

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по физике в 8 «б» классе частично реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

Содержание рабочей программы адаптировано к уровню классов коррекции 8 вида с учетом рекомендаций и изменений, внесенных в программу обучения детей с умственной отсталостью.

Учебно – методический комплекс:

1. Программа Е.М.Гутник, А.В.Перышкин «Физика. 7 – 9 классы.» М.:Дрофа, 2011г.

2.Перышкин А.В. Физика 7 класс, М.:Дрофа/Учебник 2011.

3. Перышкин А.В. Физика 8 класс, М.:Дрофа/Учебник 2011

4. Перышкин А.В. Физика 9 класс, М.:Дрофа/Учебник 2011

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе в 8 и 9 классах по 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Цели:

Освоение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы;

Формирование представлений о физической картине мира; понимание смысла основных научных понятий и законов физики;

Развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

помочь учащимся овладеть умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, применять полученные знания для объяснения явлений и процессов, для решения физических задач;

развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения новых знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитывать убежденность в возможности познания законов природы, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

При этом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образно и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях.

Межпредметные связи

Знание физических законов необходимо для изучения математики (решение задач на движение, понятие массы, объема тела), химии (строение вещества, агрегатное состояние вещества), биологии (тепловые явления, энергия), география (тепловые явления, агрегатное состояние вещества, электромагнитные явления), технологии (строение вещества, плотность вещества, давление твердых тел).

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в 8 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 ч в неделю (34 часа за год). Учебным планом школы на изучение физики также отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения физики ученик должен:

Знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение.

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, механическая работа, мощность, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, напряжение, сопротивление, работа и мощность тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения механической энергии, Ома, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирической зависимости: пути от времени, температуры остывающего тела от времени, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать простые задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания из различных источников (учебных текстов, справочников, научно – популярных изданий, ресурсов Интернета), ее представление в разных формах (словесной, с помощью диаграмм);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью электропроводки, водопровода, газовых приборов в квартире, рационального применения простых механизмов.

Содержание курса (8 класс)

1. Физика – наука о явлениях природы (4 часа)

1. Физические явления, которые происходят с физическими телами.

1.1. С чего начинается изучение явлений, происходящих в природе?

1.2. Для чего нужна физика?

2. Способы изучения физических явлений, происходящих с физическими телами.

2.1. Что называют физическим законом?

2.2. Как развивались знания о форме Земли?

3. Физические величины.

- 3.1. Что такое значение физической величины?
- 3.2. На чем основана работа часов?
- 4. Физические измерения.
- 4.1. Для чего нужны измерительные приборы?
- 4.2. Какие измерительные приборы используются для измерения длины, расстояния, пути?

2. Механические явления (10 часов)

- 1. Механическое движение.
- 1.1. В каком случае можно точно определить, что лодка движется?
- 1.2. Какие приборы существуют для определения скорости?
- 2. Масса.
- 2.1. Что называется массой физического тела?
- 2.2. Что можно определить на весах?
- 3. Сила.
- 3.1. Что такое сила?
- 3.2. Какая сила действует на все физические тела, находящиеся на поверхности Земли?
- 4. Свободное падение физических тел. Ускорение.
- 4.1. Что называется ускорением?
- 4.2. Какой принцип заложен в устройство работы парашюта?
- 5. Сила трения.
- 5.1. В чем разница между трением скольжения и трением качения?
- 5.2. Почему колеса автомобиля не проскальзывают на месте?
- 6. Инерция.
- 6.1. Что называется инерцией?
- 6.2. Где проявляется инерция в повседневной жизни?
- 7. Вес тела.
- 7.1. Что называется весом тела?
- 7.2. При каких условиях может возникнуть невесомость?
- 8. Рычаг.
- 8.1. Для чего используют рычаг?
- 8.2. Какие бывают простые механизмы?
- 9. Виды механических передач.
- 9.1. Какие бывают виды механических передач?
- 9.2. Где используются механические передачи?
- 10. Механическая работа и энергия.
- 10.1. Что называется механической энергией?
- 10.2. Какому общему закону подчиняется энергия?

