

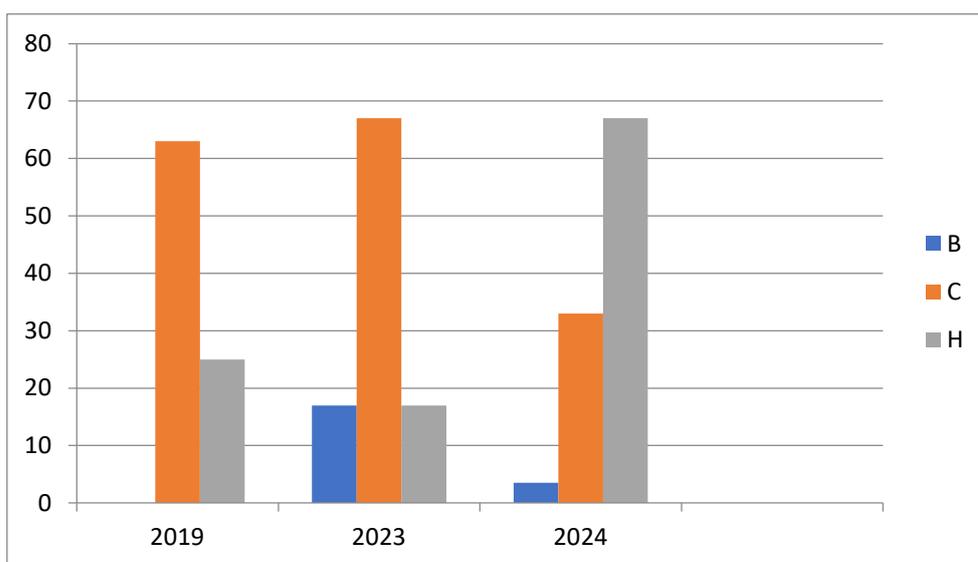
Определение уровня адаптации учащихся 1-го класса

Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

	1 класс 2019 года	1 класс 2023 года	1 класс 2024 года
Беседа о школе	<p>-Внутренняя позиция школьника сформирована-34 % (2 учащихся)</p> <p>-сформирована средне-38 % (3 учащихся)</p> <p>Не сформирована-38% (3 учащихся)</p>	<p>Внутренняя позиция школьника сформирована-17 % (1 учащийся)</p> <p>сформирована средне-33 % (2 учащихся)</p> <p>Не сформирована-50 % (3 учащихся)</p>	<p>Внутренняя позиция школьника сформирована-50 % (3 учащихся)</p> <p>сформирована средне-50 % (2 учащихся)</p> <p>не сформирована-0 %</p>
Выявление школьной тревожности у детей	<p>низкий уровень– 25% (2 учащихся)</p> <p>средний уровень (повышенная тревожность) –63% (6 учащихся)</p> <p>высокий уровень-0%</p>	<p>низкий уровень–17% (1 учащийся)</p> <p>средний уровень (повышенная тревожность) –67% (4 учащихся)</p> <p>высокий уровень-17 % (1 учащийся)</p>	<p>низкий уровень–67% (4 учащихся)</p> <p>средний уровень (повышенная тревожность) –33% (2 учащихся)</p> <p>высокий уровень-0%</p>
Оценка уровня школьной мотивации	<p>1 уровень-0%</p> <p>2 уровень- 63% (5 учащихся)</p> <p>3 уровень- 37% (3 учащихся)</p>	<p>1 уровень-0%</p> <p>2 уровень-50 % (3 учащихся)</p> <p>3 уровень- 33% (2 учащихся)</p>	<p>1 уровень-33% (2 учащихся)</p> <p>2 уровень- 50 % (3 учащихся)</p> <p>3 уровень- 17 % (1 учащийся)</p>

