

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ Легостаевская СОШ №11

СОГЛАСОВАНО      УТВЕРЖДЕНО

зам. По УВР  
Цыглимова Е.А.

Протокол №1 от 31.  
08.2023

Директор школы:



Е.Н. Косырькова

Приказ №1281 от 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3335429)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 класса

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет **34 учебные недели**, В неделю по учебному плану 3 часа, всего 102 часа. Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» восьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 класс).

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### *Личностные УУД*

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы, науки и искусства). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

#### *Регулятивные УУД*

Разделы учебника «Учимся самостоятельно», задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тексты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

#### *Познавательные УУД*

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная работа по УМК Spotlight постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и

аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п. Иными словами учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

### *Коммуникативные УУД*

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВК ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В результате изучения курса иностранный язык 8 класс учащийся должен***

### **в области говорения:**

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/ отказ;
- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать / не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выразить согласие/ не согласие принимать его, объяснять причину;
- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказывать одобрение/ неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/ нежелание);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

### **в области аудирования:**

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- **в области чтения:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выбирать нужную информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.
- **в области письма:**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.
- **в области графики, каллиграфии, орфографии:**
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
- **в области фонетической стороны речи:**
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- правильно членить предложение на смысловые группы.
- **в области лексической стороны речи:**
- распознать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- овладеть рядом новых словообразовательных средств:
- в области деривации: суффиксы для образования существительных –ist, -dom, -hood, -ship, -ism; суффиксы для образования прилагательных –ic, -al, -ical, -ance, -ence, -ish, -ive; суффикс и префикс для образования глаголов –en, en-;
- в области конверсии учащиеся знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных;
- овладеть словосложением, новыми фразовыми глаголами.
- **в области грамматической стороны речи:**
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС).**

### **Общение (14 ч)**

Черты характера. Личная информация. Внешность и характер. Поздравительные открытки. Правила общения в Великобритании. Правила общения в России. Конфликты.

### **Продукты питания и покупки (14 ч)**

Приготовление пищи. Виды магазинов. День без покупок. На кухне. Написание личного письма. Благотворительность. Русская национальная кухня. Выбор пакета: бумажный или полиэтиленовый? Благотворительные организации в России.

### **Великие умы человечества (10 ч)**

Изобретение воздушного шара. Профессии. Открытие пенициллина. Биография. Английские банкноты. Пионеры космоса. История мореплавания.

### **Будь самим собой (14 ч)**

Внешность. Самооценка. Мода. Выбор наряда на вечеринку. Мюзикл. Внешность звёзд. Письма подростков о проблемах. Покупки. Национальные костюмы британцев. Национальные костюмы в России. Экология в одежде. Национальные костюмы народов России.

### **Глобальные проблемы человечества (10 ч)**

Цунами. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Проблемы развивающихся стран. История прогнозирования погоды. Проблемы дорожного движения. Экологические плакаты. Шотландские коровы. Мир природы. Природные явления. Животные России.

### **Культурные обмены (12ч)**

Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. История создания парохода. Транспорт. Письмо-благодарность. Темза. Кижы. Сохранение памятников культуры.

### **Образование (12 ч)**

Современные технологии. Экзамены. СМИ. Интернет. Предстоящие экзамены. История образования. Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью.

### **На досуге (16 ч)**

Экстремальные виды спорта. Виды спорта. Чемпионат мира по футболу. Спорт. Написание интерактивного письма. Любимый вид спорта. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект. Спортивные талисманы России.

