

«Реализация модели преемственности дошкольного и начального образования с использованием элементов КСО»

Косырькова Елена Николаевна, директор школы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Легостаевская средняя общеобразовательная школа №11

им.Р.В.Можнова

Направление представленной практики: Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования

Ключевые слова: Коллективные способы обучения, преемственность.

Практика реализуется на дошкольном и начальном общем образовании и направлена на воспитателей и учителей начальной школы.

В современном обществе образование играет ключевую роль в формировании личности и подготовке детей к взрослой жизни. Преемственность между детским садом и школой является одним из важных аспектов образовательного процесса, который обеспечивает плавный переход ребёнка от дошкольного к начальному школьному образованию. Применение коллективных способов обучения (КСО) способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и умения работать в команде, что является необходимым для успешного обучения в школе.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна для современной педагогической науки и практики. Она обусловлена необходимостью создания условий для гармоничного развития личности ребёнка, обеспечения его готовности к обучению в школе и успешной адаптации к новым требованиям и условиям.

Применение коллективных способов обучения также имеет большое значение для развития коммуникативных и социальных навыков у детей. КСО способствуют формированию умений слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, а также работать в коллективе. Это особенно важно в условиях современного общества, где умение эффективно взаимодействовать с окружающими становится ключевым фактором успеха.

Таким образом, актуальность темы «Преемственность детского сада и школы с применением коллективных способов обучения» обусловлена необходимостью разработки и внедрения эффективных методов и подходов, которые обеспечат успешную

адаптацию детей к школе, развитие их коммуникативных навыков и умений работать в команде.

Объектом исследования является процесс преемственности между детским садом и школой, а предметом — коллективные способы обучения как средство обеспечения преемственности.

Методологической основой исследования являются системный подход, методы анализа и синтеза, сравнительного анализа, обобщения и систематизации, а также методы эмпирического исследования (наблюдение, опрос, тестирование).

Результаты данного исследования могут быть использованы в работе дошкольных учреждений и школ для совершенствования процесса преемственности и повышения эффективности применения коллективных способов обучения.

**Цель практики:** формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей у воспитанников детского сада применяя технологии КСО для успешной адаптации и социализации воспитанников к школьной жизни, а также преемственности детского сада и начальной школы.

1. **Задачи:** систематизировать работу по преемственности с применением КСО;
2. Разработать рекомендации по совершенствованию преемственности детского сада и школы на основе КСО.
3. Представить учителям начальных классов и воспитателям детских садов не только школы, но и района результаты работы по преемственности между детским садом и начальной школой в форме коллективных способов обучения.

В течении 2022-2020 годов состоялось шесть погружений по коллективным способам обучения. Менялись воспитанники, ученики и педагоги. Но работа в рамках преемственности не останавливалась!

Как же развивалась наша работа? Нашла ли она свое место в жизнедеятельности образовательных учреждений? Конечно да!

Однако, основной проблемой при реализации первой дорожной карты (2019-2023 годы) была нехватка педагогический кадров: отсутствие педагога – психолога, отсутствие воспитателя с педагогическим образованием. Благодаря внесению изменений в штатное расписание школы, на данный момент у нас есть педагог -психолог, воспитатель получил специальное образование.

На заключительном совместном заседании круглого стола по преемственности были сделаны необходимые выводы, которые мы получили в ходе обсуждения проблемных вопросов. Данные выводы послужили нам основой для планирования дальнейшей работы.

Отрицательным результатом оказалось и то, что наша программа была реализована не по принципу целостности в разработке содержательной и организационной преемственности.

Нашей задачей на текущий период становится совершенствование дорожной карты между образовательными уровнями дошкольным и начальным школьным звеном на очередной год.

Развивая и укрепляя нашу практику по преемственности мы расширили спектр форм работы как с учениками, так и с родителями. Ведь основной нашей целью остается обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Анализируя опыт нашей работы, мы приняли решение систематизировать формы осуществления преемственности.

Формы работы 2020 и 2024 годов приведены в таблице 1. Из данной таблицы мы видим, что в разделе «Работа с учащимися» с одной формы работы повысился до девяти, в разделе «Взаимодействие педагогов» с трех применяемых форм повысился до восьми, в разделе «Сотрудничество с родителями» с двух форм до восьми.

