Томаса) Мой стиль поведения в конфликте</p> <p>Особенности эмоционального общения Как общаться с неприятными вам людьми?</p> <p>Что такое эмоции? Позитивное и разрушительное влияние эмоций.</p> <p>Темперамент: типы, характеристики. Способы регулирования эмоционального состояния.</p> <p>Определение эмоций по внешним признакам, обогащение словарного</p>	Тест, Просмотр и обсуждение фильмов
		<p>состава обозначениями эмоциональных состояний, установление связей между внутренним состоянием и внешними проявлениями эмоций,</p> <p>развитие внимания к эмоциональной сфере собеседника. Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события</p> <p>Создание позитивного эмоционального состояния. Формирование навыков коррекции эмоционального</p> <p>Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.</p>	

4	Права и обязанности ребёнка	<p>Права ребёнка на имя, отчество, фамилию. Право ребёнка на жить и воспитываться в семье Право ребёнка на охрану физического здоровья</p> <p>Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья</p> <p>Права и обязанности ребёнка Знаете ли вы права ребёнка. Тестирование. Итоговое</p> <p>В стране медиации.</p> <p>Конфликт. Типы конфликтов. Структура и динамика конфликта. Особенности школьных конфликтов. Методы регулирования конфликта.</p> <p>Способы профилактики и упреждения конфликта.</p> <p>Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения.</p> <p>Притча «Бог и фермер». Конфликтная ситуация. Конфликты</p>	Работа с иллюстрациями, Конкурс Спортивно-оздоровительное мероприятие-день здоровья
		<p>на ценностных основаниях</p> <p>Конфликты на личностно-психологических основаниях.</p> <p>Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К.</p> <p>Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление.</p> <p>Компромисс. Сотрудничество.</p>	

5	Служба медиации в школе»	<p>Ознакомительные встречи для родителей и обучающихся. Встречи юных медиаторов.</p> <p>Привлечение обучающихся из других классов. Работа службы примирения.</p> <p>Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником.</p> <p>Расположение к себе собеседника.</p> <p>Воздействие на все органы чувств.</p> <p>Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать.</p> <p>Стимулирование принятия решения.</p> <p>Доводы. Работа с аргументами.</p>	<p>Организация экскурсии</p> <p>Применение на уроках игровых моментов</p>

Тематическое планирование 7 класс

№	разделы	Количество часов
1	Школа общения.	2
2	Шесть шагов к уверенности	3
3	Введение в медиацию.	4
4	Права и обязанности ребёнка	6
5	Служба медиации в школе»	2
	ИТОГО	17 ч

Содержание программы внеурочной деятельности «Я медиатор» 8 класс

№	Название разделов	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1	Толерантность	<p>Понятие толерантности. Толерантная личность. Практикум по толерантности Границы толерантности Барьеры в общении Я и моё эхо. Диалог с самим собой Комплимент Диалог с семье Диалог с другом Когда нам бывает стыдно? Чувство протеста в общении с другими.</p> <p>Как побороть зло и стать добрее? Мониторинг коммуникативных навыков. Умею ли я общаться. (Анкетирование, Тест «Домики») Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча Медиация. Медиатор.</p>	Просмотр видеофильма
2	Конфликты.	<p>Понятие “конфликт”. Основные стадии протекания конфликта Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации Взаимодействие в конфликте Самоконтроль в общении Анализ и разрешение конфликтных ситуаций Я и мои друзья Я и окружающие меня люди Что такое уверенность, неуверенность, агрессивность? Работаем над уверенностью в себе Техника уверенного поведения. Итоговое занятие «Вопросы и ответы» Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание</p>	Работа с учебником, беседа, просмотр видеофильма
3	Школа посредничества.	Содействие пониманию Стадия четвёртая. Нахождение решения Итоговое занятие. Разрешение	Тест, Просмотр и обсуждение фильмов

		<p>конфликтных ситуаций</p> <p>Поговорим о медиации» Введение в конфликтологию. Личность медиатора (посредника). Что такое «Школьная служба примирения»? Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса) Мой стиль поведения в конфликте</p> <p>Особенности эмоционального общения Как общаться с неприятными вам людьми?</p> <p>Определение эмоций по внешним признакам, обогащение словарного состава обозначениями эмоциональных состояний, установление связей между внутренним состоянием и внешними проявлениями эмоций, развитие внимания к эмоциональной сфере собеседника. Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события. Создание позитивного эмоционального состояния. Формирование навыков коррекции эмоционального</p> <p>Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона</p> <p>эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.</p>	
4	<p>Сквернословие разрушает душу.</p>	<p>Слушать и слышать друг друга. Букет из добрых слов. «Заговори, чтобы я увидел тебя» (Сократ) «Злой язык – признак злого сердца» (Публий Сир) «Слово не воробей: вылетит – не поймаешь», русская поговорка «Бранные слова оскорбляют уста». (Екатерина II) «Каков человек, такова и его речь» Сократ) В начале было слово... Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться. «Слово разрушает незаметно» (П.Коэльо) Наш дар бесценный -речь</p> <p>Структура и динамика конфликта. Особенности школьных конфликтов. Методы регулирования конфликта. Способы профилактики и предупреждения конфликта. Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения.</p>	<p>Беседа. Работа с иллюстрациями.</p>