3. Вещество (4 часа)

- 1. Свойства молекул.
- 1.1. Какими свойствами обладают молекулы?
- 1.2. Что можно измерить термометром?
- 2. Вещество и его агрегатные состояния.
- 2.1. В каких состояниях может находиться вещество?
- 2.2. Какими свойствами обладают вещества в различных состояниях?

3. Смачивание и капиллярность.

3.1. Какие физические явления называют смачиванием и капиллярностью?

3.2. Где и как проявляются явления капиллярности и смачивания?

4. Плотность.

4.1. Как определить плотность физического тела?

4.2. В каких случаях могут пригодиться знания о плотности вещества?

4. Давление (8 часов)

1. Давление и сила давления.

1.1. Что называется давлением?

1.2. Как можно увеличить или уменьшить давление?

2. Давление в газах и жидкостях.

2.1. Как передается давление в газах и жидкостях?

2.2. В каких технических устройствах используется сжатый воздух?

3. Атмосферное давление.

3.1. Что называют атмосферным давлением?

3.2. Работа каких технических устройств основана на действии атмосферного давления?

4. Гидравлические механизмы.

4.1. Почему выгодно использовать гидравлические механизмы?

4.2. Где и как используются гидравлические механизмы?

5. Давление на дне водоемов.

5.1. Почему на большие глубины человек не может опускаться без специального оборудования?

5.2. Какие устройства используют для погружения на большие глубины?

6. Сообщающиеся сосуды.

6.1. Почему в сообщающихся сосудах однородная жидкость устанавливается на одном уровне?

7. Плавание тел.

7.1. В чем заключается причина того, что одно тело плавает, а другое тонет?

7.2. Какие типы судов использовались людьми в различные эпохи?

8. Воздухоплавание.

8.1. Какое условие необходимо выполнить, чтобы воздушный шар поднялся в воздух?

8.2. Какие типы летательных аппаратов существуют и почему они способны подняться в воздух?

5. Тепловые явления (8 часов)

1. Теплообмен и теплопроводность.

1.1. Что такое теплопередача?

1.2. Какие материалы можно использовать, чтобы не обжечься?

2. Конвекция и тепловые излучения.

2.1. Какие еще виды теплопередачи существуют помимо теплопроводности?

2.2. Как называется сосуд, в котором сохраняется постоянная температура?

3. Зависимость объема от температуры.

3.1. Как зависит объем тела от температуры?

- 3.2. Как учитывается свойство тел изменять свой объем при изменении температуры?
4. Внутренняя энергия тела.
- 4.1. Что называется внутренней энергией тела?
- 4.2. Как отапливают жилые дома?
5. Тепловые машины.
- 5.1. Как работают тепловые машины?
- 5.2. Как работают наиболее распространенные тепловые машины – двигатели внутреннего сгорания?
6. Плавление и кристаллизация.
- 6.1. В чем разница между плавлением и кристаллизацией?
- 6.2. Как процессы плавления и кристаллизации проявляются в природе?
7. Испарение и конденсация.
- 7.1. Какое явление называется конденсацией?
- 7.2. Какие явления в природе связаны с процессами испарения и конденсации?
8. Зависимость процесса кипения жидкости от давления и температуры.
- 8.1. Какой процесс называется кипением жидкости?
- 8.2. Как работает скороварка?

Тематическое планирование. 8 класс

№ темы	Название разделов и тем	Всего часов	Лабораторных работ	Дата	Прим.
1	Физика – наука о явлениях природы	4	1		
2	Механические явления	10	4		
3	Вещество	4	1		
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	8	1		
5	Тепловые явления	8	-		
	Итого:	34	7		