2020 год	2024 год
Работа с учащимися	
Однодневные погружения	<ul style="list-style-type: none"><li>• Однодневные погружения</li><li>• экскурсии в школу, детский сад</li><li>• посещение школьной библиотеки;</li><li>• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</li><li>• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки рисунков и поделок;</li> <li>• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);</li> <li>• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</li> <li>• участие в театрализованной деятельности;</li> </ul>
<b>Взаимодействие педагогов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные педагогические советы (ДО и школа);</li> <li>• семинары, мастер-классы;</li> <li>• круглые столы педагогов ДО и учителей школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные педагогические советы (ДО и школа);</li> <li>• семинары, мастер-классы;</li> <li>• круглые столы педагогов ДО и учителей школы;</li> <li>• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагоги дополнительного образования;</li> <li>• проведение диагностики по определению готовности детей к школе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;</li> <li>• открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;</li> <li>• педагогические и психологические наблюдения.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Сотрудничество с родителями</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы,</li> </ul>

<p>ДО и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи родителей с будущими учителями;</li> </ul>	<p>дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Родительский клуб»;</li> <li>• консультации с педагогами ДО и школы;</li> <li>• встречи родителей с будущими учителями;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• творческие мастерские;</li> <li>• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;</li> <li>• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;</li> <li>• семейные вечера, тематические досуги;</li> <li>• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.);</li> </ul>
--	--

В результате систематизации работы общий результат уровня подготовки к школе заметно повысился.

Представляем вам сравнение результатов диагностик по итогам работы по преемственности с использованием коллективных способов обучения среди учащихся 1 классов 2019, 2023 и 2024 года.

Количество учащихся: 1 класс 2019 года–8.

1 класс 2023 года-6.

1 класс 2024 года-6

**Цель диагностик:** определение уровня адаптации учащихся 1-го класса.

Для определения уровня адаптации учащихся первых классов были проведены следующие методики:

- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной):

-выявление сформированной внутренней позиции школьника

- Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой):

-выявление актуального уровня тревожности

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова):

-определение уровня школьной мотивации. (Приложение1)

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

	1 класс 2019 года	1 класс 2023 года	1 класс 2024 года
Беседа о школе	-Внутренняя позиция школьника сформирована-34 % ( 2 учащихся)  -сформирована средне-38 % (3 учащихся)  Не сформирована-38% (3 учащихся)	Внутренняя позиция школьника сформирована-17 % (1 учащийся)  сформирована средне-33 % (2 учащихся)  Не сформирована-50 % (3 учащихся)	Внутренняя позиция школьника сформирована-50 % ( 3 учащихся)  сформирована средне-50 % (2 учащихся)  не сформирована-0 %
Выявление школьной тревожности у детей	низкий уровень– 25% (2 учащихся)  средний уровень (повышенная тревожность) –63% (6 учащихся)  высокий уровень-0%	низкий уровень–17% (1 учащийся)  средний уровень (повышенная тревожность) –67% (4 учащихся)  высокий уровень-17 % (1 учащийся)	низкий уровень–67% (4 учащихся)  средний уровень (повышенная тревожность) –33% (2 учащихся)  высокий уровень-0%
Оценка уровня школьной мотивации	1 уровень-0%  2 уровень- 63% (5 учащихся)	1 уровень-0%  2 уровень-50 % (3 учащихся)	1 уровень-33% (2 учащихся)  2 уровень- 50 % (3 учащихся)

3 уровень- 37% (3 учащихся)	3 уровень- 33% (2 учащихся)	3 уровень- 17 % (1 учащийся)
4 уровень-0%	4 уровень- 17% (1 учащийся)	4 уровень-0 %
5 уровень-0%	5 уровень-0%	5 уровень-0%

