

Описание технологий

Технология "Взаимообмен заданиями"

Описание: Эта технология предполагает, что дети работают в парах или небольших группах, обмениваясь заданиями и выполняя их совместно. Это способствует развитию коммуникационных навыков, сотрудничества и критического мышления.

Этапы реализации:

1. Формирование групп: Разделите детей на пары или небольшие группы.
2. Создание заданий: Подготовьте задания, которые дети смогут обмениваться. Это могут быть простые задачи, связанные с темой занятия (например, рисование, решение головоломок).
3. Обмен заданиями: Дети обмениваются заданиями и выполняют их, помогая друг другу.
4. Обсуждение результатов: После выполнения заданий группы обсуждают, что они узнали и какие трудности возникли.

Преимущества:

- Развитие навыков сотрудничества.
- Укрепление дружеских связей между детьми.
- Повышение интереса к обучению.

1. Получи карточку и поставь точку в листе учета.

2. Выполни задание первой части карточки с помощью учителя.

3. Научись объяснять это задание, выучи наизусть правило из учебника.

4. Выполни задание второй, части самостоятельно. Проверь задания второй части у учителя.

6. В листе учета точку замени на «+».
7. Найди напарника в своем отряде.
8. Сядьте рядом. 'Объясни напарнику задание первой части карточки и запиши решение в его тетрадь. Ответь на его вопросы. Задай напарнику контрольные вопросы.
9. Выслушай объяснения товарища первой части его карточки. Проверь, как товарищ сделал записи в твою тетрадь.
карточками и второе задание
10. Поменяйтесь выполните каждый новой карточки.

Алгоритм работы

Каждая карточка состоит из двух частей. Первая часть — обучающая, в ней дается задача и подробное описание ее решения. Вторая часть содержит задачи (упражнения) для проработки этого способа решения.

Класс разбивается на группы в зависимости от количества карточек в блоке. Каждый ученик в группе получает карточку, отличную от других. Он должен проработать материал по своей карточке, а потом научить остальных выполнять подобные задания.

Если материал достаточно простой, первую часть дети могут изучить самостоятельно. Если сложный, то потребуется ввод. Он заключается в том, что учитель разбирает первую часть карточек с каждым учеником, а затем проверяет правильность выполнения заданий из второй части. Только после этого ребята приступают к взаимобмену заданиями.

Учащиеся группы разбиваются на пары. Один ученик в паре объясняет второму первую часть своей карточки, записывая решение в его тетрадь. Затем второй ученик объясняет ему содержание первой части своего задания, также делая записи в тетради напарника. После этого они меняются карточками и решают задачи из второй части в своих тетрадях, затем сверяют решения. Если решения совпадают, то благодарят друг друга и ищут

других напарников. Если же есть расхождения в решениях, то разбирают, где ошибка, при необходимости повторяя объяснение.

Каждый ученик должен поработать со всеми членами своей группы, объясняя им материал своей карточки и изучив материал из их карточек.

Плюсы и минусы приема «Взаимообмен заданиями»

Прием «Взаимообмен заданиями» имеет сразу несколько положительных моментов.

- Ученик несколько раз перерешает свою задачу в ходе объяснения другим ученикам, поэтому крепкое усвоение материала обеспечено.
- Правильно подбирая карточки для каждого ученика, добиваемся индивидуализации обучения.
- Ученик попробует себя попеременно в роли учителя и в роли ученика.
- Ученики работают в парах, объясняя свой материал, развиваются коммуникативные способности детей, их [устная речь](#).
- Объяснение сверстников часто воспринимается с повышенным интересом, особенно в подростковом возрасте.

Есть и минусы применения этого метода.

- Ввод занимает довольно много времени.
- Некоторые ученики после выполнения своего задания не могут или не хотят найти напарника, особенно если не продуман учет работы каждого ученика.
- Идеальной тишины на таком уроке не будет.

Советы учителю

Для экономии времени урока учитель может выполнить ввод заранее. Иногда ввод помогают сделать другие учителя или специально подготовленные старшеклассники.

Чтобы можно было сразу найти напарника, карточки с разными заданиями можно сделать разного цвета. Освободившийся ученик поднимает свою карточку. Остальные сразу понимают, выполняли они такие задания или нет.

