

Министерство образования Красноярского края
МБОУ Легостаевская СОШ №11

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР

Жаворонкова Е.В.

Протокол № 1
От 31.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Косырькова Е.Н.

Приказ № 135/3
От 31.08.2022 г.

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: «Учиться хорошо-престижно».

Класс: 1-4

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

2022 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.
- Учебного плана МБОУ Легостаевской СОШ №11.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребенка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Курс нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Основная цель курса-развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через систему коррекционно-развивающих занятий.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей

мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Курс ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 33/34 занятия (1 час в неделю, по 45 минут во 2-4 классах; в 1 классе - в соответствии с приказом Минздрава России от 6 августа 1999 г.) и предназначен для работы в любой системе начального образования.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.

- Безотметочная система обучения.

- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.

- Поощрение высказывания оригинальных идей.

- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.

Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.

- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Учет сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные | и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в

преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне рефлексии;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить, сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи,

Обучающийся получит, возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Календарное планирование 1 класс.

№	ТЕМА	Формы проведения занятий	Дата
1	Первый раз в первый класс	Инсценирование	02.09
2	Работа над ошибками	Занятие - игра	09.09
3	Задания трёх поросят	Конструирование	16.09
4	Здравствуй, осень!	Экскурсия	23.09
5	Играем в «ромашку»	Занятие - игра	30.09
6	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Игра – поиск, конструирование	07.10
7	Рисуем яблоньку	Инсценирование, рисование	14.10
8	Геометрический магазин	Конструирование из спичек, геометрических фигур.	21.10
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Конструирование, рисование	11.11
10	Хлеб-батюшка	Беседа	18.11
11	Шкатулка с сюрпризом	Игра «Устами младенца»	25.11
12	На грибной полянке	Рисование	02.12
13	В гостях у Знайки	Хоровое чтение	09.12
14	Читаем письма	Игра в лабиринты	16.12
15	Наряжаем ёлочку	Конструирование	23.12
16	«Прикольные» задания	Сочинялки	30.12
17	И снова «прикольные» задания	Упражнения на ориентацию	
18	Домашние животные	Ребусы	
19	Цепочка занимательных заданий	Занятие-игра	
20	О звёздах	Рисование	

21	Дорогою добра	Слушание	
22	Быть здоровым	Практическое занятие	
23	Незнайкин экзамен	Конструирование	
24	Коллекция головоломок от Незнайки	Занятие - игра	
25	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Рисование	
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	Рисование	
27	Букет для* Русалочки	Кроссворды	
28	Спичечное ассорти	Конструирование	
29	Словесные забавы	Занимательные задания	
30	«Говорящие» головоломки	Рисование	
31	Ловим рыбку	Рисование	
32	Рыбалка продолжается	Рисование	
33	Загадки. Пернатые друзья	Занимательные задания	
2 класс			
1	Снова в школу	Числовая викторина. Веселые задачи.	02.09
2	Как из рога изобилия.	Определение свойств предметов. Ребусы.	09.09
3	Кое-что о школе.	Криптограмма. Расшифруй слова. Загадки. Танграм.	16.09
4	Овощи с грядки.	Соединение групп овощей. Фантазирование.	23.09
5	Курам на смех. Небылицы о животных.	Инсценирование веселых диалогов.	30.09
6	Сказочный листопад.	Определение предметов из сказок.	07.10
7	Развиваем воображение и фантазию.	Нахождение ошибок в цитатах к стихотворениям.	14.10
8	Морские обитатели.	Названия животных.	21.10
9	Бьем баклуши.	Расшифровка рассказов с рисунками. Небылицы.	11.11

10	Экологические ассорти .	Нахождение лишнего предмета в группе.	18.11
11	Клуб юных живописцев.	Определение жанров живописи. Ребусы.	25.11
12	Цветочная угадайка.	Названия цветов. Рисование узоров по образцу.	02.12
13	Открываем долгий ящик. Игры со словами.	Узоры по клеточкам.	09.12
14	Звездный дождь.	Рассуждаем логически. Добраивание фразы. Рисование по клеточкам. Запоминание пар слов.	16.12
15	Елочка с волшебными шишками.	Развитие внимания, логики.	23.12
16	Учимся быть внимательными и заботливыми.	Определение главной мысли в пословицах и стихах.	30.12
17	Засучив рукава.	Добраивание фразы. Танграммы. Криптограммы.	
18	Сундучок занимательных заданий.	Головоломки.Кроссворды.	
19	Симметрия.	Логические игры. Знания геометрических фигур.	
20	Герои сказок в ребусах и загадках .	Жанровые особенности загадок и сказок.	
21	Учимся быть честными.	Беседа-размышление о честности. Криптограммы.	
22	Учитесь властвовать собой».	Понятия «настроение», «комплимент».	
23	Учимся управлять своими чувствами.	Создание коллажа «Наши добрые дела».	
24	Еще несколько любопытных фактов из жизни животных.	Мини проекты. Программа «Изучаем животных».	
25	Пятое колесо в телеге.	Занимательные задания, игры.	
26	Здравствуй, сказка!	Вопросы-шутки. «Расшифруй, название сказки».	
27	О водных судах.	Ребусы, расшифровка названий	
28	Китайская грамота.	Интеллектуальные и логические игры.	
29	По тропинкам математики.	Задачи на сообразительность.	
30	Сказки А.С. Пушкина.	Закономерности в сказках. Узнавание героев сказок.	
31	На загадочной волне.	Понятие «акrostих».	
32	Загадки-загадки для умственной зарядки!	Объединение предметов в пары.	
33	Самолетик Нескучалкин.	Тренировка памяти. Разгадывание кроссвордов.	
34	На даче.	Расширение кругозора детей.	
3 класс			
1	Слово о Родине	Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?»	02.09
2	В кругу семьи	Игры	09.09
3	Продолжаем разговор о семье	Игры, загадки-с-толку-сбивалки о школе.	16.09