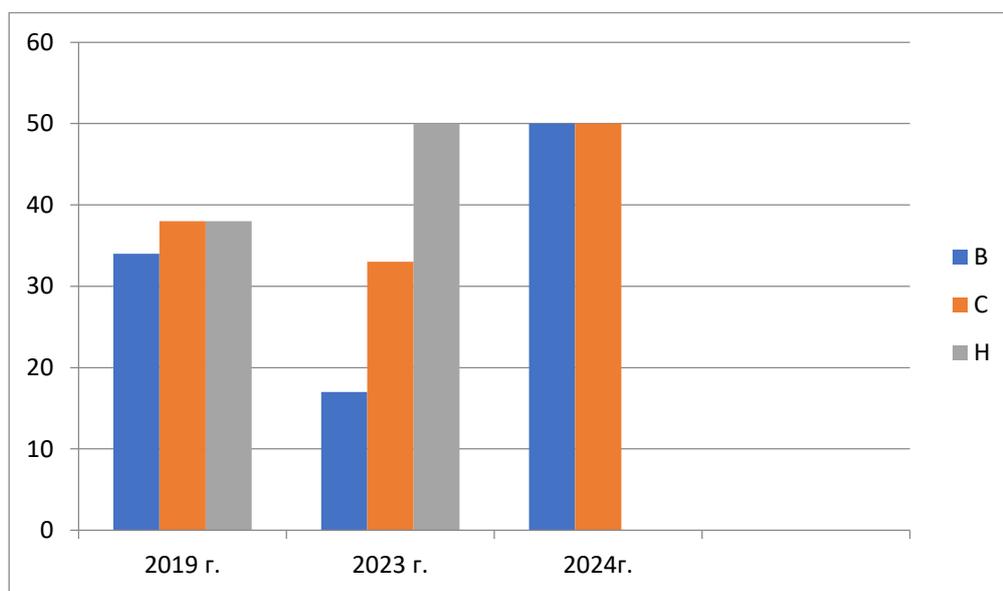


Диаграмма 1. Выявление сформированной внутренней позиции школьника

По результатам первой методики видно, что у первоклассников в 2024 году в большей степени присутствует чувство необходимости учения, а в ситуации необязательного посещения школы, они продолжают стремиться к занятиям. Также у учащихся 2024 года средний уровень внутренней позиции школьника выше, чем в 2019 и 2023 году, т.е. дети, данной группы, хотят учиться, им нравится заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться и должен учиться». Стоит отметить, что у первоклассников 2024 года обучения отсутствует не сформированная позиция школьника.

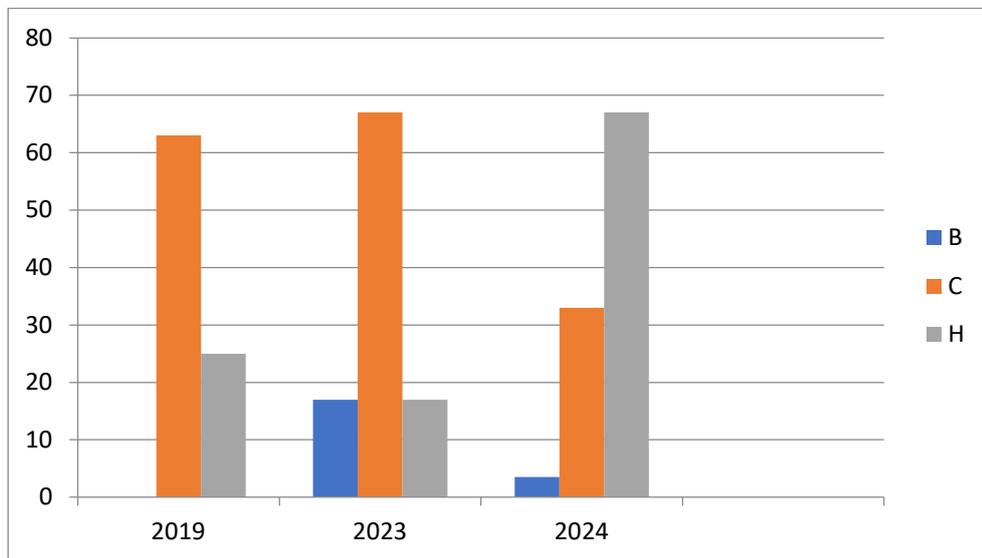


Диаграмма 2. Выявление актуального уровня тревожности

По результатам второй методики тревожность учащихся значительно выше в 2019 и 2023 году, а у учащихся, с которыми проводились занятия по в рамках реализации программы преемственности, практически отсутствует беспокойство и сложные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе. У детей с повышенным уровнем школьной тревожности постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять, а это приводит к беспокойству и стрессу.