Учет работы каждого ученика можно вести в табличной форме, отмечая точками карточки, которые они объясняли, а плюсами — карточки, которые они проработали.

Технология Взаимопередача тем (ВПТ)

Лиса.

Шла лиса по лесу. Вдруг она почуяла запах мяса. Побежала лиса на запах. А капкан цап лису за лапу!

План:

1. Где шла лиса?
2. Что почуяла лиса?
3. Куда побежала лиса?
4. Что случилось с лисой?

Муравей.

Муравей нашел зерно. Оно было тяжелое. Муравей позвал товарищей. Дружно тащат муравьи зерно домой.

План:

1. Что нашёл муравей?
2. Каким оно было?
3. Кого позвал муравей?
4. Как тащили муравьи зерно домой?

Ворона Кара.

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика, (19 слов.)

План:

1. О ком сказано в первом предложении?
2. Как Кара листала книгу?
3. На чём считала ворона?
4. Что ещё могла делать Кара

Елка в лесу.

Ребята нарядили в лесу елку. Петя повесил на ветках кусочки хлеба. Ваня принес морковку и кочан капусты. Лакомились гостинцами птицы и зайцы.

План:

1. Где ребята нарядили ёлку?
2. Что повесил Петя на ветки?
3. Что принёс Ваня?
4. Кто лакомился гостинцами?

Ну и заяц!

Убегал заяц от собаки и прыгнул в воду. Собака за ним поплыла. Вдруг заяц круто повернулся и прыгнул на спину собаки. Собака с пассажиром поплыла к берегу.

Вот до суши осталось пять метров. Заяц спрыгнул на берег и был таков.

План:

1. Как заяц хотел спастись от собаки?
2. Что сделала собака?
3. Как поступил заяц в воде?
4. Как заяц спасся?

Ежик.

Дедушка подарил детям ежика. Летом он жил в сенах. Зимой еж уснул в норе. Придет ежик весной голодный. Берегитесь, мыши!

План:

1. Кого дедушка подарил детям?
2. Где еж жил летом?
3. Где он уснул зимой?
4. Какой придет ежик весной?

Слон.

Шофер привез в зоопарк сено. Машина попала в канаву. Послали на помощь слона. Он лбом вытолкнул машину из канавы.

План:

1. Куда шофер привез сено?
2. Куда попала машина?
3. Кого послали на помощь?
4. Чем слон вытолкнул машину?

Птичка.

Поймал Сережа чижа и посадил в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка вылетела. Полетел чирик к окошку и ударился остекло. Поднял Сережа птичку. Чирик тяжело дышал. Скоро он умер. С тех пор Сережа перестал ловить птиц.

План:

1. Кто жил у Сережи в клетке?
2. Что забыл сделать Сережа?
3. Как разбился чирик?
4. Что стало с птичкой?

Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

План:

1. На что похож цветок одуванчика?
2. Почему цветок называется одуванчик?
3. С чем пришла Танюша домой?
4. Когда одуванчики закрывают свои цветочки?

Технология "Схематизация"

Технология Схематизация

Описание: Схематизация — это метод, который помогает детям визуализировать информацию, упрощая её восприятие и запоминание. Дети создают схемы, рисунки или диаграммы, отражающие изучаемый материал.

Этапы реализации:

1. **Выбор темы:** Определите тему, которую дети будут изучать (например, животные, растения, профессии).
2. **Обсуждение:** Проведите обсуждение, чтобы выяснить, что дети уже знают по этой теме.

