

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕГОСТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМ. Р.В. МОЖНОВА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Легостаевской
СОШ № 11
Протокол от 30. 08 .2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:



Е.Н.Косырькова

Приказ от 30. 08 .2024 № 152

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Робототехника»

Техническая направленность

Базовый уровень

Возраст учащихся 6-15 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Ярлыков Александр
Иванович

Легостаево
2024

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год;

- Устав МБОУ Легостаевской СОШ № 11.

Направленность Программы - техническая. Программа направлена на решение задач с помощью робототехнических систем, которые учащиеся сами могут сконструировать и запрограммировать.

Новизна и актуальность

Новизна Программы состоит в том, что в программе использована технология проектного обучения для формирования предметных навыков в области промышленной робототехники и информационных технологий.

Актуальность программы

Программа раскрывает для учащегося мир техники. Работа с конструктором способствует развитию нестандартного мышления, интеллекта, воображения и творческих задатков. Конструируя и моделируя свои модели, ребята учатся анализировать ситуации и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Обусловлена переходом России к инновационной экономике знаний, в связи с чем возникла необходимость в новых кадрах, способных ориентироваться в высокотехнологических отраслях. Поэтому приоритетным становится вовлечение детей и молодежи в инженерно-техническую сферу и повышение престижа технических кадров. Широкое использование наукоемких технологий, связанных с электроникой и программированием, требует воспитания нового поколения изобретателей и инженеров.

В настоящее время различные виды роботов находят всё большее применение в машиностроении, медицине, космической промышленности, наибольшее распространение получили промышленные роботы. Образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в наше время. Учащиеся вовлечены в образовательный процесс создания моделей роботов, проектирования и программирования робототехнических устройств. Ребята принимают участие в робототехнических соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Отличительные особенности. Программа базового уровня. Отличительная особенность Программы заключается в сочетании конструирования и программирования робототехнических систем, что открывает возможности для проектной и исследовательской деятельности учащихся в разных предметных областях: математика, физика, технология, информатика.

Адресат программы

Категория детей: дети среднего школьного возраста с начальным уровнем подготовки конструирования и моделирования. В Программе могут заниматься, как мальчики, так и девочки.

Возраст детей: 11-14 лет.

Наполняемость групп: 1 группы по 12 человек, минимальное 10 максимальное 12.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной.

Условия приема детей: набор учащихся в Программу проводится на основании собеседования, анкетирования. В течение учебного года на вакантные места осуществляется по результатам собеседования, практических заданий.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения: 70 часов, 1 раз в неделю по 105 минут (два занятия по 45 минут перемена 15 минут).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 105 мин, перемена 15 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель обучение конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.

Задачи

Предметные:

- сформировать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- познакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Метапредметные:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- развивать психофизиологические качества: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные:

- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ занятия	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Тест
2	Знакомство с конструктором LEGO	4	1	3	Тест

3	Изучение механизмов	4	1	3	Игра
4	Конструирование моделей	5	1	4	Проект
5	Датчики	4	1	3	Игра
6	Конструирование моделей с датчиками	17	2	15	Проект
7	«Большое путешествие»	18	5	13	Игра
8	«Марафон шагающих роботов»	17	3	14	Игра
	Итого	70	15	55	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. 1 ч.

Теория (1ч): знакомство с техникой безопасности при проведении занятий по робототехнике. Краткий обзор роботов. Знакомство с программным обеспечением LEGO DigitalDesigner. Интерфейс. Детали. Обзор программного обеспечения DigitalDesigner. Знакомство с основными возможностями.

Формат контроля: Тестирование по заданной теме.

Раздел 2. Знакомство с конструктором LEGO. 4 час.

Теория (1ч): Знакомство с конструктором и датчиками. Разбор деталей конструктора.

Практика (3ч): Создание первого простейшего робота в программной среде LEGO Digital

Формат контроля: Тестирование по заданной теме.

Раздел 3. Изучение механизмов. 4 ч.

Теория (1ч): Создание простейшего механизма с использованием шестеренок.

Практика (3ч): Роль шестеренок при создании робота. Конструирование машины на резиномоторе. Эксперименты. Работа по схеме. Создание машины. Создание механизма «Резинкострел».