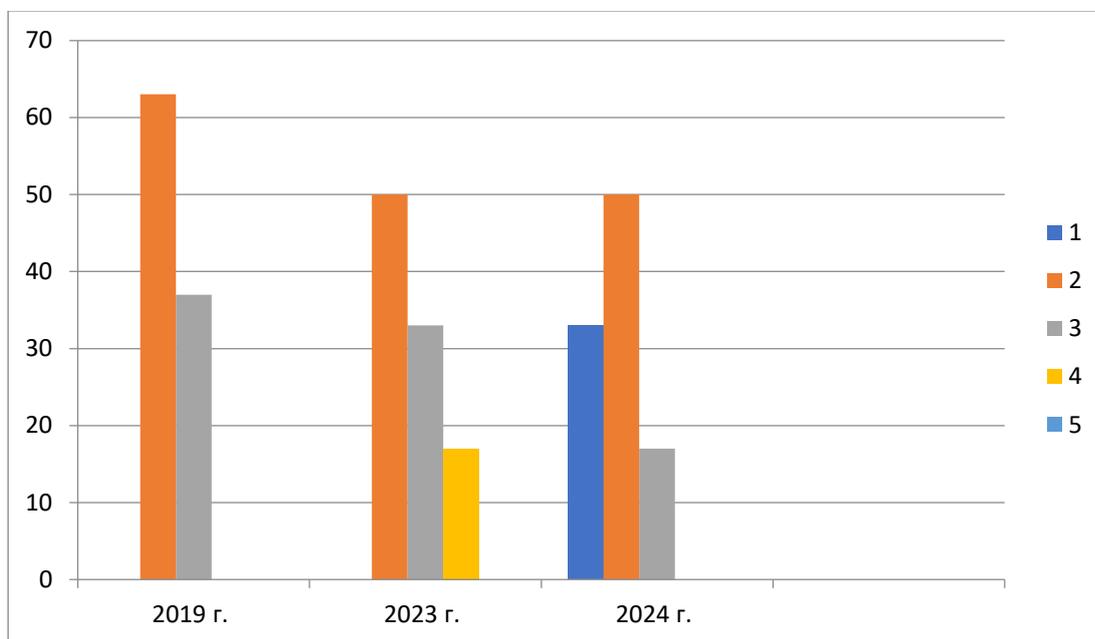


Диаграмма 3. Определение уровня школьной мотивации.

По результатам третьей методики выявлено, что учащиеся 2024 года попали в первый, второй и третий уровень. Это говорит о том, что у них высокий, хороший или

положительный уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки, но у некоторых при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п. Доля учеников для себя привлекательным считает внеучебную деятельность. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. У учащихся 2019 и 2024 года почти такие же результаты, но в эти года отсутствует 1 уровень и один ученик в данной выборке имел низкую школьную мотивацию. Такие учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой. Пятого уровня нет ни в одной выборке. Негативное отношение к школе отсутствует.

Исходя из результатов всех методик можно сделать вывод о том, что благодаря грамотно выстроенной работе по преемственности с использованием коллективных способов обучения стабилизировалось эмоциональное состояние учащихся, поступающих в 1 класс, они имеют более полноценно понимание мотива обучения, для них учиться в удовольствие, а отношения с учителем и одноклассниками стали более стабильные.

Сильным побудителем познавательного интереса к обучению является максимально частое общение между обучающимися. В связи с этим становится очевидным, что наиболее удачной технологией для реализации активной роли обучающегося в ходе получения новых знаний и приобретения новых умений является коллективный способ обучения (КСО). В КСО ребенок сравнивает свои успехи с успехами товарищей, дает оценку своей деятельности и деятельности других. Что в свою очередь благоприятно влияет на развитие общения.

Чтобы активизировать познавательную деятельность воспитанников, и повысить мотивацию к самостоятельному овладению теоретическими и практическими знаниями и умениями через внедрение методик КСО (ВПТ, ВТ, Схематизация) мы выстраиваем работу воспитанников и учащихся начальных классов в парах сменного состава, где каждый ребенок по очереди занимается (обучает и учится) с каждым членом коллектива, являясь то его учеником, обучаемым, то его учителем, т. е. обучающим коллектив, т. е. все обучают каждого, и каждый обучает всех. Методики обучения представлены в приложении 3.

Результаты, которые обеспечивает наша практика:

- Грамотно выстроенная работа по реализации преемственности дает детям возможность плавно переходить от дошкольного к школьному этапу, снимая максимально стресс и тревогу.

- представленный опыт может быть использован в работе дошкольных учреждений и школ для совершенствования процесса преемственности и повышения эффективности применения коллективных способов обучения.

Если вас заинтересовала наша практика, мы рекомендуем апробировать практику в своих образовательных учреждениях, поскольку преемственность играет большое значение в успешной адаптации ребенка к школе, а с помощью коллективных способов обучения вы обеспечите ребенку право выбора темы занятия, способы обучения, а так же планировать и реализовывать свой индивидуальный маршрут.

Так же мы готовы обеспечить сопровождение заинтересовавшимся нашей образовательной практикой:

- консультационное сопровождение;
- предоставить информационные материалы;
- предоставить методические материалы;
- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
- организовать стажерскую площадку;

Рекомендации по совершенствованию преемственности детского сада и школы на основе КСО представлены в приложении 4.

Фотоматериалы представлены в приложении 5.

Рекомендации по работе с родителями представлены в приложении 6.

Приложение 1.

**Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)**

**Цель:** - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

**Оцениваемые УУД:** действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:**(6,5 – 7 лет)

**Форма (ситуация оценивания):** индивидуальная беседа с ребенком.

**Метод оценивания:** беседа

*Вопросы беседы:*

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

*Ключ.* Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а Да – А, не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит,

что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

*Критерии* (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного

посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в

предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

3. предпочтение *классных коллективных занятий* индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального

способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)

(Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

*Уровни* сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. *положительное отношение к школе* при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной

действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при

сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец

«хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по

сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А

преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.ъ



## АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (1-4 кл.)

/ методика Н. Г. Лускановой, 1993г. /

*Цель:* Определение уровня школьной мотивации.

