

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЕГОСТАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМ. Р.В. МОЖНОВА

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ Легостаевской

СОШ № 11

Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:



Е.Н.Косырькова

Приказ от 30.08.2024 № 152

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Зелёная лаборатория»

Возраст 10-14 лет

Срок реализации: краткосрочная (7 мес)

Составитель:
учитель биологии
Анохина Р. В.

Легостаево 2024

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная лаборатория» (далее – Программа) является краткосрочной. Разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год.

➤ Устав МБОУ Легостаевской СОШ №11

Направленность Программы – естественнонаучная. Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Новизна и актуальность

Новизна Программы заключается в том, что программа реализуется впервые в школе.

Актуальность Программы. Человек является частью окружающей среды. Для формирования экологического самосознания и мышления обучающихся, необходимо понимать взаимосвязь происходящих в ней процессов. Ученические исследования по экологии и биологии будут способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, пониманию взаимосвязи проектно-исследовательской деятельности с жизнью и, как следствие, формирование естественнонаучной картины мира.

Взаимодействие обучающихся с окружающей средой и изучение её закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии. В результате у обучающихся формируется ценностно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении её уникальности и значимости.

Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

В основу Программы положены следующие принципы:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип индивидуальности – развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения;

- принцип системности – преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям деятельности;
- принцип увлекательности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Отличительными особенностями программы являются её разносторонность, практическая направленность, способная удовлетворить различные интересы и склонности. При изучении школьных предметов естественнонаучной направленности, по причине небольшого количества учебных часов, обучающиеся получают только представления о практических исследованиях окружающей среды.

Программа включает материал по разделам «Ботаники». Она построена на основе деятельностного подхода: с помощью различных опытов учащиеся отвечают на вопросы, приобретают не только умение работать с лабораторным оборудованием, но и умения описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Создаются условия для индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей.

Адресат программы – МБОУ «Легостаевская СОШ» № 11 им. Р.В. Можнова.

Категория детей. В возрасте 10-14 лет

Данная программа рассчитана для учащихся младшего и среднего школьного возраста. В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора.

Наполняемость групп: 1 группа 12 человек, минимальное 9, максимальное 12.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной.

Система набора детей на вакантные места: набор учащихся в Программу свободный.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

На реализацию ДООП «Зелёная лаборатория» отводится 27 ч (1 час в неделю).

Форма обучения – очная.

Формы организации учебных занятий: традиционные и комбинированные учебные занятия, практические занятия на местности, индивидуальные занятия, работа в группах, парах, проектная деятельность, творческие работы; На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса: фронтальные; групповые; индивидуальные.

Режим занятий – занятие проводится по 1 учебному часу.

Формы контроля: опрос, педагогическое наблюдение, обсуждение, практические работы; проекты.

Цель и задачи

Цели:

- знакомство учащихся со строением растений и основными процессами жизнедеятельности растительного организма (питание, дыхание, рост и развитие);
- формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к биологии как науке;
- формирование бережного отношения к растительному миру.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить теоретические и практические знания по ботанике;
- формировать системы знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, общих методах их изучения;
- научить видеть взаимосвязи в природных процессах, делать выводы из проведенных опытов, экспериментов, исследований;
- расширять знания по экологии.

Развивающие:

- формировать умения и навыки эколого-биологической учебно-исследовательской деятельности;
- развивать умения в области исследовательской и проектной деятельности;

Воспитательные:

- формировать коммуникативную культуру, умение работать в группе;
- воспитывать в детях бережное отношение и любовь к природе, окружающей среде.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно – популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма); объяснение роли биологии в практической деятельности людей; различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание программы**Учебный план**

№ П/П	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Из чего состоит растение?	13	0,5/13	0,5/13	Опрос
3.	Как живет растение?	8	2	6	Опрос
4.	Вырасти сам.	5	-	5	Опрос
	Итого	27	9	18	

Содержание учебного плана

Материал курса разделен на разделы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж.

Первый раздел «Из чего состоит растение» знакомит учащихся с понятием клетки, ткани, органы. При изучении данного раздела учащиеся отвечают на вопросы, зачем нужны органы растению, почему они имеют разнообразную форму и размеры, какие функции выполняют органы.

Во втором разделе «Как живет растение» учащиеся рассматривают основные процессы, протекающие в растении, и с помощью различных опытов отвечают на вопросы «Как растут растения? Что едят? Как двигаются? Как из семени прорастает растение? Какие условия необходимы для прорастания семян и т.д.» Школьники приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но описывать и анализировать полученные результаты.