Формат контроля: Игра «Кто быстрее».

Раздел 4. Конструирование моделей. 4 ч.

Теория (1ч): Знакомство с более сложными деталями конструктора.

Практика (3ч): Конструирование робота по инструкции. Учимся программировать. Конструирование робота «Базовая платформа». Конструирование робота по инструкции. Учимся программировать. Конструирование робота «Базовая платформа» с добавлением своих деталей. Роботы соревнуются.

Формат контроля: Игра «Кто сильнее».

Раздел 5. Датчики. 4 ч.

Теория (1 ч): Принцип работы датчика. Программирование.

Практика (3ч): Конструирование робота с датчиком. Программирование.

Формат контроля: Тестирование по заданной теме.

Раздел 6. Конструирование моделей с датчиками. 17 ч.

Теория (2 ч): Робот с датчиком.

Практика (15ч): Конструирование автономного робота. Движение по заданной траектории.

Конструирование роботов. Программирование в ПО LEGO SpikePrime.

Формат контроля: Презентация своего проекта.

Раздел 7. «Больше путешествие». 18 ч.

Теория (5 ч): Этапы соревнования «Большое путешествие».

Практика (15ч): Конструирование автономного робота для преодоления этапов «Большого путешествия».

Раздел 8. «Марафон шагающих роботов». 17 ч.

Теория (3 ч): Робот с датчиками для движения по линии и подвижными элементами в виде ног для передвижения.

Практика (14ч): Конструирование автономного робота для преодоления испытания «Марафон шагающих роботов».

Конструирование роботов. Программирование в ПО LEGO SpikePrime.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- сформируются первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научатся приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформируются общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- познакомятся с правилами безопасной работы с инструментами.

Метапредметные:

- формирование творческого отношения к выполняемой работе;
- развитие психофизиологических качеств: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные:

- воспитание умения работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.
- развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	01.09.2024	31.05.2025	35	35	70	2 раз в неделю 105 минут	05.05.2024- 24.05.2023

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет соответствующий нормативам, с мебелью (ученические парты, стулья).

Конструкторы LEGO.

Информационное обеспечение:

Компьютер, мультимедийный проектор, динамики, экран, вебкамера. Доступ к сети интернет.

Интернет-ресурсы.

1. Робофорум <http://roboforum.ru/>
1. Официальный сайт всероссийского этапа всемирной олимпиады по LEGO-робототехнике (WRO) <http://wroboto.ru/>
2. Практическая робототехника <http://www.robotclub.ru/>
3. Сайт международных молодёжных соревнований робототехнических команд EUROBOTRUSSIA <http://eurobot-russia.org/>
4. РОБОТОТЕХНИКА. Инженерно-технические кадры инновационной России. <http://robosport.ru/LEGOMindstormsEV3>
5. Официальный раздел сайта компании LEGO посвящённый конструктору LEGO Mindstorms EV3. <http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/>
6. Занимательная робототехника <http://edurobots.ru/>
7. Помощь начинающим <https://robot-help.ru/>

Кадровое обеспечение Программы: Программа реализуется педагогом дополнительного образования технической направленности Ярлыковым Александром Ивановичем, имеющим опыт работы 7 лет.

Образование:

- Сибирский Федеральный Университет Институт космических и информационных технологий, Инженер по специальности «Вычислительные машины, системы, комплексы и сети»;

- Переподготовка «Преподавание математики в общеобразовательных организациях»
- Диплом о переподготовке «Обучение физике в образовательных учреждениях»

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: итоговое собеседование, практическое задание, защита индивидуального проекта.

Оценочные материалы:

- **входной контроль** – проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме: опрос, практическое задание;
- **текущий контроль** проводится в течение года в форме: наблюдение, практические задания;
- **итоговый контроль** проводится в конце года в форме: защиты индивидуального проекта;

Уровни освоения содержания программы

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, практический;

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, здоровье сберегающая технология, ИКТ технология.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Дидактические материалы: инструкции, демонстрационный материал.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. <http://russos.livejournal.com/817254.html>
2. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: , свободный <http://robotics.ru/>.
3. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
4. ПервоРобот LEGO® WeDo™ - книга для учителя (Электронный ресурс).
5. Д.Г. Копосов. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012 г.
6. Д.Г. Копосов. Первый шаг в робототехнику: рабочая тетрадь для 5-6 классов». БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012 г.
7. Руководство LEGO Mindstorms EV3. 2015 г. The Lego Group.
8. Злаказов А.С., Горшков Г.А. Уроки Лего – конструирования в школе. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011 г.
9. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. Наука. 2013 г.

Список литературы, рекомендованной учащимся

1. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Программируем микрокомпьютер NXT в LabVIEW. – М.: ДМК, 2010, 278 стр.;
2. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998, 150 стр.
3. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2007, 345 стр.; Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2011г.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. ЛЕГО-лаборатория (ControlLab): Справочное пособие, - М.: ИНТ, 1998, 150 стр.
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. С-Пб, «Наука», 2011г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Легостаевская средняя общеобразовательная школа № 11 им. Р.В. Можнова

**Рабочая программа на 2024-2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Робототехника»**

Направленность: технологическая

Уровень: базовый

Форма реализации программы – очная

Педагог дополнительного образования:
Ярлыков Александр Иванович

Легостаево
2024

Согласовано
Заместитель директора по ВР

от _____ 20____

Утверждаю
Директор МБОУ
Легостаевской СОШ № 11
_____ Е.Н. Косырькова
от _____ 20____

Календарно-тематическое планирование
Год обучения
Номер группы – 1
Возраст учащихся – 11-14 лет

№	Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Планируемые результаты	Форма контроля/ аттестации
1		15:00 – 15:45	1	Введение в робототехнику. Знакомство с конструктором. Техника безопасности.	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Опрос
2		16:00 – 16:45	1	Знакомство с конструктором и датчиками.	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	Развитие фантазии и воображения обучающихся, умение передавать форму	Опрос
3		15:00 – 15:45	1	«Помогите». Первые шаги с конструктором.	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	Использование средств конструктора для закрепления навыков скрепления	Опрос
4		16:00 – 16:45	1	«Кто быстрее». Самая быстрая блоха.	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	Умение планировать работу на основе анализа	Опрос
5		15:00 – 15:45	1	«Суперуборка»	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	Оценку качества работ на основе анализа	Опрос
6		16:00 – 16:45	1	«Устраните поломку»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	Практическое задание	Практическое задание

7		15:00 – 15:45	1	«Модель для друга»	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	– уметь работать по оженным инструкциям.	Опрос
8		16:00 – 16:45	1	«Создай свой проект»	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	– умение излагать мысленной логической	Опрос
9		15:00 – 15:45	1	«Брейк-данс»	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	довательности, отстаивать точку зрения, анализировать	Опрос
10		16:00 – 16:45	1	«Повторить 5 раз»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	цию и самостоятельно дать ответы на вопросы путе	Практическое задание
11		15:00 – 15:45	1	«Дождь или солнце?»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	еских рассуждений. – определять и	Практическое задание
12		16:00 – 16:45	1	«Скорость ветра»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	улировать цель деятельности с помощью педагога.	Практическое задание
13		15:00 – 15:45	1	«Забота о растениях»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание,
14		16:00 – 16:45	1	«Развивающая игра»	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория		Опрос
15		15:00 – 15:45	1	«Ваш тренер»	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория		Опрос
16		16:00 – 16:45	1	«Создай свой проект»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
17		15:00 – 15:45	1	«Следующий заказ»	Теоретическое занятие.	Технологическая лаборатория		Опрос
18		16:00 – 16:45	1	«Неисправность»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
19		15:00 – 15:45	1	«Система слежения»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
20		16:00 – 16:45	1	«Безопасность прежде всего!»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
21		15:00 – 15:45	1	«Еще безопаснее!»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
22		16:00 – 16:45	1	«Да здравствует автоматизация!»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
23		15:00 – 15:45	1	«Создай свой проект»	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория		Опрос