— ответ ребёнка, свидетельствующий о его *положительном отношении к школе* и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в *три балла*;

— *нейтральный ответ* («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в *один балл*;

— ответ, позволяющий судить об *отрицательном отношении* ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в *ноль баллов*.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

*Установлено пять основных уровней школьной мотивации:*

**Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.**

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.**

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвёртый уровень. 10—14 баллов — низкая школьная мотивация.**

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.**

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка.

***ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ.***

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

## ТЕСТ

*Инструкция:* Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

**1. Тебе нравится в школе?**

- а) не очень      б) нравится      в) не нравится

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

- а) чаще хочется остаться дома радостью      б) бывает по-разному      в) иду с радостью

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?**

- а) не знаю      б) остался бы дома      в) пошёл бы в школу

**4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

- а) не нравится      б) бывает по-разному      в) нравится

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

- а) хотел бы      б) не хотел бы      в) не знаю

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

- а) не знаю      б) не хотел бы      в) хотел бы

**7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

- а) часто      б) редко      в) не рассказываю

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

- а) точно не знаю      б) хотел бы      в) не хотел бы

**9. У тебя в классе много друзей?**

- а) мало      б) много      в) нет друзей

**10. Тебе нравятся твои одноклассники ?**

- а) нравятся      б) не очень      в) не нравятся

## Ключ

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
<b>1.</b>	1	3	0
<b>2.</b>	0	1	3
<b>3.</b>	1	0	3
<b>4.</b>	3	1	0
<b>5.</b>	0	3	1
<b>6.</b>	1	3	0
<b>7.</b>	3	1	0
<b>8.</b>	1	0	3
<b>9.</b>	1	3	0
<b>10.</b>	3	1	0

## Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой)

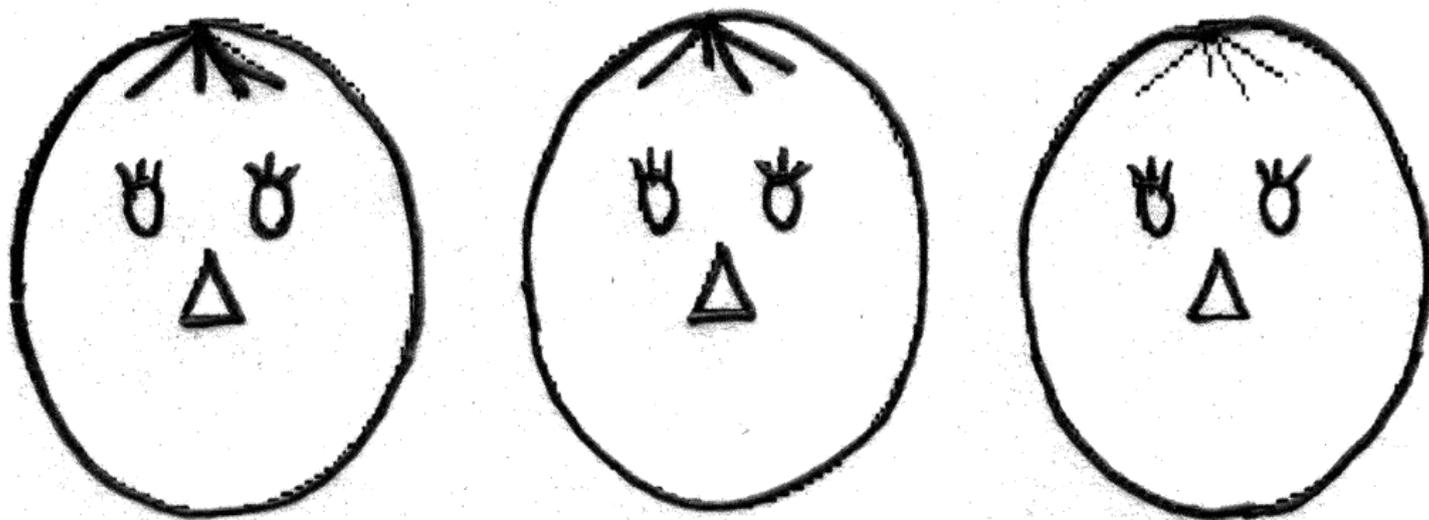
**Необходимый инструментарий:** карточка с изображением трех кружков (выражений настроения – улыбка, спокойное выражение, грусть), можно нарисовать мелом на доске, небольшой лист, карандаш.