**III. тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.**

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Контрольные работы
1	Общение	1
2	Продукты питания и покупки	1
3	Великие умы человечества	1
4	Будь самим собой	1
5	Глобальные проблемы человечества	1
6	Культурные обмены	1
7	Образование	1
8	На досуге	-
<b>Итого</b>		<b>7</b>

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**Английский в фокусе 8**

Дата урока	№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности	Примечание
------------	---------	------	------------------------------------	------------

<b>МОДУЛЬ 1</b>				
<b>Тема модуля: SOCIALISING (Общение)(12 ч)</b>				
02-09	1	<b>Вводный урок. Черты характера. Язык тела.</b>	Поисковое и изучающее чтение/ введение тематической лексики;	
05-09	2	<b>Знакомство. Визитная карточка.</b>	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение;  Определение цели текста	
08-09	3	<b>Повторение грамматических времён.  Настоящее простое.</b>	Описание/анализ своего характера, составление микродиалогов на базе новой лексики;	
09-09	4	<b>Повторение грамматических времён.  Настоящее продолженное.</b>	высказывания на основе прочитанного общение; информация личного характера  Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера:	
12-09	5	<b>Кто есть кто? Родственные связи.</b>	Составление диалога этикетного характера, Интонация при передаче эмоциональных состояний	
15-09	6	<b>Письмо: Поздравительная открытка</b>	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	
16-09	7	<b>Словообразование, фразовый глагол to get</b>	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4  Микромонологи этикетного характера: упр.10	
19-09	8	<b>Правила этикета в Великобритании</b>	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> )	
22-09	9	<b>Правила этикета в России</b>	Способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> )	
23-09	10	<b>Конфликты и их разрешение</b>	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i>	
26-09	11	<b>Работа по тексту «Конфликт»</b>	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала, чтение текста -письма личного характера:	
29-09	12	<b>Говорение по теме «Поведение в обществе».</b>	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времён:	
30-09	13	<b>Подготовка к тесту</b>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение)  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6  Составление монолога-описания  Описание/сообщение о своей семье  Написание поздравительных открыток	

			<p>Изучающее чтение – поздравительные открытки</p> <p>Словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)</p> <p>и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive); phrasal verbs (get): Предлоги с прилагательными (dependent prepositions) :</p> <p>Времена глаголов (повторение): Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность Диалог этикетного характера на основе прочитанного: общение, социальный этикет</p> <p>Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3</p> <p>Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану)</p> <p>Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России</p> <p>Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России</p> <p>Текст для журнала: о других правилах этикета</p> <p>Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог) «Я»-высказывания на основе прочитанного Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.</p>	
03-10	14	Тест.		
<b>МОДУЛЬ 2</b>				
<b>Тема модуля: FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)(14 ч)</b>				
06-10	15	<b>Еда. Приготовление.</b>	Высказывания на основе прочитанного Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике)	
07-10	16	<b>Здоровое питание.</b>		
10-10	17	<b>Поход по магазинам.</b>		

13-10	18	<b>Употребление артиклей. Неопределенный артикль A (An)</b>	Монолог-описание картинки Диалог – обмен мнениями Описание картинок	
14-10	19	<b>Употребление артиклей. Определённый артикль (The)</b>	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане)	
17-10	20	<b>Present Perfect Continuous Vs Present Perfect</b>	Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях Монолог-описание картинки	
20-10	21	<b>Пищевые и вкусовые привычки.</b>	Обсуждение порядка написания письма Работа с абзацем при написании письма	
21-10	22	<b>Существительные единственного и множественного числа.</b>	Монолог-повествование (описание ситуации) Диалоги на основе прочитанного	
24-10	23	<b>Правила написания электронных писем.</b>	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности)	
27-10	24	<b>Фразовый глагол to get : предлоги in, out, by</b>	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	
07-11	25	<b>Благотворительность.</b>		
10-11	26	<b>Русская национальная кухня.</b>		
11-11	27	<b>Какой пакетик выбрать?</b>		
14-11	28	<b>Развитие навыков говорения по теме «Еда», «Покупки».</b>		
17-11	29	<b>Подготовка к тесту.</b>		
18-11	30	<b>Тест.</b>		
<b>МОДУЛЬ 3</b>				
<b>Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)(10 часов)</b>				
21-11	31	<b>Великие умы человечества.</b>	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара	
24-11	32	<b>Кем работают твои родители?</b>	Чтение с выполнением задания на	
25-11	33	<b>Случайные открытия.</b>		