Тематическое планирование 8 класс

Тема	Кол – во часов	№ п/п	Содержание уроков	Кол – во часов	Требования	дата		Примечание
						План	Факт	
Физика – наука о явлениях природы	4	1	Физические явления, которые происходят с физическими телами. С чего начинается изучение явлений, происходящих в природе. Для чего нужна физика?	1	Знать / понимать: что такое объекты природы и природные явления. Применение природных явлений в жизни людей. Что изучает физика. Что называют физическими телами и физ. явлениями. Группы физических явлений. Уметь: классифицировать явления природы. Уметь описывать природные явления, опираясь на приобретенные знания. Наблюдать и объяснять физические явления. Определять, к какой группе относятся явления, происходящие вокруг нас. Приводить примеры явлений окружающего мира.	04.09		
		2	Способы изучения физических явлений, происходящих с физическими телами. Что называют физическим законом? Как развивались знания о форме Земли?	1	Знать: Земля имеет шарообразную форму. Понимать: что такое наблюдение, гипотеза, опыт. Что называют физическим законом. Уметь вести наблюдение на бытовом уровне.	11.09		

		3	Физические величины. Что такое значение физической величины? На чем основана работа часов?	1	Знать / понимать: числовое значение и единицы физической величины образуют значение физической величины. Основные единицы длины, времени, массы. Кратные и дольные единицы. Что у каждой величины есть своя единица. Часы – прибор для измерения физ. величины – время. Уметь: сравнивать физ. величины выражать в разных единицах. По единице определять физ. величину. Уметь определять сколько времени длится перемена. Выражать результат в секундах, минутах, часах.	18.09		
		4	Физические измерения. Для чего нужны измерительные приборы. Какие приборы используются для измерения длины, расстояния, пути?		Знать / понимать: определение измерительных приборов, для чего они используются. Что такое шкала прибора, цена деления. Знать единицы пути, расстояния, длины, высоты, ширины. Уметь определять цену деления. Производить измерения линейкой, рулеткой, штангенциркулем.	25.09		
Механические явления.	10	1	Механическое движение. В каком случае можно точно определить, что тело движется? Какие приборы существуют для определения скорости	1	Знать, что изучает механика. Зачем нужно тело отсчета. Определение механического движения. Определение скорости и ее единицы. Что такое спидометр, радар. Их назначение и применение.	02.10		спидометр
		2	Масса. Что называется массой физического тела? Что можно определить на весах?	1	Понимать: что такое взаимодействие физ. тел и инертность. Единицы и обозначение массы. Понимать, что такое взвешивание. Знать с помощью каких приборов и как можно измерить массу. Уметь: сравнивать массы тел путем сравнения изменения скорости движения тел после взаимодействия.	09.10		Весы аптекарские.

			Определять массу, выражать массу килограммах, граммах.			
3	Сила. Что такое сила? Какая сила действует на все физические тела, находящиеся на поверхности Земли?	1	Знать: определение силы. Единицы силы. Каким прибором измеряется сила. Что такое сила тяжести. Как зависит сила тяжести от массы. Расстояние от центра земли. Уметь: объяснять действие силы. Объяснять и приводить примеры действия силы тяжести.	16.10		Динамометр.
4	Свободное падение физических тел. Ускорение. Что называется ускорением? Какой принцип заложен в устройство работы парашюта?	1	Знать определение ускорения. Значение ускорения свободного падения. Что воздух имеет сопротивление, и это явление используется при изготовлении парашюта. Уметь : решать одношаговые задачи. Объяснять, почему различные тела падают на землю с различными ускорениями. Объяснять, какой принцип заложен в устройство работы парашюта.	23.10		Рейка, газета молоток.
5	Сила трения. В чем разница между трением скольжения и трением качения? Почему колеса автомобиля не проскальзывают на месте?	1	Знать / понимать: определение силы трения. Виды силы трения. Где встречается трение в жизни человека. Как используется сила трения в технике. Зачем применяют смазочные материалы. Уметь определять виды трения и объяснять, как оно действует в различных погодных условиях. Объяснять действие силы трения.	06.11		Линейка, ластик, отвертка, шурупы, доска.
6	Инерция . Что называется инерцией? Где проявляется инерция в повседневной жизни	1	Знать / понимать: определение инерции. Почему нужно держаться за поручни при движении в транспорте, как помогает инерция при отладке различных инструмент, что нужно помнить при выполнении спортивных упражнений. Уметь наблюдать и объяснять явление инерции в повседневной жизни. Применять знания об инерции при наладке различных инструментов	13.11		Металлический шарик, доска, молоток, топор, деревянный рубанок, лопата, грабли