Третий раздел «Вырасти сам» предполагает практическую деятельность, в ходе которой на основе полученных знаний учащиеся выращивают растения.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

1. Введение. (1 час)

Теория. Знакомство с правилами техники безопасности и правилами поведения при проведении занятий. Знакомство с лабораторным оборудованием и правилами работы с ним.

Практика. Работа с оборудованием.

Теория. Знакомство с микроскопом.

Практика. Практическая работа «Устройство микроскопа и правила работы с ним»

Формы контроля. Опрос.

2. Из чего состоит растение? (13 часов.)

Теория. Строение растительной клетки.

Практика. Лабораторная работа «Строение клетки кожицы лука».

Формы контроля. Опрос.

Теория. Строение растительной клетки.

Практика. Создание модели «Растительной клетки»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня.

Практика. Лабораторная работа «Типы корневых систем».

Создание модели «Типы корневых систем»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Побег. Строение побега. Строение почек.

Практика. Лабораторная работа «Строение вегетативных и генеративных почек»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа.

Практика. Лабораторная работа «Рассматривание клеток кожицы листа под микроскопом»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Испарение воды растением.

Практика. Опыт «Испарение воды листьями»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Явления в природе. Метод наблюдения в биологии.

Экскурсия в природу (наблюдение за объектами и явлениями в природе)

Формы контроля. Опрос. Фотоотчет.

Теория. Стебель. Строение стебля. Функции стебля

Практика. Практическая работа «Определение возраста ствола по спилу»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Функции стебля

Практика. Лабораторная работа «Движение неорганических веществ по стеблю»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Цветок. Строение и значение цветка.

Практика. Лабораторная работа «Строение цветка, соцветия»

Создание модели «Цветка», «Соцветий».

Формы контроля. Опрос.

Теория. Плоды. Строение и значение. Способы распространения

Практика. Практическая работа «Сухие и сочные плоды»»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Семя. Строение и состав семян

Практика. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»

Лабораторная работа «Строение семени пшеницы»

Формы контроля. Опрос.

3. Как живет растение? (8 часов)

Теория. Как питается растение. Воздушное питание растения.

Практика. Практическая работа «Образование органических веществ на свету»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Почвенное питание растения. Удобрения.

Практика. Практическая работа «Влияние удобрений на рост растения»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Питание и рост проростков.

Формы контроля. Опрос.

Теория. Как растёт растение. Рост корней и побега. Регуляция роста и развития растения.

Практика. Практическая работа «Влияние фитогормонов на рост и развитие растений»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Формирование кроны растений. Прощипывание и пикировка.

Практика. Практическая работа «Прищипка главного корня»

Формы контроля. Опрос.

Теория. Как дышит растение. Дыхание корней. Дыхание семян. Дыхание листа.

Практика. Опыт «Дыхание листьев», Опыт «Дыхание семян»
Формы контроля. Опрос.

Теория. Как движется растение. Движение стебля и листьев. Листовая мозаика.

Практика. Практическая работа «Движение стебля растения» Практическая работа «Движение листьев»
Формы контроля. Опрос.

Теория. Как прорастает растение. Условия прорастания семян. Всхожесть семян.

Практика. Практическая работа «Определение всхожести семян»
Формы контроля. Опрос.

Теория. Сроки посева. Глубина заделки семян.
Формы контроля. Опрос.

3. Вырасти сам (5 часов)

Практическая работа «Посадка семян в контейнеры»

Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур»

Практическая работа «Высадка рассады в открытый грунт»

Практическая работа «Уход за рассадой»»

2. Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	7 мес	08.11.2024	30.05.2024	27	27	27	1 час в неделю	Итоговая 16.05.2024-23.05.2024

Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
			Введение	1			
1			Знакомство с правилами техники безопасности; правилами поведения при проведении занятий; с лабораторным оборудованием и правилами работы с ним. Знакомство с микроскопом.	1	Беседа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос

			Из чего состоит растение?	13			
2			Строение растительной клетки. Лабораторная работа «Строение клетки кожицы лука».	1	Лабораторная работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
3			Строение растительной клетки. Создание модели растительной клетки.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
4			Корень. Виды корней. Значение корня. Практическая работа. Создание модели «Типы корневых систем»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
5			Побег. Строение побега. Строение почек. Лабораторная работа «Строение вегетативных и генеративных почек»	1	Лабораторная работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
6			Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Лабораторная работа «Рассматривание клеток кожицы листа под микроскопом»	1	Лабораторная работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос

7			Испарение воды растением. Опыт «Испарение воды листьями»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
8			Явления в природе. Метод наблюдения в биологии.	1	Экскурсия (беседа)	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
9			Стебель. Строение стебля. Функции стебля Практическая работа «Определение возраста ствола по спилу»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
10			Функции стебля. Лабораторная работа «Движение неорганических веществ по стеблю»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
11			Цветок. Строение и значение цветка. Создание модели цветка.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
12			Соцветия. Практическая работа «Строение соцветий» (создание моделей разных типов соцветий)	1	Лабораторная работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
13			Строение и значение плодов. Способы распространения. Практическая работа «Сухие и сочные плоды»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос

14			Семя. Строение семян. Лабораторная работа «Строение семени фасоли», «Строение семени пшеницы»	1	Лабораторная работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
			Как живёт растение?	8			
15			Как питается растение. Воздушное питание растения. «Образование органических веществ на свету»	1	Беседа (презентация)	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
16			Почвенное питание растения. Удобрения. Практическая работа «Влияние удобрений на рост растения»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
17			Питание и рост проростков.	1	Беседа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
18			Как растёт растение. Рост корней и побега. Регуляция роста и развития растения. Практическая работа «Влияние фитогормонов на рост и развитие растений»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
19			Формирование кроны растений. Прощипывание и пикировка. Практическая работа «Прищипка главного	1	Практическая	МБОУ СОШ	Опрос

			корня»		работа	№11 «Точка роста»	
20			Как дышит растение. Дыхание корней. Опыт «Дыхание корней»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
21			Как прорастает растение. Правила проращивания семян. Всхожесть семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
22			Условия прорастания семян. Сроки посева. Глубина заделки семян. Практическая работа «Влияние различных условий на прорастание семян»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Опрос
			Вырасти сам	5			
23			Практическая работа «Посадка семян в контейнеры» (пшеницы, гороха, микрозелени, фасоли)	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Беседа
24			Практическая работа. Разработка гидропонных установок.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Беседа

25			Практическая работа «Выращивание растений методом гидропоники»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Беседа
26			Практическая работа «Посев семян цветочных культур»	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Беседа
27			Высаживание рассады в открытый грунт.	1	Практическая работа	МБОУ СОШ №11 «Точка роста»	Беседа
			Итого	27			

Формы аттестации

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация.

Предметом проверки являются знания, умения и навыки детей, полученные ими в процессе обучения. Основными принципами аттестации являются учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов; открытость результатов аттестации для родителей. В качестве основных средств контроля используются: беседа, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи процесса усвоения программного материала на разных его этапах, поэтому предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-либо раздела).

Вводный – проводится в начале учебного года в виде собеседования.

Промежуточный – по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных упражнений).

Итоговый – в конце учебного года (выполнение контрольных упражнений)

Так же в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- проектор, экран;
- микроскопы;
- лабораторная посуда.

2. Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

3. Материалы и инструменты:

- стулья
- столы
- карточки с задачами;
- структурно-логические схемы и др.
- ватман, цветные карандаши, клей, ножницы, пластилин.

4. Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности при работе с микроскопом;
- инструкции к проведению лабораторных работ.

5. Помещение для занятий. Класс (аудитория) – просторный, хорошо проветриваемый класс со столами, стульями и всем техническим оборудованием, используемым по прямому назначению. Служебные помещения (гардероб, санитарная комната).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, создание воспитательных ситуаций.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, теоретическая часть, практическая часть.

Дидактические материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме) и возрастными особенностями детей.

Образовательные технологии.

Технология проблемного обучения; исследовательский метод обучения; технология обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Список литературы

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Пищайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2020;
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Программа внеурочной деятельности «Экологическая грамота» как инструмент формирования основ экологического мировоззрения младших школьников Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы XIV Международной научно-практической конференции.– Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017 – Ч. I. – 319 с.
3. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 2016

4. Локшин Г.И. «Биология» Курс для увлеченных школьников, М.: лист, 1998. – 147 с.
5. Основы общей экологии. Пособие для учащихся 6-х классов. Курган, «Парус», 2000, - 32 с.
6. Справочные материалы по биологии. М. Дрофа, 192006 г. – 94 с.
7. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.
8. Биология: 6-й класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. – Москва: Просвещение, 2023. – 160 с.: - (Линия жизни).
9. Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 176с.: ил. - (Линия жизни).
10. Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. – Москва: Просвещение, 2023. – 160 с.: ил. - (Линия жизни).