28-11	34	<b>Мария Кюри.</b>	множественный выбор	
01-12	35	<b>Необычная галерея.</b>	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей:	
02-12	36	<b>Фразовый глагол to bring</b>	Монолог-сообщение о профессии родителей	
05-12	37	<b>Использование предлогов</b>	Микродиалоги – сообщение новостей, о работе	
08-12	38	<b>Английские банкноты</b>	Диалог-расспрос о работе родителей:	
09-12	39	<b>Пионеры космоса</b>	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам	
12-12	40	<b>Железный пират неоткрытых морей</b>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ):	
15-12	41	<b>Подготовка к тесту.</b>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): Время на глаголах (повторение)	
16-12	42	<b>Выполнение тестовых заданий.</b>	Изучение phrasal verbs ( <i>bring</i> ) словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ) Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : Различение значений слов: <i>name-call-make</i>	

#### МОДУЛЬ 4

##### Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)(14 часов)

19-12	43	<b>Есть ли у тебя недостатки? Самооценка.</b>	Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i>	
22-12	44	<b>Какую одежду ты предпочитаешь?</b>	тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело человека»	
23-12	45	<b>Пассивный Залог</b>	обсуждение проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета	
26-12	46	<b>Каузативная форма.</b>	употребление phrasal verbs ( <i>put</i> )	
29-12	47	<b>Почему люди хотят изменить внешность?</b>	словообразование: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> )	
30-12	48	<b>Развитие навыков письма.</b>	Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i>	
09-01	49	<b>Письмо- совет.</b>	Дифференциация лексических значений	

12-01	50	<b>Фразовый глагол to put</b>	слов <i>name-call-make</i>	
13-01	51	<b>Национальные костюмы на Британских островах.</b>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера,	
16-01	52	<b>Экология в одежде</b>	Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	
19-01	53	<b>Подготовка к тесту.</b>	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку	
20-01	54	<b>Тест по теме «Будь собой»</b>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему Высказывания на основе прочитанного (по вопросам)  Описание картинок (одежда), Обсуждение темы с переносом на личный опыт,  Составление микродиалогов с выражением (не)одобрения, Высказывание на основе прочитанного. Диалог о выборе наряда на вечеринку.  Обсуждение порядка написания письма-совета  Микродиалоги с переносом на личный опыт.  Подготовка сообщение на основе прочитанного.  Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного).  Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному  Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	

### МОДУЛЬ 5

**Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)(10 часов)**

23-01	55	<b>Глобальные проблемы</b>	Изучение лексики по теме «Погода, Природные катаклизмы». Изучающее и поисковое чтение.	
26-01	56	<b>Стихийные бедствия.</b>	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	
27-01	57	<b>Наша планета в опасности.</b>	Сообщение на основе прочитанного Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного)	
30-01	58	<b>ING-форма глаголов</b>	Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	
02-02	59	<b>Инфинитив с to и без to</b>		

03-02	60	<b>Выполнение упражнений на инфинитив.</b>	Изучение phrasal verbs ( <i>call</i> ) словообразование: существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>	
06-02	61	<b>Происшествия. Used to</b>	Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i>	
09-02	62	<b>Погодные условия.</b>		
10-02	63	<b>Решение проблемы.</b>	<i>Использование Passive Voice, Infinitive/-ing forms, Used to – be used to – get used to. Применение составных союзов both ... and, either ... or, neither ... nor.</i>	
13-02	64	<b>Словообразование, фразовый глагол to call. Предлоги in, by, on</b>		
16-02	65	<b>Шотландские коровы Scottish cows</b>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе	
17-02	66	<b>Мир природы: Ландыш</b>	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания; личное письмо о посещении заповедника	
20-02	67	<b>Торнадо.</b>		
27-02	68	<b>Словообразование. Существительное - глагол</b>	Описание шотландской коровы на основе прочитанного	
02-03	69	<b>Развитие навыков говорения по теме «Global issues»</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
03-03	70	<b>Подготовка к тесту по теме «Глобальные проблемы человечества»</b>		
03-06	71	<b>Тест</b>		
<b>ТрениМОДУЛЬ 6</b>				
<b>Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)(12 часов)</b>				
09-03	72	<b>Фестивали и праздники разных стран мира.</b>	Изучение новой лексики: виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»	
10-03	73	<b>Как ты провёл отпуск.</b>	Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> Использование phrasal verbs ( <i>set</i> ) словообразование: существительные <i>(-ness, -ment)</i>	
13-03	74	<b>Аудирование и выполнение тестовых заданий по теме «Косвенная речь».</b>		
16-03	75	<b>Косвенная речь. Выполнение упражнений.</b>	Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-</i>	
17-03	76	<b>Косвенная речь. Тренировка в упражнениях.</b>		