		Криптограмма	
4	Все мы люди разные...	Игры и задания на смекалку	23.09
5	Дело было в Лукоморье	Логические игры	30.09
6	В космическом пространстве	Просмотр видеофильма и его анализ	07.10
7	Старичок-боровичок	Беседа - размышление	14.10
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	Научный клуб «Мы и окружающий мир»	21.10
9	Кот в мешке	Ролевые игры	11.11
10	Поговорим о поведении.	Беседа о правильном поведении	18.11
11	Литературная угадай-ка	Литературные игры	25.11
12	Береги здоровье	Исследовательская работа	02.12
13	О воде	Исследовательская работа	09.12
14	Спешим на помощь Кузе.	Интеллектуальные игры	16.12
15	Поэтическая карусель.	Литературные игры	23.12
16	Арт-студия	Ролевые игры	30.12
17	Зима в загадках	Игры и задания на смекалку	
18	Подарки Деда Мороза	Занимательные игры	
19	Что мы знаем о деревьях	Исследовательская работа	
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Занимательные задания	
21	«Репка» на новый лад	Ролевые игры	
22	Любопытные факты из жизни животных.	Исследовательская работа	
23	Школа искусств	КТД Создание коллажа «Наши добрые дела»	
24	Спешим в школу искусств.	Мини - проекты	
25	Куклы в нашей жизни	Мини - проекты	
26	Золотой дождь	Занимательные задания и игры	
27	Лента занимательных заданий	Занимательные задания и игры по сказкам	
28	Клуб любителей русского языка	Мини - проекты	
29	В царстве Лешего	Игры со словами	
30	Геометрический калейдоскоп	Математические игры	
31	Магазин головоломок.	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	
32	Магазин головоломок.	Разнообразие игр на основе загадок	

33	В поисках цветка папоротника	Интеллектуальные и логические игры	
34	На войне как на войне	Урок-соревнование в смекалке	
4 класс			
1	Государственные символы.	Числовая викторина. Веселые задачи.	02.09
2	Моя семья.	Определение свойств предметов. Ребусы.	09.09
3	Мой портрет в лучах солнца.	Криптограмма. Расшифруй слова. Загадки. Танграм.	16.09
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	Соединение групп овощей. Фантазирование.	23.09
5	Вода в нашей жизни.	Инсценирование веселых диалогов.	30.09
6	Матушка-землица.	Определение предметов из сказок.	07.10
7	Юные кулинары.	Нахождение ошибок в цитатах к стихотворениям.	14.10
8	Куда летят крылатые слова.	Названия животных.	21.10
9	Фильм, фильм, фильм...	Расшифровка рассказов с рисунками. Небылицы.	11.11
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	Нахождение лишнего предмета в группе.	18.11
11	И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	Определение жанров живописи. Ребусы.	25.11
12	Приветствуем зиму.	Названия цветов. Рисование узоров по образцу.	02.12
13	Пернатые друзья.	Узоры по клеточкам.	09.12
14	Олимпийские игры древности.	Рассуждаем логически. Дистраивание фразы.	16.12
15	Олимпийские игры современности.	Развитие внимания, логики.	23.12
16	Я расскажу тебе о цирке.	Определение главной мысли в пословицах и стихах.	30.12
17	Калейдоскоп головоломок.	Дистраивание фразы. Танграмы. Криптограммы.	
18	Музыкальная шкатулка.	Головоломки. Кроссворды.	
19	Что мы знаем о памяти.	Логические игры. Знания геометрических фигур.	
20	Приди, Масленица, с радостью!	Жанровые особенности загадок и сказок.	
21	Золушка.	Беседа-размышление о честности. Криптограммы.	
22	Клуб любителей русского языка.	Понятия «настроение», «комплимент».	
23	Да здравствует абракадабра!	Создание коллажа «Наши добрые дела».	
24	Собрание пестрых дел.	Мини проекты. Программа «Изучаем животных».	
25	Поговорим, друзья, о книге.	Занимательные задания, игры.	
26	Эх, яблочко!	Вопросы-шутки. «Расшифруй, название сказки».	
27	Шутка – минутка, а заряжает на час.	Ребусы, расшифровка названий	
28	О времени и о часах.	Интеллектуальные и логические игры.	
29	Еще раз о времени и о часах.	Задачи на сообразительность.	
30	Праздник Ивана Купалы.	Закономерности в сказках. Узнавание героев сказок.	

31	Клуб любителей головоломок.	Понятие «акrostих».	
32	Как делают бумагу.	Объединение предметов в пары.	
33	История плюшевого мишки.	Тренировка памяти. Разгадывание кроссвордов.	
34	Букет увлекательных задач.	Расширение кругозора детей.	

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для учителя:

36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет) / Методическое пособие, 1-4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2013.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы/