

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (М., «Просвещение» 2008г), с внедрением новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования цифрового и естественно-научных профилей «Точка роста»). Фундаментальным ядром содержания общего образования (М., «Просвещение» 2009г), на основе Примерных программ по биологии (М., «Просвещение» 2011г.

При составлении рабочей программы учитывалось следующее:

базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, прежде всего экологическую, природоохранительную грамотность. Концептуальной основой систематического курса биологии для основной школы являются:

- идеи интеграции учебных предметов;
- преемственности начального и основного общего образования;
- гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;

- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Новизна программы состоит во введении *элементов краеведения* непосредственно курс биологии с использованием краеведческих региональных материалов, а также в использовании таких форм обучения, как доклады и сообщения, обсуждение индивидуального сообщения товарища, что повышает интерес к учебе и проектной деятельности и способствует формированию информационной и коммуникативной компетенций учащихся.

Программа содержит все понятия и термины по курсу биологии 6 класса, входящие в перечень обязательных общебиологических знаний, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года.

В авторскую программу изменения внесены незначительные.

Тему « Плоды» и « Распространение плодов и семян» объединили в одну.

Рабочая программа рассчитана на **34 часа в год, (1 час в неделю)**. Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

СТРУКТУРА КУРСА.

| № | Тема | Количество | | | |
|----|---|------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| | | Количество часов | Лабораторных работ | Практических работ | Экскурсий |
| 1. | Строение и многообразие покрытосеменных растений. | 15 | 3 | | |
| 2. | Жизнь растений . | 10 | 1 | 2 | |
| 3. | Классификация растений . | 6 | 4 | | |
| 4. | Природные сообщества . | 3 | | | |
| | Итого за год. | 34 | 8 | 2 | |

Перечень лабораторных работ.

(работа в форме центров образования цифрового и естественно-научного профиля «Точка роста»).

| № п/п | Тема. | Срок. |
|-------|---|-------|
| 1 | Строение семян двудольных растений. | |
| 2 | Строение зерновки пшеницы | |
| 3 | Стержневая и мочковатая корневая система | |
| 4 | Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение | |
| 5 | Строение почек. Расположение почек на стебле | |
| 6 | Изучение строения цветка | |
| 7 | Ознакомление с различными видами соцветий | |
| 8 | Передвижение веществ по побегу растения | |

Перечень практических работ.

| № п/п | Тема. | Срок. |
|-------|---|-------|
| 1 | Определение всхожести семян растений и их посев | |
| 2 | Вегетативное размножение комнатных растений | |

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- б) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

При **оценивании биологических диктантов или тестов** (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

- 9 – 10 правильных ответов – «5»
- 7 – 8 правильных ответов – «4»
- 5 – 6 правильных ответов – «3»
- 4 – 0 правильных ответов – «2»

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема урока/ | домашнее задание | Дата. |
|--|---|--|-------|
| РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов) | | | |
| 1. | Строение семян двудольных растений <i>Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»</i> | § 1, выучить рис 1, стр. Вопросы с.11, | |
| 2. | Строение семян однодольных растений <i>Л.Р №2 «Изучение строения семян однодольных растений»</i> | § 1 , выуч рис 2. Подумайте, задание стр 11. | |
| 3. | Виды корней. Типы корневых систем <i>Л.Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</i> | § 2, выучить рис 3,4. Вопросы, подумайте стр.15. | |
| 4 | Строение корней | § 3, выучить рис.7, ответить на вопросы. | |
| 5 | Условия произрастания и видоизменения корней | § 4, ответить на вопросы | |
| 6 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега <i>Л. Р. №4 «Строение почек. Расположение почек на стебле».</i> | § 5, выучить рис 17,18,19, вопросы стр 29. Задание стр 30. | |
| 7 | Внешнее строение листа | § 6, выучить рис 23,24,25,26,27,28, вопросы с.36 | |
| 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев <i>Л. Р. №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</i> | §7, 8, выучить рис 29,30 , вопросы с 40,44. | |
| 9 | Строение стебля. Многообразие стеблей <i>Л. Р. №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».</i> | § 9, выучить рис. 36,37,38, вопросы с 52. | |
| 10 | Видоизменение побегов | § 10, выучить рис 41,42,43. вопросы, подумайте с.58. | |
| 11 | Цветок и его строение. <i>Л. Р. №6 «Изучение строения цветка».</i> | § 11, выучить рис 45,46, выучить правило формулы цветка. Вопросы с.63. | |
| 12 | Соцветия <i>Л. Р. №7 «Ознакомление с различными видами соцветий».</i> | § 12, выучить рис 51, таблица стр 66, вопросы. | |
| 13 | Плоды и их классификация. | § 13 таблица стр 72 выучить, вопросы. | |
| 14 | Распространение плодов и семян. | § 14 ответить на вопросы, подумайте с.78. | |
| 15 | Урок обобщения знаний по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | Без задания. | |
| Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч) | | | |
| 16(1) | Минеральное питание растений | § 15 выучить рис 64, вопросы. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 17(2) | Фотосинтез | § 16, вопросы, подумайте с 91. | |
| 18(3) | Дыхание растений | § 17, рис 73 выучить, задание 1,2 с.96. | |
| 19(4) | Испарение воды растениями. Листопад | § 18, ответить на вопросы, Повторить §9. | |
| 20(5) | Передвижение веществ в растении <i>Л.р. №8 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</i> | § 19, выучить рис 82,83, вопросы. Повторить §1. | |
| 21(6) | Прорастание семян <i>Пр.р. №1. «Определение всхожести семян растений и их посев».</i> | § 20, вопросы, подумайте, задание с.88. таблица с.117 | |
| 22(7) | Способы размножения растений | § 21 вопросы, подумайте, задание с.119 | |
| 23(8) | Размножение споровых растений | § 22, выучить рис.92,93,91,95,вопросы. | |
| 24(9) | Размножение семенных растений | § 23,24, выучить рис 97,101,103 вопросы, подумайте. | |
| 25(10) | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <i>Пр.р. №2. «Вегетативное размножение комнатных растений».</i> | § 25, выучить рис.106, вопросы. Повтор § 15 – 25. | |
| Раздел 3 Классификация растений (6ч.) | | | |
| 26(1) | Систематика растений Тест по теме «Жизнь растений» | § 26, выучить систематику.рис 113 описать, ответить на вопросы. | |
| 27(2) | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | § 27, выучить основные положения семейств. | |
| 28(3) | Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные | § 28, выучить основные положения семейств. | |
| 29(4) | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | § 29, выучить основные положения семейств. | |
| 30(5) | Культурные растения. | § 30, вопросы, подумайте, задания с.185 | |
| 31(6) | Урок обобщения знаний по теме «Классификация растений» | Без задания | |
| Раздел 4. Природные сообщества (3 ч) | | | |
| 32(1) | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | § 31. вопросы, подумайте, задания с.197 | |
| 33(2) | Развитие и смена растительных сообществ | § 32, вопросы. | |
| 34(3) | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | Летние задания | |

Список литературы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК .

1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
2. Пасечник В. В.. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.
3. Пасечник В. В Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.