

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312.

За основу рабочей программы взята авторская программа по биологии **для 5 – 11 классов В. В. Пасечника М. : Дрофа, 2010**, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по биологии и с внедрением новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования цифрового и естественно-научных профилей «Точка роста»), входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

По тематическому плану **68 часов, 14 лабораторных работ, 3 экскурсии** в природу.

В 7 классе обучающиеся получают сведения о многообразии животного мира, принципах классификации, Строение и жизнедеятельности организмов животных, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных организмов, их изменении под влиянием жизнедеятельности человека. Применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы. Научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Применяются различные формы контроля: самостоятельные работы, проверочные работы, тесты, обобщающие уроки.

В тематическом плане 1 час из темы «Беспозвоночные животные» перенесён в тему «Позвоночные животные».

Настоящая рабочая программа ориентирована на использовании учебника: **Латюшина В. В. Шапкина В. А. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.**

Обучающие цели:

-усвоение учащимися знаний о живых системах и присущим им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, о человеке как биосоциальном существе;
-формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
-развитие знаний об основных методах биологической науки;
-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
-развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами работать с лабораторным оборудованием и экскурсионным, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

Развивающие цели:

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
-привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанных с биологией.

Воспитательные цели:

-воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью;
-формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
-развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

Для достижения этих целей необходимо выполнение следующих задач:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности растительной и животной клеток, органов и систем растительного и животного организмов, средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса установлены Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- особенности строения организмов животных разных систематических групп

уметь

- ***объяснять***: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- ***изучать*** биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать*** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. *учиться* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СТРУКТУРА КУРСА

Раздел	Кол-во часов
Введение	2
1. Многообразие животных.	34
2. Эволюция строения и функций органов у животных. Индивидуальное развитие животных.	18
3. Развитие животного мира.	3
4. Биоценозы.	4
5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	7

Итого: 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология. Современная зоология.

Тема 1. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (34 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрации. Микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма. Морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Лабораторные работы Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Знакомство с многообразием ракообразных. Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.

Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы. Внешнее строение и передвижение рыб. Изучение внешнего строения птиц.

Тема 2. Эволюция строения и функций органов и их систем. (18 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы. Изучение особенностей покровов тела.

Тема 3. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Способы размножения.

Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Тема 4. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Тема 5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 ч)

Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ.

(работа в форме центров образования цифрового и естественно-научного профиля «Точка роста»).

№пп	Тема работы	Кол-во часов	сроки
1	Л.р №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»	1	
2	Л.р № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	1	
3	Л.р. № 3 «Внешнее строение дождевого червя».	1	
4	Л.р № 4 «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»	1	
5	Л.р № 5 «Знакомство с ракообразными»	1	
6	Л.р. № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых».	1	
7	Л.р. № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб».	1	
8	Л.р. № 8 «Изучение внешнего строения птиц».	1	
9	Л.р. № 9 «Изучение особенностей покровов тела».	1	
10	Л.р. №10«Изучение способов передвижения животных».	1	
11	Л.р № 11 «Изучение способов дыхания животных»	1	
12	Л.р № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»	1	
13	Л.р № 13 «Изучение органов чувств животных»	1	
14	Л.р № 14 «Определение возраста животных»	1	

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Урок главная часть учебного процесса, где сосредотачивается учебная деятельность учителя и учащегося. Урок это – познание, открытие, деятельность, развитие, самопознание, самореализация, мотивация, инициативность, уверенность, потребность.

Уроки классифицируют, исходя из дидактической цели, цели организации занятий, содержания и способов проведения урока, основных этапов учебного процесса, дидактических задач, которые решаются на уроке, методов обучения, способов организации учебной деятельности учащихся.

В соответствии с этим подходом выделяются следующие пять типов уроков:

- уроки изучения нового учебного материала;

1. уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.);
2. уроки обобщения и систематизации;
3. комбинированные уроки;
4. уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три **формы контроля**:

- **Устный опрос** (позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.)
- **Письменный контроль** (позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.)