20-03	77	<b>Виды транспорта.</b>	<i>curious</i>	
03-04	78	<b>Принимающие семьи.</b>	Обсуждение темы: экология в сохранении памятников старины	
06-04	79	<b>Словообразование, фразовый глагол to set</b>	Работа с контекстом при понимании незнакомых слов.	
07-04	80	<b>Киж.</b>	<i>Косвенная речь</i> Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»	
10-04	81	<b>История реки Темзы.</b>	Употребление предлогов ( <i>dependent prepositions</i> ),	
13-04	82	<b>Памятники мировой культуры в опасности</b>	Косвенная речь (закрепление), Составление диалога о неудачном путешествии,	
14-04	83	<b>Развитие навыков говорения по теме «Культурные обмены»</b>	Сообщение о советах путешественникам Изложение содержания прочитанного. Сообщение с переносом на личный опыт	«
17-04	84	<b>Подготовка к тесту по теме «Культурные обмены»</b>	Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи)	
20-04	85	<b>Тест</b>	Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера  рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
<b>МОДУЛЬ 7</b>				
<b>Тема модуля: EDUCATION (Образование)(12 часов)</b>				
21-04	86	<b>Полезные изобретения.</b>	Высказывания на основе прочитанного Сообщение с переносом на личный опыт	
24-04	87	<b>Школьные годы. Учёба. Экзамены.</b>	новые технологии, современные средства коммуникации	
27-04	88	<b>Употребление модальных глаголов.</b>	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:	
28-04	89	<b>Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов.</b>	<i>Модальные глаголы</i> Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам:	
04-05	90	<b>Промежуточная аттестация.</b>	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного.	
05-05	91	<b>Дистанционное обучение: за и против.</b>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	
11-05	92	<b>Словообразование, фразовый глагол to give</b>	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба),	
12-05	93	<b>Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории</b>		

15-05	94	<b>Проверочная работа по теме «Образование»</b>	письмо-запрос: упр.3, 4 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации	
18-05	95	<b>Российская система школьного образования</b>		
19-05	96	<b>Использование компьютерных сетей</b>		
22-05	97	<b>Тест по использованию лексики и грамматики</b>		

## МОДУЛЬ 8

**Тема модуля: PASTIMES (На досуге)(16 часов)**

25-05	98	<b>Интересы и увлечения.</b>	Освоение лексики по темам: интересы и увлечения	
26-05	99	<b>Виды спорта.</b>	виды спорта: <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i>	
28-05	100	<b>Условные придаточные предложения.</b>	спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»:	
	101	<b>Словообразование, фразовый глагол to take</b>	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): запрос, заявления (о приеме в клуб)	
	102	<b>Резервный урок</b>	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля phrasal verbs ( <i>take</i> ); словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor</i> Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ) <i>Conditionals</i> (закрепление) экология океана интересы и увлечения виды спорта <i>Использование условных придаточных предложений 0,1,2,3 типов Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта Высказывания на основе прочитанного Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам) Прогнозирование содержания	

			<p>текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом. Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям</p> <p>Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения</p> <p>Диалог-приглашение к совместной деятельности. Диалог о планах на выходные</p> <p>Описание ситуаций с опорой на картинки.</p> <p>Рассказ по цепочке</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания

**Устная речь оценивается** по двум критериям:

1. Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы.