**Инструкция:** Посмотри на изображение. Представь, что это ты сам и нарисуй на картинке рот вот так (улыбка) – если у тебя веселое настроение, \_\_ (спокоен) – если ты серьезно настроен, (грустное выражение) – если у тебя плохое настроение. Ребенок рисует три кружка и «себя»:

1. Когда ты идешь в школу,
2. Находишься в школе,
3. Идешь домой из школы.

**Интерпретация:** Улыбка – 1 балл, спокойное выражение – 2 балла, грусть – 3 балла.

3 – 4,5 – низкий уровень, 4,5 – 6 – средний уровень (повышенная тревожность), 7 – 9 – высокий уровень.



Модель преемственности дошкольного и начального общего образования



### Технология "Взаимообмен заданиями"

Описание: Эта технология предполагает, что дети работают в парах или небольших группах, обмениваясь заданиями и выполняя их совместно. Это способствует развитию коммуникационных навыков, сотрудничества и критического мышления.

Этапы реализации:

1. **Формирование групп:** Разделите детей на пары или небольшие группы.
2. **Создание заданий:** Подготовьте задания, которые дети смогут обмениваться. Это могут быть простые задачи, связанные с темой занятия (например, рисование, решение головоломок).
3. **Обмен заданиями:** Дети обмениваются заданиями и выполняют их, помогая друг другу.
4. **Обсуждение результатов:** После выполнения заданий группы обсуждают, что они узнали и какие трудности возникли.

Преимущества:

- Развитие навыков сотрудничества.
- Укрепление дружеских связей между детьми.
- Повышение интереса к обучению.

**1. Получи карточку и поставь точку в листе учета.**

2. Выполни задание первой части карточки с помощью учителя.

3. Научись объяснять это задание, выучи наизусть правило из учебника.

4. Выполни задание второй, части самостоятельно. Проверь задания второй части у учителя.

6. В листе учета точку замени на «+».

7. Найди напарника в своем отряде.

8. Сядьте рядом. 'Объясни напарнику задание первой части карточки и запиши решение в его тетрадь. Ответь на его вопросы. Задай напарнику контрольные вопросы.

9. Выслушай объяснения товарища первой части его карточки. Проверь, как товарищ сделал записи в твою тетрадь.

карточками и второе задание

10. Поменяйтесь выполните каждый новой карточки.

### **Алгоритм работы**

Каждая карточка состоит из двух частей. Первая часть — обучающая, в ней дается задача и подробное описание ее решения. Вторая часть содержит задачи (упражнения) для проработки этого способа решения.

Класс разбивается на группы в зависимости от количества карточек в блоке. Каждый ученик в группе получает карточку, отличную от других. Он должен проработать материал по своей карточке, а потом научить остальных выполнять подобные задания.

Если материал достаточно простой, первую часть дети могут изучить самостоятельно. Если сложный, то потребуется ввод. Он заключается в том, что учитель разбирает первую часть карточек с каждым учеником, а затем проверяет правильность выполнения заданий из второй части. Только после этого ребята приступают к взаимобмену заданиями.

Учащиеся группы разбиваются на пары. Один ученик в паре объясняет второму первую часть своей карточки, записывая решение в его тетрадь. Затем второй ученик объясняет ему содержание первой части своего задания, также делая записи в тетради напарника. После этого они меняются карточками и решают задачи из второй части в своих тетрадях, затем сверяют решения. Если решения совпадают, то благодарят друг друга и ищут других напарников. Если же есть расхождения в решениях, то разбирают, где ошибка, при необходимости повторяя объяснение.

Каждый ученик должен поработать со всеми членами своей группы, объясняя им материал своей карточки и изучив материал из их карточек.

### **Плюсы и минусы приема «Взаимобмен заданиями»**

Прием «Взаимобмен заданиями» имеет сразу несколько положительных моментов.

- Ученик несколько раз перерешает свою задачу в ходе объяснения другим ученикам, поэтому крепкое усвоение материала обеспечено.
- Правильно подбирая карточки для каждого ученика, добиваемся индивидуализации обучения.
- Ученик попробует себя попеременно в роли учителя и в роли ученика.
- Ученики работают в парах, объясняя свой материал, развиваются коммуникативные способности детей, их [устная речь](#).
- Объяснение сверстников часто воспринимается с повышенным интересом, особенно в подростковом возрасте.

Есть и минусы применения этого метода.

- Ввод занимает довольно много времени.
- Некоторые ученики после выполнения своего задания не могут или не хотят найти напарника, особенно если не продуман учет работы каждого ученика.
- Идеальной тишины на таком уроке не будет.