7	Вес тела. Что называется весом тела? При каких условиях может возникнуть невесомость?	1	Знать / понимать: определение веса тела, единицы веса тела. Динамометр и безмен: назначение и устройство. Формула для вычисления веса тела. Определение невесомости; когда возникает и какое воздействие невесомость оказывает на организм человека. Решать одношаговые задачи. Уметь пользоваться динамометром. Определять, в каком случае человек испытывает состояние невесомости?	20.11		Динамометр.
8	Рычаг. Для чего используют рычаг? Какие бывают простые механизмы?	1	Знать / понимать: определение рычага, что может служить рычагом в быту, что такое плечо рычага, что такое «золотое правило механики». Простые механизмы: неподвижный и подвижный блок, ворот, подъем, клин; их устройство, и как они используются в быту. Уметь объяснять, какие инструменты увеличивают силу человека и за счет чего это происходит. Применять простые механизмы при выполнении работ в бытовых условиях.	27.11		Инструменты в устройстве которых используется принцип работы рычага.
9.	Виды механических передач. Какие бывают виды мех. передач? Где используются мех. передачи?	1	Знать / понимать: определение мех. передачи, для чего она применяется. Виды мех. передач.	04.12		
10	Механическая работа и энергия. Что называется механической энергией? Какому общему закону подчиняется энергия?	1	Знать / понимать: определение механической работы и энергии. Формулировку закона сохранения и превращения энергии. Уметь : приводить примеры совершения работы человеком и различными механизмами. Объяснить как происходит сохранение и превращение энергии.	11.12		

Вещество	4	1	Свойства молекул. Какими свойствами обладают молекулы? Что можно измерить термометром?	1	Знать / понимать: что вещество состоит из молекул, молекулы состоят из атомов. Свойства молекул (притяжение, диффузия). Определение, что такое температура. Какими приборами можно измерить температуру. Единицы температуры. Уметь: наблюдать и объяснять, какие явления наблюдаются при смешивании веществ на примере заварки чая. Измерять температуру.	18.12		Стакан, мяч, пакетик чая, сахар, пластиковые ложки.
		2	Вещество и его агрегатные состояния. В каких состояниях может находиться вещество? Какими свойствами обладает вещество в различных состояниях.	1	Знать/ понимать: определение состояний вещества. Как вещество переходит из одного состояния в другое. Свойства, которыми обладают вещества в различных агрегатных состояниях. Три состояния вещества. Уметь: изменять состояния вещества в бытовых условиях. Объяснять, как меняется состояние вещества в зависимости от изменения температуры (на примере воды).	25.12		Стакан, термометр, вода, лед.
		3	Смачивание и капиллярность. Какие физ. явления наз – ся смачиванием и капиллярностью? Где и как проявляются явления капиллярности и смачивания?	1	Знать / понимать: опред. смачивания, капиллярности. Как происходит процесс смачивания. Как действуют силы взаимного притяжения молекул? Какие явления капиллярности можно наблюдать в повседневной жизни? Уметь: объяснять, почему не все тела смачиваются. Объяснять как влияет толщина капилляра на подъем жидкости	15.01		Капилляры, стеклянная пластина, парафин, промокательная бумага, вода.
		4	Плотность. Как определить плотность физического тела? В каких случаях могут пригодиться знания о плотности вещества.	1	Знать /понимать: определение плотности и ее единицы. Прибор для определения плотности жидкости. Формула. Зачем нужны знания о плотности в быту.	22.01		ареометр
Давление.	8	1	Давление и сила давления. Что называется давлением? Как можно	1	Знать /понимать: определение давления, единицы давления, формула для вычисления давления. Зависимость давления от площади	29.01		Ножницы