а) **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

б) **Проверочная работа по итогам изучения темы учащимися** проводится после изучения темы и может служить механизмом управления и коррекции для следующего этапа самостоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

в) **Итоговая проверочная работа** проводится в конце изучения раздела, включает основные темы учебного года. Задание рассчитано не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения. Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга. Результаты итоговой работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

- **Зачёт** (проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определённой теме каждым учащимся, перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач).

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится в случае знания, понимания всего объёма программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале; отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае знания всего изученного программного материала; умений выделять главные положения в изученном материале; незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» ставится в случае знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы; затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; наличие грубой ошибки (нескольких негрубых) при воспроизведении изученного материала; незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2» ставится в случае знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличие нескольких грубых ошибок (большого числа негрубых) при воспроизведении изученного материала; значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов, либо допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочётов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата
<u>Введение (2 часа)</u>			
1	История развития зоологии	§ 1, выучить классификацию животных. Вопросы.	
2	Современная зоология	§ 2, вопросы	
<u>Многообразие животных (34 часов)</u>			
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики <i>Л.р №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»</i>	§ 3, вопросы	
4	Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории	§ 4, выучить рис 8,12.вопросы	
5	Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные	§ 5, вопросы	
6	Тип Кишечнополостные Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	§ 6, выучить рис 15,18. вопросы	
7	Тип Плоские черви Классы Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	§ 7, вопросы	
8	Циклы развития паразитических червей	Стр. 245, индивидуальное задание.	
9	Тип Круглые черви. <i>Л.р №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»</i>	§ 8, разработать памятку мер по предупреждению заражения гельминтозом, вопросы.	
10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	§ 9, вопросы	
11	Классы Малощетинковые, Пиявки <i>Л.р № 3 «Внешнее строение дождевого червя»</i>	§ 10, выучить рис 27.28 Вопросы, составить таблицу о червях.	
12	Тип Моллюски <i>Л.р № 4 «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»</i>	§11, вопросы выучить рис 31,	
13	Классы Моллюсков Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.	§ 12, вопросы, составить таблицу о моллюсках.	
14	Тип Иглокожие Классы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурии	§ 13, вопросы	
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. <i>Л.р № 5 «Знакомство с ракообразными»</i>	§14, выучить строение ракообразных, вопросы. Начать таблицу.	

16	Класс Паукообразные	§ 14, вопросы, заполнять таблицу	
17	Класс Насекомые <i>Л.р № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	§ 15, выучить рис 45, вопросы, заполнять таблицу	
18	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	§16, вопросы, заполнить таблицу	
19	Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы	§ 17, вопросы, заполнить таблицу	
20	Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	§ 18, вопросы, закончить таблицу	
21	Отряд насекомых: перепончатокрылые	§ 19, повторить тему «Тип Членистоногие»	
22	Обобщающий урок по теме: «Тип членистоногие»	Без задания.	
23	Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные	§20, вопросы, задание 1 с96	
24	Класс Рыбы <i>Л.р № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	§21, выучить рис 83, вопросы, задание 1, 2 с102	
25	Класс Хрящевые рыбы	§ 22, вопросы, таблица.	
26	Класс Костные рыбы	§ 23, вопросы, заполнить таблицу	
27	Класс Земноводные, или Амфибии	§ 24, вопросы, сообщение об интересных представителях	
28	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	§ 25, вопросы, задания с128	
29	Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы	§ 26, заполнить таблицу, вопросы.	
30	Класс Птицы <i>Л.р № 8 «Изучение внешнего строения птиц»</i>	§ 27, выучить рис 112. зать общую характеристику.	
31	Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные	§ 27- 28, вопросы, задания с 138, 145	
32	Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные.	§ 29, вопросы, задание с151. заполнить таблицу	
33	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	§30, вопросы, повторить §27-30	
34	Обобщающий урок по теме «Птицы»	Творческое задание: составить кроссворд	
35	Класс Млекопитающие или Звери	Стр. 157-158.	
36	Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	§ 31, вопросы, таблица	
37	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	§ 32, вопросы, таблица	
38	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	§ 33, стр. 170-174 заполнить таблицу	
39	Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные.	§ 33, стр. 174-177, таблица, вопросы	
40	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	§ 34, вопросы, задание с183	