### **Советы учителю**

Для экономии времени урока учитель может выполнить ввод заранее. Иногда ввод помогают сделать другие учителя или специально подготовленные старшеклассники.

Чтобы можно было сразу найти напарника, карточки с разными заданиями можно сделать разного цвета. Освободившийся ученик поднимает свою карточку. Остальные сразу понимают, выполняли они такие задания или нет.

Учет работы каждого ученика можно вести в табличной форме, отмечая точками карточки, которые они объясняли, а плюсами — карточки, которые они проработали.

### **Лиса.**

Шла лиса по лесу. Вдруг она почувяла запах мяса. Побежала лиса на запах. А капкан цап лису за лапу!

#### **План:**

1. Где шла лиса?
2. Что почувяла лиса?
3. Куда побежала лиса?
4. Что случилось с лисой?

### **Муравей.**

Муравей нашел зерно. Оно было тяжелое. Муравей позвал товарищей. Дружно тащат муравьи зерно домой.

#### **План:**

1. Что нашёл муравей?
2. Каким оно было?
3. Кого позвал муравей?
4. Как тащили муравьи зерно домой?

### **Ворона Кара.**

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика, (19 слов.)

#### **План:**

1. О ком сказано в первом предложении?
2. Как Кара листала книгу?
3. На чём считала ворона?
4. Что ещё могла делать Кара

### **Елка в лесу.**

Ребята нарядили в лесу елку. Петя повесил на ветках кусочки хлеба. Ваня принес морковку и кочан капусты. Лакомились гостинцами птицы и зайцы.

#### **План:**

1. Где ребята нарядили ёлку?
2. Что повесил Петя на ветки?
3. Что принёс Ваня?
4. Кто лакомился гостинцами?

### **Ну и заяц!**

Убегал заяц от собаки и прыгнул в воду. Собака за ним поплыла. Вдруг заяц круто повернулся и прыгнул на спину собаки. Собака с пассажиром поплыла к берегу. Вот до суши осталось пять метров. Заяц спрыгнул на берег и был таков.

#### **План:**

1. Как заяц хотел спастись от собаки?
2. Что сделала собака?
3. Как поступил заяц в воде?
4. Как заяц спасся?

### **Ежик.**

Дедушка подарил детям ежика. Летом он жил в сених. Зимой еж уснул в норе. Придет ежик весной голодный. Берегитесь, мыши!

#### **План:**

1. Кого дедушка подарил детям?
2. Где еж жил летом?
3. Где он уснул зимой?
4. Какой придет ежик весной?

### **Слон.**

Шофер привез в зоопарк сено. Машина попала в канаву. Послали на помощь слона. Он лбом вытолкнул машину из канавы.

#### **План:**

1. Куда шофер привез сено?
2. Куда попала машина?
3. Кого послали на помощь?
4. Чем слон вытолкнул машину?

### **Птичка.**

Поймал Сережа чижа и посадил в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка вылетела. Полетел чижик к окошку и ударился остекло. Поднял Сережа птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер. С тех пор Сережа перестал ловить птиц.

#### **План:**

1. Кто жил у Сережи в клетке?
2. Что забыл сделать Сережа?
3. Как разбился чижик?
4. Что стало с птичкой?

### **Одуванчики.**

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

#### **План:**

1. На что похож цветок одуванчика?
2. Почему цветок называется одуванчик?
3. С чем пришла Танюша домой?
4. Когда одуванчики закрывают свои цветочки?

Технология "Схематизация"

## Технология Схематизация

**Описание:** Схематизация — это метод, который помогает детям визуализировать информацию, упрощая её восприятие и запоминание. Дети создают схемы, рисунки или диаграммы, отражающие изучаемый материал.

### Этапы реализации:

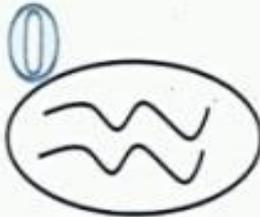
1. **Выбор темы:** Определите тему, которую дети будут изучать (например, животные, растения, профессии).
2. **Обсуждение:** Проведите обсуждение, чтобы выяснить, что дети уже знают по этой теме.
3. **Создание схемы:** Предложите детям создать схему, используя картинки, слова и символы. Это может быть коллективная работа на большом листе бумаги или индивидуальные схемы.
4. **Презентация:** Дети представляют свои схемы группе, объясняя, что они изобразили и почему.

### Преимущества:

- Упрощение сложной информации.
- Развитие творческих способностей.
- Повышение уровня вовлеченности в процесс обучения.