			увеличить или уменьшить давление		взаимодействующих поверхностей. Применение этой закономерности в повседневной жизни. Уметь: решать одношаговые задачи. Приводить примеры из повседневной жизни, где используется давление. Объяснять зависимость давления от площади соприкосновения поверхностей и приводить примеры.			
	2	1	Давление в жидкостях и газах. Как передается давление в жидкостях и газах. В каких технических устройствах используется сжатый воздух?	1	Знать / понимать: закон Паскаля. Как влияет на человека погружение в воду на большую глубину. Что такое сжатый воздух и где он применяется? Как наз. устройства, в которых применяется сжатый воздух. Пневматические устройства, которые исп. в быту. Уметь: объяснять физические явления, происходящие в бытовых условиях, в которых действует закон Паскаля.	05.02		Воздушный шар, шар Паскаля.
	3	1	Атмосферное давление. Что называют атмосферным давлением? Работа технических устройств, основанных на атмосферном давлении.	1	Знать / понимать: определение атмосферного давления. Единицы атмосферного давления. От чего оно зависит. Назначение и устройство барометра. Воздействие атмосферного давления на здоровье человека, изменение погоды.	12.02		Стакан, лист плотной бумаги.
	4	1	Гидравлические механизмы. Почему выгодно использовать гидравлические механизмы? Где и как используются гидравлические механизмы?	1	Знать / понимать: гидравлические механизмы. Назначение, устройство и принцип работы. Назначение и устройство гидравлического пресса, домкрата, тормозной системы автомобиля. Уметь: объяснить, как работают гидравлические машины. Определять гидравлические механизмы, которые	19.02		Шприцы разного размера.

			применяются в быту и технике.			
5	Давление на дне водоемов. Почему на большие глубины человек не может опускаться без специального оборудования? Какие устройства используются для погружения на большие глубины?	1	Знать / понимать: знать, что давление воды изменяется при погружении в водоеме. Меры безопасности при погружении на большую глубину. Формула для вычисления давления жидкости на глубине. Давление на больших глубинах очень высокое. Для изучения подводного мира используются специальные устройства: водолазные костюмы, батискафы. Уметь: решать пошаговые задачи на изменение давления. Различать, какие устройства нужно применять на больших и малых глубинах.	28.02		
6	Сообщающиеся сосуды. Почему в сообщающихся сосудах однородная жидкость устанавливается на одном уровне? Почему вода из водонапорной башни не может поступать к потребителю, который находится выше, чем уровень воды в этой башне? В чем заключается причина того, что одно тело плавает, а другое тонет?	1	Знать / понимать: что такое с.с., почему однородная жидкость в с.с. устанавливается на одном уровне. Водопровод, назначение и принцип действия. Виды водопроводов. Шлюзы, назначение и принцип работы. Уметь: различать с.с..Приводить примеры из повседневной жизни о применении знания о с.с.	05.03		Пластиковые бутылки, шланг или трубка. Штатив, стеклянные трубки, резиновый шланг.
7	Плавание тел. В чем заключается причина того, что одно тело плавает, а другое тонет. Какие типы судов	1	Знать / понимать: закон Архимеда. Формула для расчета архимедовой силы. Суда, способные плавать по воде и под водой. Устройство судов.	12.03		Динамометр, резинка, гири 20 г, 50 г,

			использовались людьми в различные эпохи?				мензурка.
		8	Воздухоплавание. Какое условие необходимо выполнить, чтобы воздушный шар поднялся в воздух? Какие типы летательных аппаратов существуют, и почему они способны подняться в воздух?	1	Знать / понимать: определение процесса воздухоплавания. Принципы, заложенные в основу воздухоплавания. Способы, при помощи которых можно заставить шар летать. Типы летательных аппаратов, их назначение, принцип действия и применение. Уметь: объяснять действие изменения температуры на способность воздушных шаров летать. Различать типы летательных аппаратов и знать их названия.	19.03	Воздушный шарик.
Тепловые явления.	8 ч.	1	Теплообмен и теплопроводность. Что такое теплопередача? Какие материалы можно использовать чтобы не обжечься.	1	Знать / понимать: определение процесса теплопередачи. Виды теплопередачи. Определение теплопроводности. Зависимость теплопроводности от веществ, из которых состоят тела. Определение теплоизоляторов. Вещества, которые имеют высокое теплоизолирующее свойство. Уметь: наблюдать и объяснять процессы теплопередачи и теплообмена в бытовых условиях	02.04	Ложка, стакан, деревянная палочка. Палочка из различных материалов.
		2	Конвекция и тепловые излучения. Какие еще виды теплопередачи существуют помимо теплопроводности? Как называется сосуд, в котором сохраняется постоянная температура?	1	Знать / понимать: определение конвекции и теплового излучения. Термос: назначение и устройство. Три способа теплопередачи, встречающиеся в окружающем нас мире. Уметь: наблюдать и объяснять процесс конвекции, происходящий в бытовых условиях. Определять по внешним признакам процесс теплопередачи. Определять, какие способы теплопередачи встречаются в повседневной жизни.	09.04	Колба, спиртовая горелка. Термос или термопот
		3	Зависимость объема от температуры. Как	1	Знать / понимать: при нагревании все вещества увеличиваются в объеме, а при	16.04	Электрическая плитка,