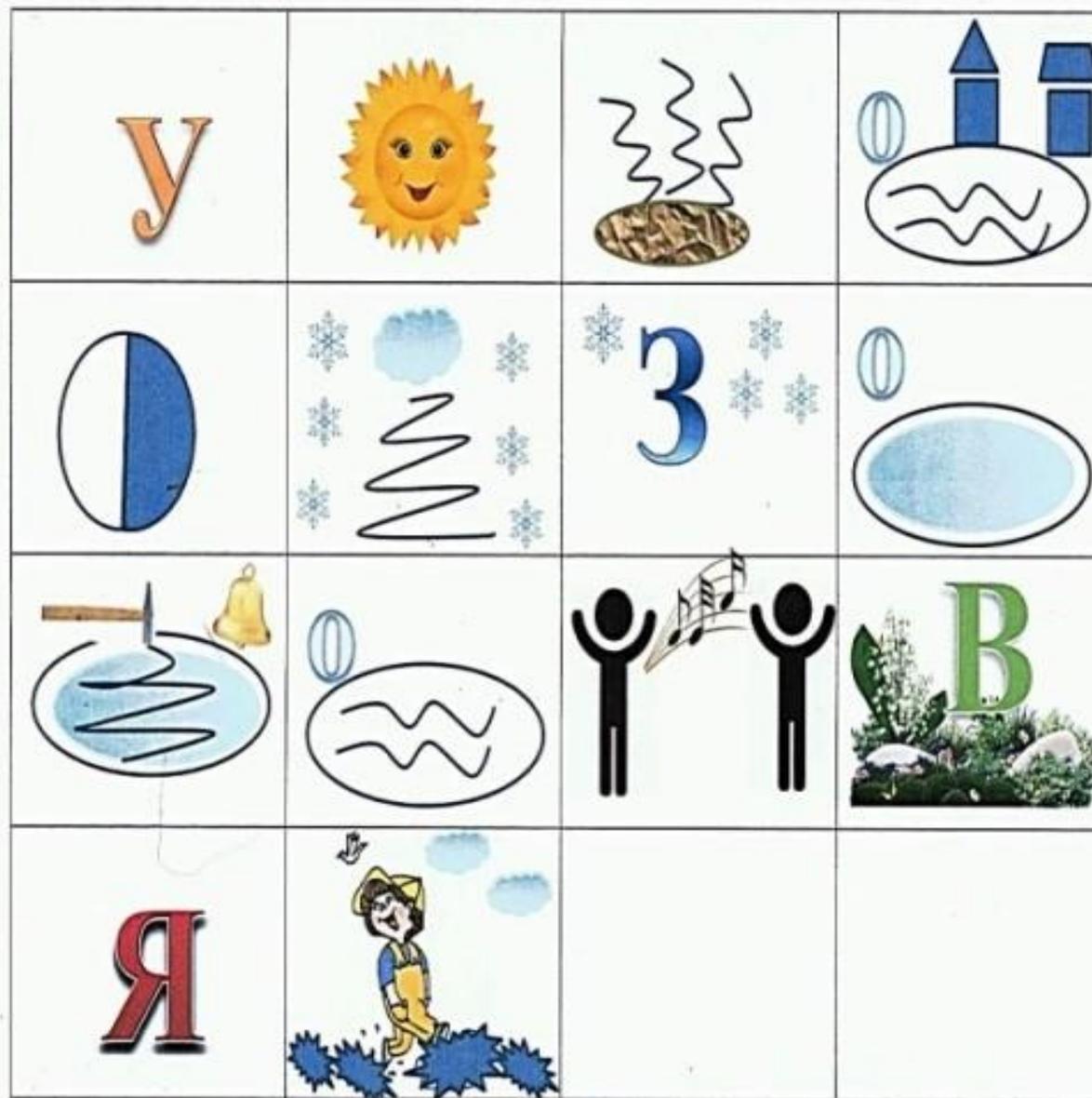
3. **Создание схемы:** Предложите детям создать схему, используя картинки, слова и символы. Это может быть коллективная работа на большом листе бумаги или индивидуальные схемы.
4. **Презентация:** Дети представляют свои схемы группе, объясняя, что они изобразили и почему.

Преимущества:

- Упрощение сложной информации.
- Развитие творческих способностей.
- Повышение уровня вовлеченности в процесс обучения.