41	Отряды млекопитающих: Приматы	§ 35, таблица, вопросы, задание с187, повторить §31-35.	
42	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»	Без задания.	
II Строение, индивидуальное развитие. Эволюция (18 часов)			
43	Покровы тела <i>Л.р № 9 «Изучение особенностей покровов тела»</i>	§ 36, выучить рис 143,144,145, вопросы.	
44	Опорно-двигательная система.	§ 37, вопросы, задание.	
45	Способы передвижения животных. Полости тела. <i>Л.р № 10 «Изучение способов передвижения животных»</i>	§ 38 выучить рис 153.154.вопросы, задание с203.	
46	Органы дыхания и газообмен. <i>Л.р № 11 «Изучение способов дыхания животных»</i>	§ 39, выучить рис157 б,в,159. вопросы	
47	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	§ 40 выучить органы пищеварения животных, вопросы, задание с 214.	
48	Кровеносная система. Кровь.	§ 41, выучить рис 164,165.вопросы	
49	Органы выделения.	§ 42, вопросы	
50	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <i>Л.р № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»</i>	§ 43, выучить рис 170,вопросы	
51	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <i>Л.р № 13 «Изучение органов чувств животных»</i>	§ 44,вопросы, задание с235	
52	Продление рода. Органы размножения.	§ 45, вопросы, задание с 238.	
53	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. <i>Л.р № 14 «Определение возраста животных»</i>	§ 46, вопросы, задание с242. §47 выучить определения, задание 2 с246,	
54	Периодизация и продолжительность жизни животных.	§ 48, выучить определения, задание с248 повторить § 36-48	
55	Контрольная работа по теме: «Строение. Индивидуальное развитие Эволюция»	Без задания.	
III Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)			
56	Доказательства эволюции животных	§ 49, выучить определения, вопросы	
57	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.	§ 50, 51 выучить определения, вопросы.	
58	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	§ 52, выучить определения, вопросы.	

<u>IV Биоценозы (4 часов)</u>		
59	Естественные и искусственные биоценозы	§ 53 выучить определения, рис 196, вопросы. Задание с272.
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	§ 54, вопросы, задание с275
61	Цепи питания. Поток энергии.	§ 55, выучить определения, вопросы, задание с 278
62	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	§ 56, вопросы, задание с 284
63	Экскурсия № 1 «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	Составить отчет, повторить §49-56.
64	Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	Творческое задание: составить тест
<u>V Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 часов)</u>		
65	Воздействие человека и его деятельности на животных	§ 57, вопросы, задание с 288
66	Одомашнивание животных	§ 58, вопросы, задание с 292
67	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	§ 59, вопросы.
68	Охрана и рациональное использование животного мира	§ 60 вопросы.

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Биология: Школьная энциклопедия. М. : Большая Российская энциклопедия, 2004.
2. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. : Дрофа, 2010.
3. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей. М. : АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Ушакова О. Д. Красная книга России. Животные. Словарик – справочник школьника. С.П. : Литера, 2009.
5. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Поурочные разработки по биологии к учебнику Биология: Животные для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А. М. : Дрофа, 2010.
6. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы. Автор Пасечник В. В.. М.: Дрофа, 2010.
7. Тихонов А. В. Животные России Красная книга. М. : Росмэн, 2009.
8. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология: Животные для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А. М. : Дрофа, 2010.
9. Захарова Н. Ю. Тесты по биологии к учебнику Биология: Животные для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А. М. : Дрофа, 2010.
10. Удивительные животные. Энциклопедия: Я познаю мир. АСТ: Астрель, 2000.