

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Учебным планом Школы; с внедрением новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования цифрового и естественно-научных профилей «Точка роста»).
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов , Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов , издательство «Дрофа», 2018 г.

**В учебном плане МБОУ СОШ №11 на учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 9 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).**

**Цель программы:**

Формирование у учащихся определенного минимума знаний по общей биологии, подготовка и воспитание личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности, усвоившей теории, законы, закономерности, понятия, научные и логические методы биологического познания, обладающей умениями эффективно применять знания о здоровом образе жизни, сохранении, охране многообразия экосистем и видов.

**Задачи программы:**

изучение строения и закономерностей функционирования организмов, многообразия жизни, процессов индивидуального и исторического развития, характера взаимодействия организмов и среды обитания, наследственности и изменчивости, развитие умения аналитически подходить к изучению явлений природы и общественной жизни, воспитание принципиально новых подходов к решению разнообразных теоретических и практических проблем во всех областях человеческой жизни, применение полученных знаний и умений для решения проблемных биологических задач исследовательского характера. умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку, как биосоциальном существе. Материал подобран с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, необходимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В 9 классе учащиеся обобщают и систематизируют знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой для знакомства с доступными восприятию школьников общебиологическими закономерностями при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями; для повседневной жизни и практической деятельности.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Каждый раздел завершают обобщающие уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а так же применять умения, приобретенные при изучении биологии.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания школьников. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные, практические работы, экскурсии.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

**Личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Введение в общую биологию» Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 6) реализация установок здорового образа жизни;
- 7) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## СТРУКТУРА КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практические работы
1	Введение	3	
2	Раздел №1 Молекулярный уровень.	10	1
3	Раздел №2 Клеточный уровень	14	1
4	Раздел №3 Организменный уровень.	13	1
5	Раздел №4 Популяционно-видовой уровень	8	2
6	Раздел №5 Экосистемный уровень	6	
7	Раздел №6 Биосферный уровень	11	1
8	Заключение	2	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение ( 3 часа )

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Методы исследования биологии. Современные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

### Раздел 1. Молекулярный уровень ( 10 часов )

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Биологические катализаторы. Вирусы.

Лабораторная работа № 1 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

### Раздел 2. Клеточный уровень ( 14 часов )

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост. Развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы и гетеротрофы.

Лабораторная работа № 2 Рассмотрение клеток растений и животных под микроскопом.

Тестирование № 1 по теме: » Молекулярный уровень. Клеточный уровень .

### Раздел 3. Организменный уровень ( 13 часов )

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности изменчивости.

Лабораторная работа № 3 Выявление изменчивости у организмов.

#### **Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов )**

Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Лабораторная работа № 4 Изучение морфологического критерия вида.

Лабораторная работа № 5 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

#### **Раздел 5. Экосистемный уровень ( 6 часов )**

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

#### **Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов )**

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Лабораторная работа № 6 Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

#### **Заключение (2 часа )**

Обобщающий урок «Основы общей биологии.»

Итоговый урок по курсу «Основы общей биологии.»

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

(работа в форме центров образования цифрового и естественно-научного профиля «Точка роста»).

№п/п	Тема	Срок проведения
1	Лабораторная работа №1. Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.	
2	Лабораторная работа №2. Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.	
3	Лабораторная работа № 3. Выявление изменчивости у организмов.	
4	Лабораторная работа №4. Изучение морфологического критерия вида.	
5	Лабораторная работа №5. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.	
6	Лабораторная работа №6. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.	

## НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Оценивание устного ответа учащихся

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

**Отметка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

При **оценивании биологических диктантов или тестов** (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

4 – 0 правильных ответов – «2»

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Домашнее задание.	Дата
<b>Введение (3 часа )</b>			
1.	Биология-наука о живой природе.	п. 1, задание1 с.13, вопросы.	
2	Методы исследования в биологии.	п. 2, задание с.18, вопросы.	
3	Сущность жизни и свойства живого.	п. 3, выучить определения, вопросы.	
<b>Глава 1. Молекулярный уровень (10часов )</b>			
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	п. 4, вопросы.	
5	Углеводы.	п. 5,выучить рис 5,определения, вопросы.	
6	Липиды.	п. 6,выучить рис 7,определения, вопросы.	
7	Состав и строение белков.	п.7,выучить рис 8,9,определения,вопросы.	
8	Функции белков.	п. 8,выучить определения, вопросы.	
9	Нуклеиновые кислоты.	п.9,выучить рис12-14,определения, вопросы, задание 2.3 с.43	
10	АТФ и другие органические соединения клетки	п. 10,выучить рис 15,16,определения, вопросы.	
11	Биологические катализаторы. <i>Л.р.№1. Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.</i>	п. 11,выучить определения, вопросы.	
12	Вирусы.	п. 12, определения, вопросы. повторить п.1-12	
13	Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень»	Индивидуальное задание.	
<b>Глава 2. Клеточный уровень (14 часов )</b>			
14	Клеточный уровень: общая характеристика.	п. 13, вопросы, задание с.58	
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	п. 14,таблица вопросы.	
16	Ядро.	п. 15,таблица,вопросы. задание с.65	
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи . Лизосомы.	п. 16,таблица, вопросы. задания с.68	
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения .	п. 17,таблица, вопросы. задание с.72. повтор п.13-17	
19	Обобщающий урок	Индивидуальное задание.	
20	Особенности строения клеток эукариот и прокариот.	п. 18, вопросы. задание с.77	

	<i>Л.р.№2. Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.</i>		
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	п. 19, выучить определения, вопросы.	
22	Энергетический обмен в клетке.	п. 20, выучить определения, вопросы.	
23	Фотосинтез и хемосинтез.	п. 21, выучить рис 37, определения, вопросы. задания с.85	
24	Автотрофы и гетеротрофы.	п. 21, вопросы. задания с.87	
25	Синтез белков в клетке.	п. 22, выучить определения, вопросы. задания с.94	
26	Деление клетки. Митоз.	п. 23, выучить рис 44, определения, вопросы.	
27	Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень»	Индивидуальное задание. Повтор п. 18-23	
28	Обобщающий урок по темам: Молекулярный уровень. Клеточный уровень.	Индивидуальное задание.	
<b>Глава 3. Организменный уровень (13 часов )</b>			
29	Размножение организмов.	п. 24, выучить рис 50-52, определения, вопросы. задание с.109	
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	п. 26, выучить рис 53,54, определения, вопросы. задание с.114.	
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон .	п. 27, вопросы. Повтор п. 24-27	
32	Обобщающий урок	Без задания	
33	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	п. 28, выучить рис 56, определения, вопросы. задания с.126.	
34	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание .	п. 29, выучить рис 57, определения, вопросы.	
35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков .	п. 30, выучить рис 58, определения, вопросы.	
36	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	п. 31, определения, вопросы. Повтор п.28-31	
37	Обобщающий урок по теме «Организменный уровень»	Без задания.	
38	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость . Норма реакции.	п. 32, вопросы. задание с.142	