Этапы работы над стихотворением:

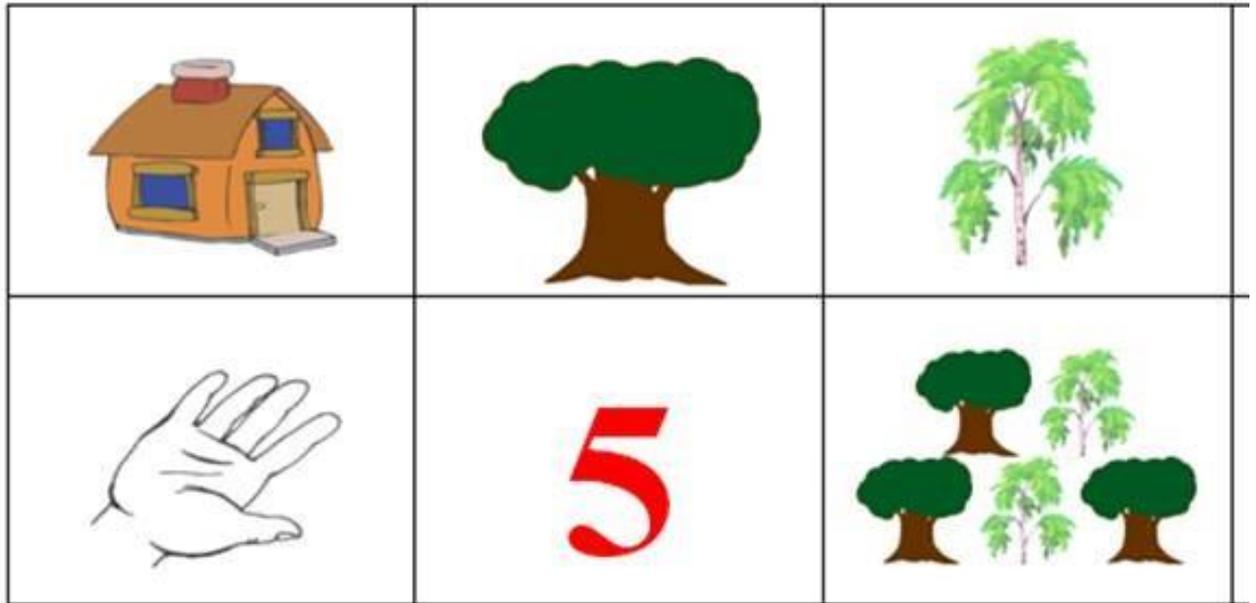
1. Педагог выразительно читает стихотворение.
2. Сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть.
3. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
4. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
5. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
6. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
7. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.



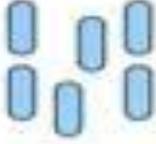
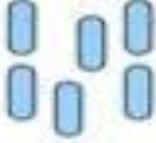
1.



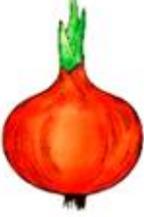
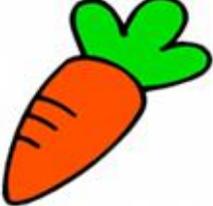
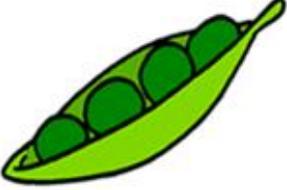
3