	зависит объём тела от температуры? Как учитывается свойство тел изменять свой объём при изменении температуры?		охлаждении- уменьшаются. Меры безопасности, которые необходимо соблюдать, применяя знания о изменении объёма при изменении температуры. Уметь: объяснять действие температуры на различные тела и вещества в бытовых условиях. Наблюдать и применять знания о свойстве веществ изменять свой объём при изменении температуры в бытовых условиях			колба, трубка, резиновая пробка
4	Внутренняя энергия тела. Что называется внутренней энергией тела? Как отапливают жилые дома?	1	Знать / понимать: определение внутренней энергии. Изменение внутренней энергии при изменении температуры. Простейшая система водяного отопления в жилых помещениях, назначение, устройство и принцип работы. Уметь: объяснять, как можно изменять внутреннюю энергию тела в бытовых условиях. Объяснять, как работает система водяного отопления в доме	23.04		Горелка, пробирка, резиновая пробка
5	Тепловые машины. Как работают тепловые машины? Как работают наиболее распространённые тепловые машины-двигателя внутреннего сгорания?	1	Знать / понимать: тепловые машины. Их назначение и принцип работы. Устройство простейшей тепловой машины. Наиболее распространённые тепловые машины. Устройство и принцип действия бензиновых и дизельных двигателей. ТБ при работе с ДВС.	30.04		
6	Плавление и кристаллизация. В чём разница между плавлением и кристаллизацией? Как процессы плавления и кристаллизации проявляются в природе?	1	Знать / понимать: определение процессов плавления и кристаллизации. Процесс плавления и процесс кристаллизации. Уметь: различать, какие процессы происходят при нагревании и при охлаждении. Определять, когда заканчивается процесс плавления и кристаллизации	07.05		Стакан, лёд, утеплитель(мех, шерсть, и пр.)

	7	Испарение и конденсация. Какое явление называется конденсацией? Какие явления в природе связаны с процессами испарения и конденсации?	1	Знать / понимать: определение конденсации. Условия, при которых процесс конденсации проходит быстрее. Меры безопасности при кипячении воды. Природные явления, где наблюдаются процессы испарения и конденсации. Уметь: объяснить, как происходит процесс конденсации. Где наблюдается этот процесс в повседневной жизни.	14.05		Термометры уличные
	8	Зависимость процесса кипения жидкости от давления и температуры. Какой процесс называется кипением жидкости? Как работает скороварка?	1	Знать / понимать: определение процесса кипения; температура кипения. Зависимость температуры кипения от изменения давления. Скороварка: назначение, устройство, принцип действия	21.05		
		Обобщение курса 8 класса	1		28.05		

Итоговая и промежуточная аттестация по физике не предусмотрена.

Литература для учителя:

1. Поурочные планы физика 8 класс, Полянский С.Е.
2. Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике, Марон А.Е.,
Марон Е.А.
3. Физика в таблицах, Орлов В.А.
4. Поурочные планы физика 7 класс, Полянский С.Е.
5. Гутник Е. М. Физика. 9 кл.: тематическое и поурочное планирование к учебнику
А. В. Перышкина «Физика. 9 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е.
М. Гутник. – М.: Дрофа, 2003. – 96 с. ил.