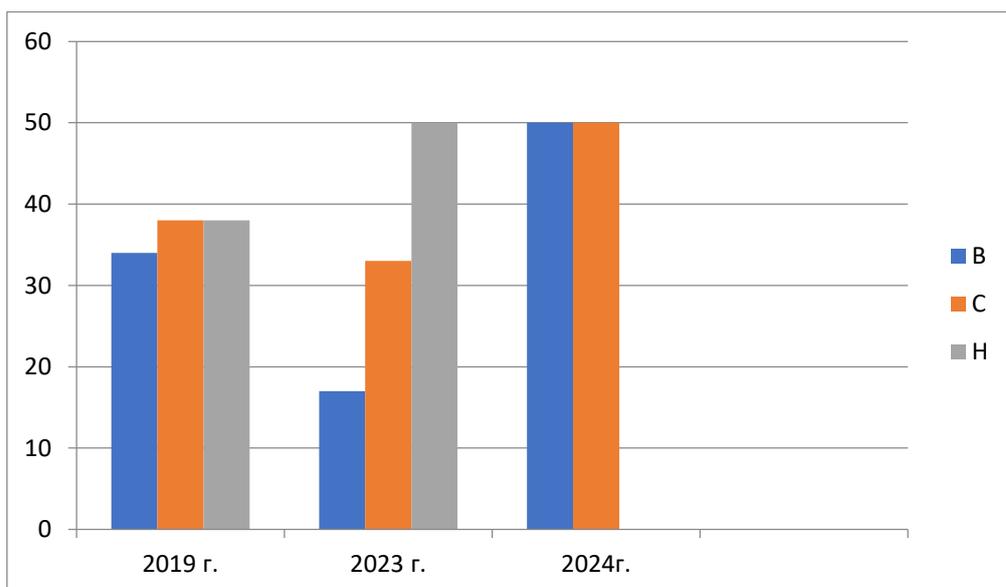
	4 уровень-0%	4 уровень- 17% (1 учащийся)	4 уровень-0 %
	5 уровень-0%	5 уровень-0%	5 уровень-0%

Диаграмма 1. Выявление сформированной внутренней позиции школьника



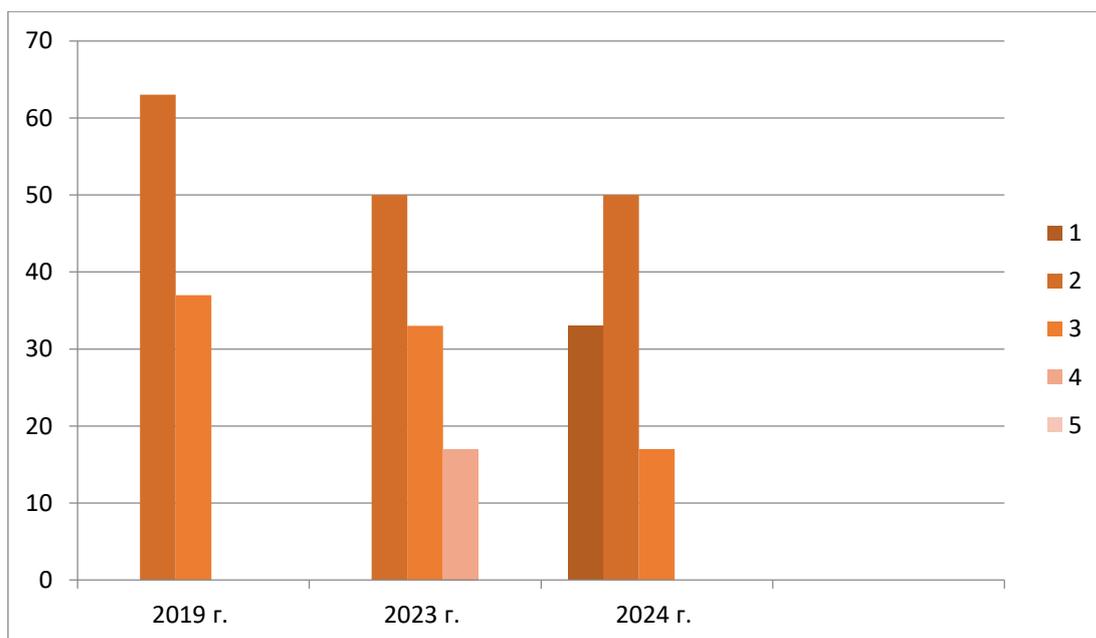
По результатам первой методики видно, что у первоклассников в 2024 году в большей степени присутствует чувство необходимости учения, а в ситуации необязательного посещения школы, они продолжают стремиться к занятиям. Также у учащихся 2024 года средний уровень внутренней позиции школьника выше, чем в 2019 и 2023 году, т.е. дети, данной группы, хотят учиться, им нравится заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться и должен учиться». Стоит отметить, что у первоклассников 2024 года обучения отсутствует не сформированная позиция школьника

Диаграмма 2. Выявление актуального уровня тревожности



По результатам второй методики тревожность учащихся значительно выше в 2019 и 2023 году, а у учащихся, с которыми проводились занятия в рамках реализации программы преемственности, практически отсутствует беспокойство и сложные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

Диаграмма 3. Определение уровня школьной мотивации.



По результатам третьей методики выявлено, что учащиеся 2024 года попали в первый, второй и третий уровень. Это говорит о том, что у них высокий, хороший или положительный уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки, но у некоторых при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.