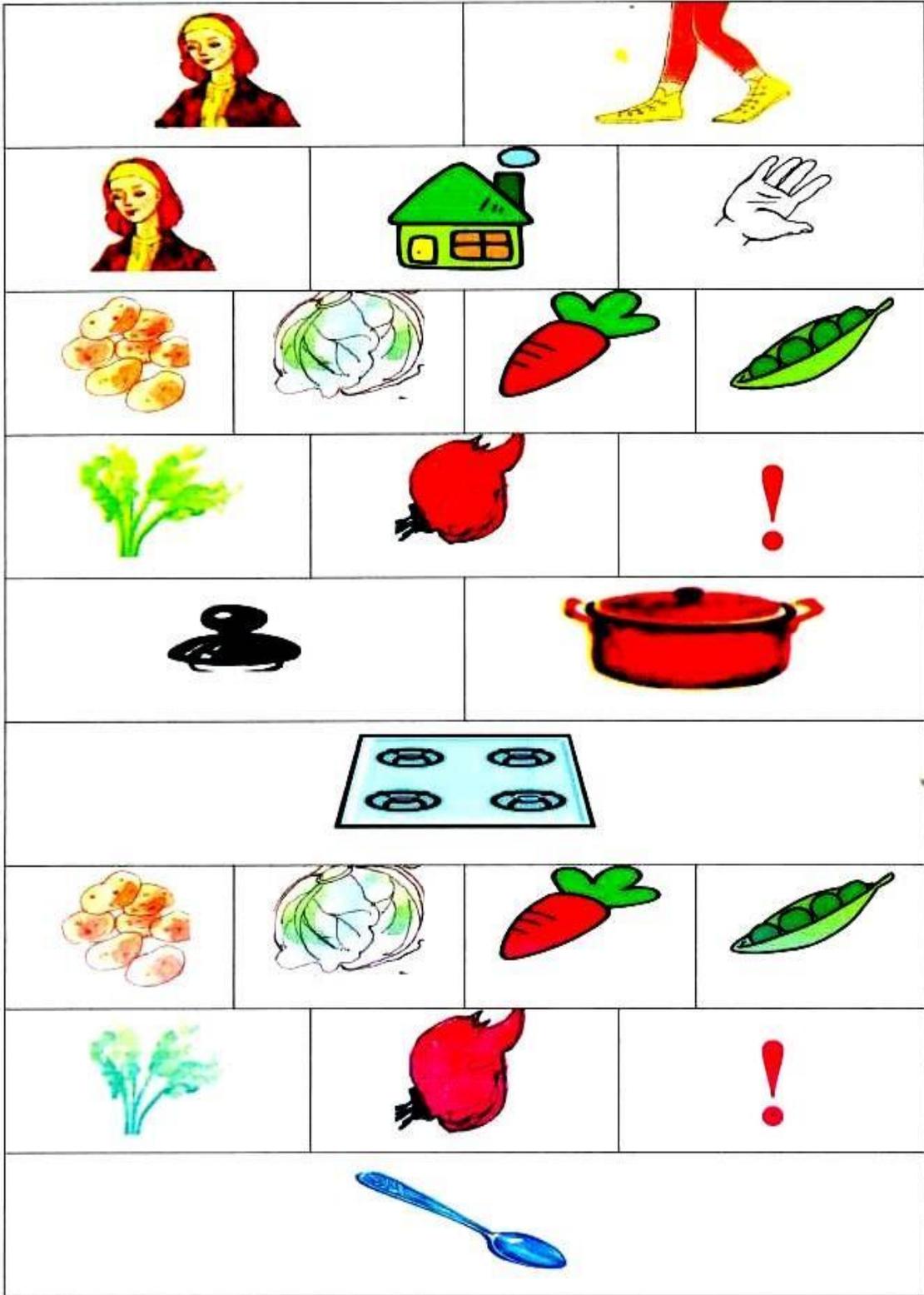


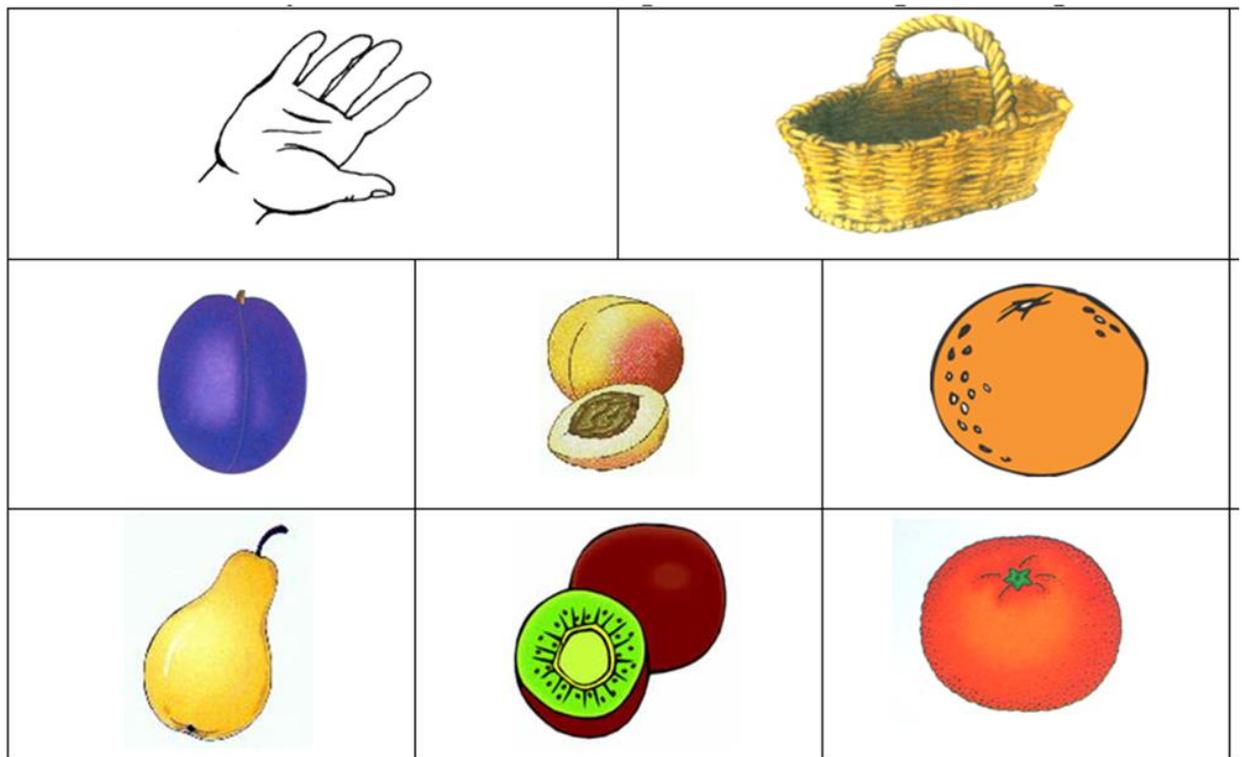
4

5.





1. А. Барто «Весна идёт»

Утром было солнечно и совсем тепло.

Озеро широкое по двору текло.

В полдень подморозило, вновь зима пришла,

Затянулось озеро корочкой стекла.

Расколел я тонкое, звонкое стекло,

Озеро широкое снова потекло.

Говорят прохожие:

Вот весна идёт!

-А это я работаю,

Разбиваю лёд.

2. Наше тело

Посуду мыть – палец болит,

Воду носить – палец болит,

Письмо писать – палец болит,

А суп готов – палец здоров.

3. Осень

Осень, осень к нам идет,
Что же осень нам несет?
Листики цветные,
Ягоды лесные,
Овощи к обеду,
Много туч на небе.

4. Лес. Деревья

Вышла Маша на крыльцо (для детей старшей группы)

Вышла Маша на крыльцо:
Вот растет деревцо,
Вот растет другое,
Красиво какое!
Стала Машенька считать,
Насчитала ровно пять.
Все деревья эти
Сосчитайте, дети!

5. Ива (для детей подготовительной группы)

Возле речки у обрыва
Плачет ива, плачет ива.
Может, ей кого-то жалко?
Может, ей на солнце жарко?
Может, ветер шаловливый
За косичку дернул иву?
Может, ива хочет пить?
Может, нам пойти спросить?

6.

Овощи

В руки овощи берем ...

В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем.

Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.

6. Хозяйка

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковь, горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковь, горох
Петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался неплох!
(Ю. Тувим)

8. Фрукты

В руки фрукты мы берем ...

В руки фрукты мы берем
И в корзинку их кладем:
Слива, персик, апельсин,
Груша, киви, мандарин.