	<i>Л.р.№3. Выявление изменчивости у организмов.</i>		
39	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость .	п. 33,выучить определения, вопросы. задания с.147	
40	Основные методы селекции растений , животных и микроорганизмов.	п. 34,выучить определения, вопросы. Повтор п.32-34	
41	Обобщающий урок.	Индивидуальное задание.	
<b>Раздел 4. Популяционно видовой уровень ( 8 часов )</b>			
42	Популяционно-видовой уровень : общая характеристика <i>Л.р.№4. Изучение морфологического критерия вида.</i>	п. 35,выучить определения, вопросы. задания с.163	
43	Экологические факторы и условия среды <i>Л.р.№5. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.</i>	п. 36,выучить определения, вопросы. задания с.168	
44	Происхождение видов Развитие эволюционных представлений	п. 37, вопросы. задание 2 с.173	
45	Популяция как элементарная единица эволюции	п. 38, вопросы. задания с.178	
46	Борьба за существование и естественный отбор	п. 39,выучить определения, вопросы. задания с.186	
47	Видообразование	п. 40,выучить определения, вопросы. задания с.191	
48	Макроэволюция	п. 41,выучить определения, вопросы. задание 1-3 с.196, Повтор п.35-41	
49	Обобщающий урок по теме «Популяционно видовой уровень»	Индивидуальное задание.	
<b>Раздел 5. Экосистемный уровень ( 6 часов )</b>			
50	Сообщество , экосистема ,биогеоценоз	п. 42,выучить определения, вопросы. задания с.203	
51	Состав и структура сообщества.	п. 43,выучить определения, вопросы. задание с.210	
52	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	п. 44, вопросы. задания с.213	
53	Потоки вещества и энергии в экосистеме	п. 45,выучить определения, вопросы. задания с.216	
54	Саморазвитие экосистемы Экологическая сукцессия	п. 46, вопросы. задание 1 с.220. Повтор п.42-46	
55	Обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень»	Индивидуальное задание.	
<b>Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)</b>			
56	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	п. 47, вопросы. задания с.225	
57	Круговорот веществ в биосфере	п. 48,выучить рис 88,89 вопросы.	
58	Эволюция биосферы	п. 49,выучить рис 92-95, вопросы.	
59	Гипотезы возникновения жизни.	п. 50,выучить определения, вопросы.	

	<i>Л.р.№6. Изучение палеонтологических доказательств эволюции.</i>		
60	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	п. 51, вопросы.	
61	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	п. 52, вопросы. задание с.256	
62	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	п. 53, вопросы. задание 1 с.264. Повтор п.47-53	
63	Обобщающий урок по теме «Биосферный уровень»	Индивидуальное задание.	
64	Антропогенное воздействие на биосферу.	п. 54, выучить рис 115, вопросы. задание с.268	
65	Основы рационального природопользования.	п. 55, вопросы. задание с.271. Повтор п.54-55.	
66	Обобщающий урок	Индивидуальное задание.	
<b>Заключение ( 2 часа )</b>			
67	Обобщающий урок «Основы общей биологии.»	Индивидуальное задание.	
68	Итоговый урок по курсу «Основы общей биологии.»	Индивидуальное задание.	

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю.Ионцева. – М.: Эксмо, 2015.
2. Биология в вопросах и ответах. Выпуск 2. Методическое пособие. – М., Товарищество научных изданий КМК, 2013.
3. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасевич и др. – Волгоград: Учитель, 2009. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Ляшенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасевич и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Ляшенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 189с.
6. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. –М., Просвещение, 2015.
7. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование). – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Галева Н.Л. 100 способов формирования учебного успеха каждого ученика на уроках биологии. Методическое пособие по реализации требований ФГОС к образовательным результатам. – 5 за знания, 2016.
9. Кириленко А.А. Биологическое лото: от знания к результату. Общая биология. 9-11 классы. Дидактическая игра/ А.А.Кириленко. – Ростов на Дону: Легион, 2014.
10. Кириленко А.А., Даденко Е.В., Колесников С.И. Биология. Подготовка к ГИА – 2016. – Ростов на Дону, Легион, 2015.
11. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 9 класс/ составитель Богданов Н.А. – М., ВАКО, 2015.
12. Леонтьев Д.В. Общая биология: система органического мира. Конспект лекций. – Харьков: ХГЗВА, 2015.
13. Лернер Г.И. ОГЭ – 2016. Биология: сборник заданий: 9 класс. – Эксмо, 2015.

14. Мошкина И.В. Справочник школьника по биологии 6-11 классы. – Литера, 2016.
15. Пасечник В.В. Биология: методика индивидуально – групповой деятельности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., Просвещение, 2015.
16. Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова: под ред. Профессора И.Н.Пономарёвой. – 5 –е издание, испр. – М., Вентана – Граф, 2013.
17. Рабочие программы - Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016 к УМК под редакцией профессора, доктора педагогических наук В.В.Пасечника.
18. Солодова Е.А. Биология. 9 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2013.
19. Справочник в таблицах. Биология 7-11 класс. – Айрис – Пресс, 2015.
20. Шустанова Т.А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. – Феникс, 2016.