24		16:00 – 16:45	1	Учебное соревнование 1: «Катаемся»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
25		15:00 – 15:45	1	Учебное соревнование 2: «Игры с предметами»	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, действия) с точки зрения	Практическое задание
26		16:00 – 16:45	1	Учебное соревнование 3: «Обнаружение линий»	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	жизненных ощущений (явления, действия), в предложенных ситуациях отмечать конкретные	Опрос
27		15:00 – 15:45	1	Собираем продвинутую приводную платформу	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; – называть и объяснять	Практическое задание
28		16:00 – 16:45	1	«Мойкод, наша программа»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	чувства и ощущения, выражать своё отношение к	Практическое задание
29		15:00 – 15:45	1	«Время обновления»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	ситуациям с позиции человеческих нравственных	Практическое задание
30		16:00 – 16:45	1	«К выполнению миссии готовы!»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	ценностей; – самостоятельно и осознанно реализовывать свои творческие замыслы.	Практическое задание
31		15:00 – 15:45	1	«Подъёмныйкран»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	Учащийся построит 3D- модель по собственному	Практическое задание
32		16:00 – 16:45	1	«Борьба Сумо»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	замыслу, состоящую из нескольких деталей,	Практическое задание
33		15:00 – 15:45	1	«Создай свой проект» Проектирование	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	напечатанных на 3D- принтере.	Практическое задание
34		16:00 – 16:45	1	«Создай свой проект» Презентация	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	Оформит информацию по теме проекта, подготовит	Защита проекта
35		15:00 – 15:45	1	«Создай свой проект» Презентация	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	документацию по индивидуальному	Защита проекта
36		16:00 – 16:45	1	Что такое «Большое путешествие»	Теоретическое занятие	Технологическая лаборатория	творческому проекту. Продемонстрирует и защитит индивидуальный проект.	Опрос

37-38		15:00 – 16:45	2	Этапы соревнования «Большое путешествие»	Теоретическое задание	Технологическая лаборатория	– формирование творческого отношения к выполняемой работе; – развитие психофизиологических качеств: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном; – развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,	Опрос
39-40		15:00 – 16:45	2	Этапы соревнования «Большое путешествие»	Теоретическое задание	Технологическая лаборатория		Опрос
41-42		15:00 – 16:45	2	«Движение по линии»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
43-44		15:00 – 16:45	2	Преодоление препятствия (горка)	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
45-46		15:00 – 16:45	2	«Лабиринт»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
47-48		15:00 – 16:45	2	«Лабиринт»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
49-50		15:00 – 16:45	2	«Кегльринг»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
51-52		15:00 – 16:45	2	«Кегльринг»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
53-54		15:00 – 15:45	1	«Большое путешествие»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
55		16:00 – 16:45	1	«Марафон шагающих роботов» (брифинг)	Теоретическое задание	Технологическая лаборатория		Опрос
56		15:00 – 16:45	2	«Шагающий механизм Тео Янсена»	Теоретическое задание	Технологическая лаборатория		Практическое задание
57-58		15:00 – 16:45	2	Конструирование ноги	Теоретическое задание	Технологическая лаборатория		Практическое задание
59-60		15:00 – 16:45	2	Стопоходящая машина Чебышева	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
61-62		15:00 – 16:45	2	Конструирование шагающего механизма				Практическое занятие
63-64		15:00 – 16:45	2	Отслеживание линии шагающим роботом	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание

65-66		15:00 – 16:45	2	Отладка шагающего робота	Практическое занятие	Технологическая лаборатория	анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. – воспитание умения работать в коллективе, эффективно распределять обязанности. – развитие творческой инициативы и самостоятельности.	Практическое задание
67-68		15:00 – 16:45	2	Подготовка роботов для «Марафона шагающих роботов»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание
69-70		15:00 – 16:45	2	Соревнование «Марафон шагающих роботов»	Практическое занятие	Технологическая лаборатория		Практическое задание

Средства контроля
Карта отслеживания результатов учащихся

Ф.И.О	1 модуль			2 модуль			Итоговый контроль		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

Уровни освоения содержания программы

Высокий уровень: (ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно).

Средний уровень: (ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания).

Низкий уровень: (ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания).

Протокол результатов итоговой аттестации учащихся

Форма оценки результатов: 10 бальная

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Дата защиты проекта	Название проекта	Итоговая оценка (балл)	Полнота освоения программы (%)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