**Отметка «5»:** ответ ученика полностью соответствуют теме, есть все необходимые соответствующие факты, ученик правильно понимает все вопросы, его ответы адекватны, креативны, ученик сообщает разнообразную информацию, ученику не нужна помощь учителя, он активен, его речь естественна.

**Отметка «4»:** ответ ученика в основном соответствуют теме, есть некоторые соответствующие факты, учащийся понимает многие вопросы, ученик сообщает ограниченную информацию по теме, учащийся говорит с паузами, есть повторы, ему нужна помощь учителя.

**Отметка «3»:** ответ ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов, ученик не может ответить на некоторые вопросы, учащийся сообщает ограниченную информацию по теме, ученик говорит с паузами, есть повторы, ему нужна помощь учителя.

**Отметка «2»:** ответ ученика не соответствуют теме, мало или совсем нет фактов, ученик не может ответить на многие вопросы, учащийся сообщает ограниченную информацию не по теме, ученик говорит с большими паузами, много повторов, ему часто нужна помощь учителя.

1. Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация).

**Отметка «5»:** ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение, учащийся использует богатую и разнообразную лексику по теме, учащийся не допускает грамматические ошибки, ученик правильно использует простые и сложные структуры без ошибок.

**Отметка «4»:** учащийся демонстрирует произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые иногда мешают пониманию, ученик использует простую лексику в основном правильно, но иногда употребляет неподходящие слова, учащийся допускает некоторые грамматические ошибки, ученик использует простые структуры с некоторыми ошибками, он пытается иногда использовать сложные структуры.

**Отметка «3»:** учащийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию, его словарный запас небогат, он использует иногда неподходящие слова, учащийся допускает много грамматических ошибок, использует простые структуры с ошибками.

**Отметка «2»:** учащийся демонстрирует неправильное произношение и ударение, которые мешают пониманию, его словарный запас ограничен, он испытывает трудности в подборе слов, учащийся постоянно допускает грамматические ошибки, неправильно использует простые структуры.

**Письменная речь оценивается** по следующим критериям:

1. Содержание и формат письма (правильное оформление текста).

**Отметка «5»:** идеи ученика постоянно соответствуют теме, детализированы и понятны. Учащийся всегда сообщает разнообразную информацию по теме. Ученик постоянно структурирует свою работу логично, четко и удачно. Учащийся всегда употребляет логические связи, которые делают его сообщение четким и удачным.

**Отметка «4»:** идеи ученика в основном соответствуют теме, хотя есть некоторые факты и объяснения. Учащийся иногда сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик структурирует свою работу в основном логично, хотя есть ошибки.

**Отметка «3»:** идеи ученика не всегда соответствуют теме, хотя есть немного фактов и объяснений. Учащийся часто сообщает ограниченную информацию по теме. Ученик пытается структурировать свою работу, хотя есть ошибки. Учащийся мало употребляет логические связи.

**Отметка «2»:** идеи ученика просты, много повторов, не соответствуют теме, есть мало или совсем отсутствуют факты. Учащийся сообщает информацию не по теме. Ученик неясно структурирует работу, нет логических связей.

1. Качество языка (лексика, грамматика).

**Отметка «5»** Ученик использует лексику и простые структуры отлично, он также использует сложные структуры. Учащийся не допускает грамматические ошибки. Ученик не допускает ошибки в правописании.

**Отметка «4»** Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно. Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.

**Отметка «3»** Ученик использует небогатую лексику и структуры. Учащийся допускает много грамматических ошибок. Ученик допускает некоторые ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.

**Отметка «2»** Ученик использует ограниченную лексику и структуры. Учащийся постоянно допускает грамматические ошибки. Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва, «Просвещение», 2012.
2. Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. 5-9 классы.– М.: Просвещение, 2016.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №2 г. Советский.

#### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

4. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс.. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Языковой портфель. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. CD для занятий в классе.
7. DVD-видео. Учебный видеоматериал.

**Учебно-методическая литература для обучающихся**

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Языковой портфель. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.