		<p>Притча «Бог и фермер». Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К.</p> <p>Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.</p>	
			Применение на уроках игровых моментов

Тематическое планирование 8 класс

№	разделы	Количество часов
1	Толерантность	4
2	Конфликты.	4
3	Школа посредничества.	3
4	Сквернословие разрушает душу.	6
	Итого:	17 ч

Содержание программы внеурочной деятельности «Я медиатор»

9класс

№	Название разделов	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1	Медиация как процедура.	Альтернативное разрешение споров: система и принципы. Теория и практика. Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Теория и практика.	Просмотр видеофильма Художественное творчество-рисунки

		<p>Принципы медиации. Инструменты медиации. Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации. Медиатор и процедура медиации. Подготовка к процедуре медиации. Результат процедуры медиации. Итоговое занятие.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Понятие толерантности. Толерантная личность. Практикум по толерантности</p> <p>Границы толерантности Барьеры в общении . Как побороть зло и стать добрее?</p> <p>Мониторинг коммуникативных навыков.</p> <p>Умею ли я общаться. (Анкетирование, Тест «Домики»)</p> <p>Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча Медиация. Медиатор.</p>	
2	Переговоры как основа восстановительной медиации	<p>Рекомендации для эффективного проведения переговоров</p> <p>Беседа медиатора с обидчиком. Практические вопросы. Беседа медиатора с потерпевшей стороной. Практические вопросы.</p> <p>Процедура восстановительной медиации:</p> <p>предварительная встреча.</p> <p>Процедура восстановительной медиации:</p> <p>примирительная встреча. Формы примирительного договора</p> <p>Оформление примирительного договора</p> <p>Практическое занятие. Разрешение конфликтных ситуаций</p> <p>Понятие “конфликт”. Основные стадии протекания конфликта</p> <p>Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации</p> <p>Взаимодействие в конфликте</p> <p>Самоконтроль в общении Анализ и разрешение конфликтных ситуаций</p> <p>Активное (эффективное, эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об</p>	Работа с учебником, беседа, просмотр видеофильма

		ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание	
3	Медиативный подход	<p>Сбор информации в медиации. Теория и практика. Работа с интересами сторон. Теория и практика. Привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к участию в процедуре медиации. Особенности разрешения споров в школьных конфликтах с помощью медиации. Особенности разрешения споров в семейных конфликтах с помощью медиации.</p> <p>Особенности разрешения споров во внешкольных конфликтах (с соседями, на улице) с помощью медиации. Этические нормы в медиации.</p> <p>Первая стадия посредничества (Начало посредничества. Вступление и основные правила) Стадия вторая. Сбор информации Стадия третья.</p> <p>Содействие пониманию Стадия четвёртая. Нахождение решения Итоговое занятие. Разрешение конфликтных ситуаций</p> <p>Определение эмоций по внешним признакам, обогащение словарного состава обозначениями эмоциональных состояний, установление связей между внутренним состоянием и внешними проявлениями эмоций,</p> <p>развитие внимания к эмоциональной сфере собеседника. Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события. Создание позитивного эмоционального состояния.</p>	Тест, Просмотр видеофильма, Беседа.
4	Медиация в	Разрешение конфликтных ситуаций	Работа с

	<p>нашей жизни</p>	<p>с помощью медиации. Школьные службы примирения. Просмотр видеороликов и их анализ. Творческая работа в группах. Создание буклетов о медиации для педагогов. Родителей. Подростков. Мониторинг достигнутых результатов: 7 12 тестирование. Анкетирование. (Диагностика эмпатии: опросник А.Меграбяна и Н.Эпштейна) Итоговое занятие. Интерактивная игра «Медиация в нашей жизни» , русская поговорка «Бранные слова оскорбляют уста». (Екатерина II) «Каков человек, такова и его речь» (Сократ) В начале было слово... Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться. «Слово разрушает незаметно» (П.Коэльо) Наш дар бесценный - речь Структура и динамика конфликта. Особенности школьных конфликтов.</p> <p>Методы регулирования конфликта. Способы профилактики и предупреждения конфликта. Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения. Притча «Бог и фермер». Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К. Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.</p>	<p>иллюстрациями.</p>

Тематическое планирование 9 класс

№	разделы	Количество часов
1	Медиация как процедура.	4
2	Переговоры как основа восстановительной медиации	4
3	Медиативный подход	3
4	Медиация в нашей жизни	6
	итого	17 ч