Технология Взаимотренаж

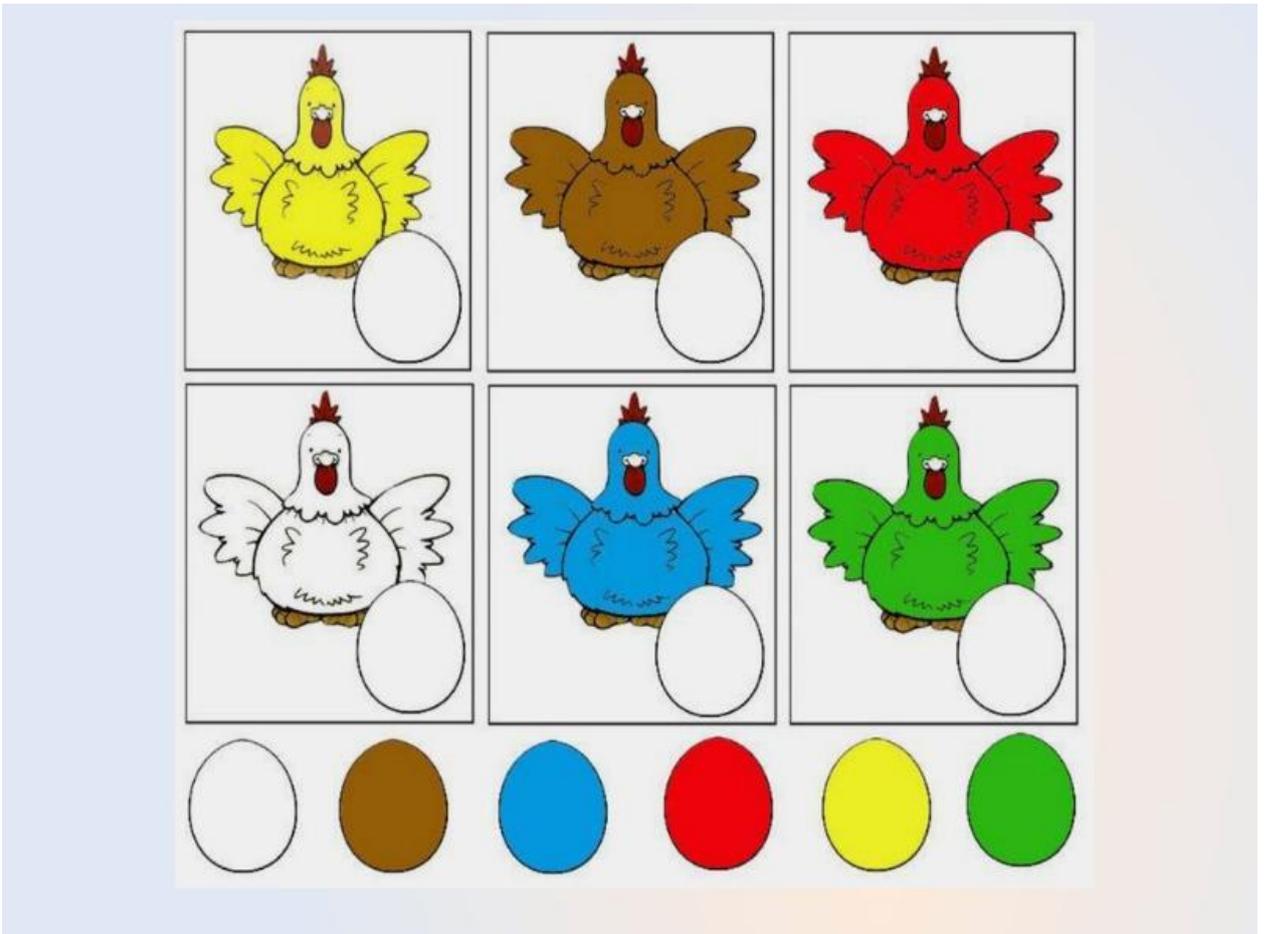
2. Внимательно изучи рисунок. Расскажи, что на нем изображено. Расскажи о свойствах предмета, изображенного на рисунке. Обсуди с педагогом, что такое пара.
3. Соедини линией пару.



1. Внимательно изучи рисунок. Расскажи, что на нем изображено. Расскажи о свойствах предмета, изображенного на рисунке. Обсуди с педагогом, что такое пара.
2. Соедини линией пару.



1. Внимательно изучи рисунок. Расскажи, что и кто на нем изображен. Расскажи о свойствах предмета, персонажа изображенного на рисунке. Обсуди с педагогом, что такое пара.
2. Соедини линией пару.



1. Внимательно изучи рисунок. Расскажи, что и кто на нем изображен. Расскажи о свойствах предмета, персонажа изображенного на рисунке. Обсуди с педагогом, что такое пара.
2. Соедини линией пару.