### Этапы работы над стихотворением:

1. Педагог выразительно читает стихотворение.
2. Сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть.
3. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
4. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
5. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
6. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
7. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

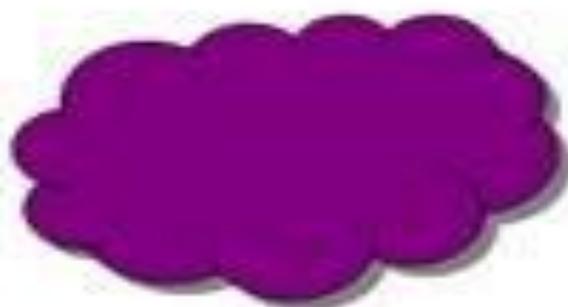
у			
		3	
			В
Я			

1.

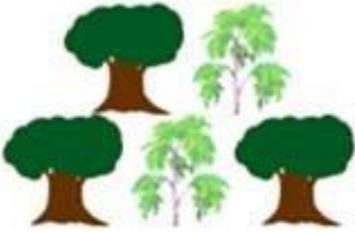
2.



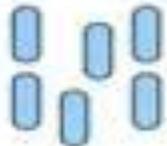
3.



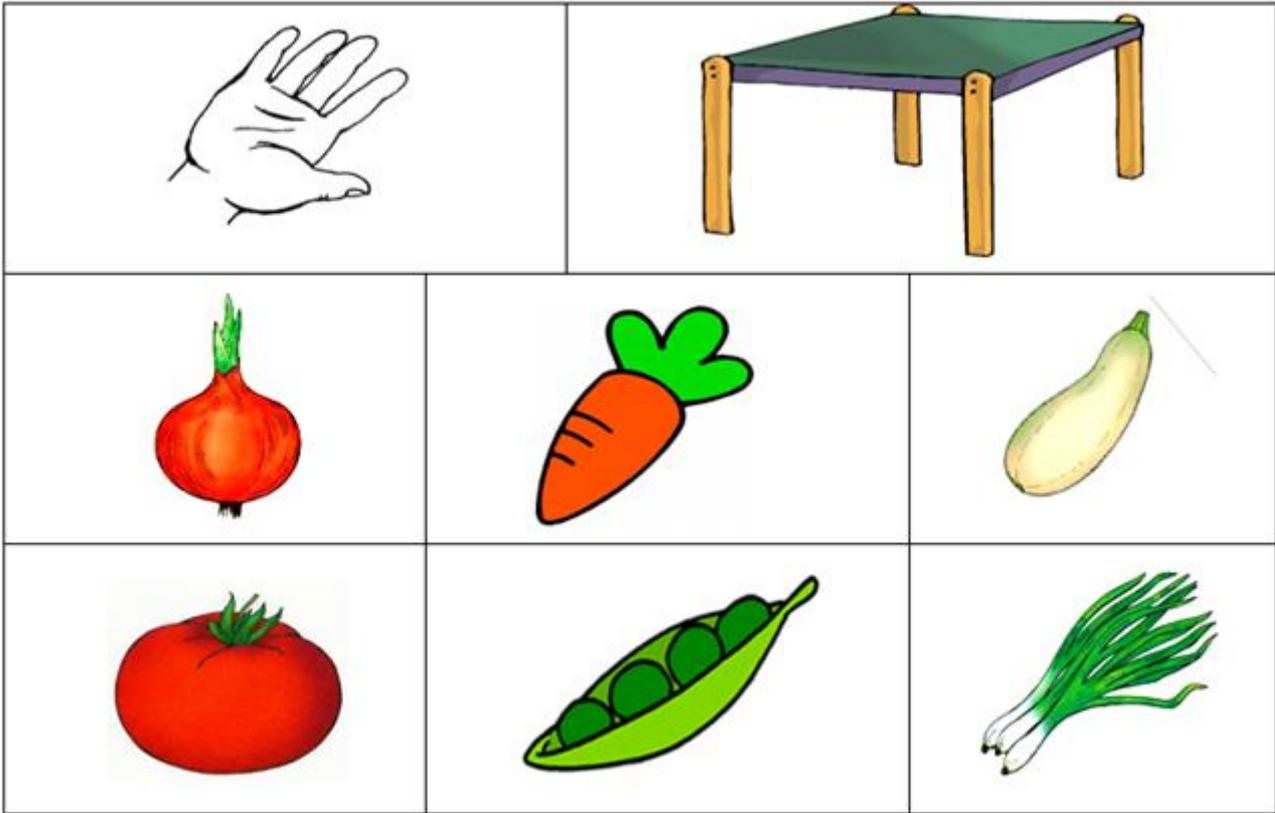
4.

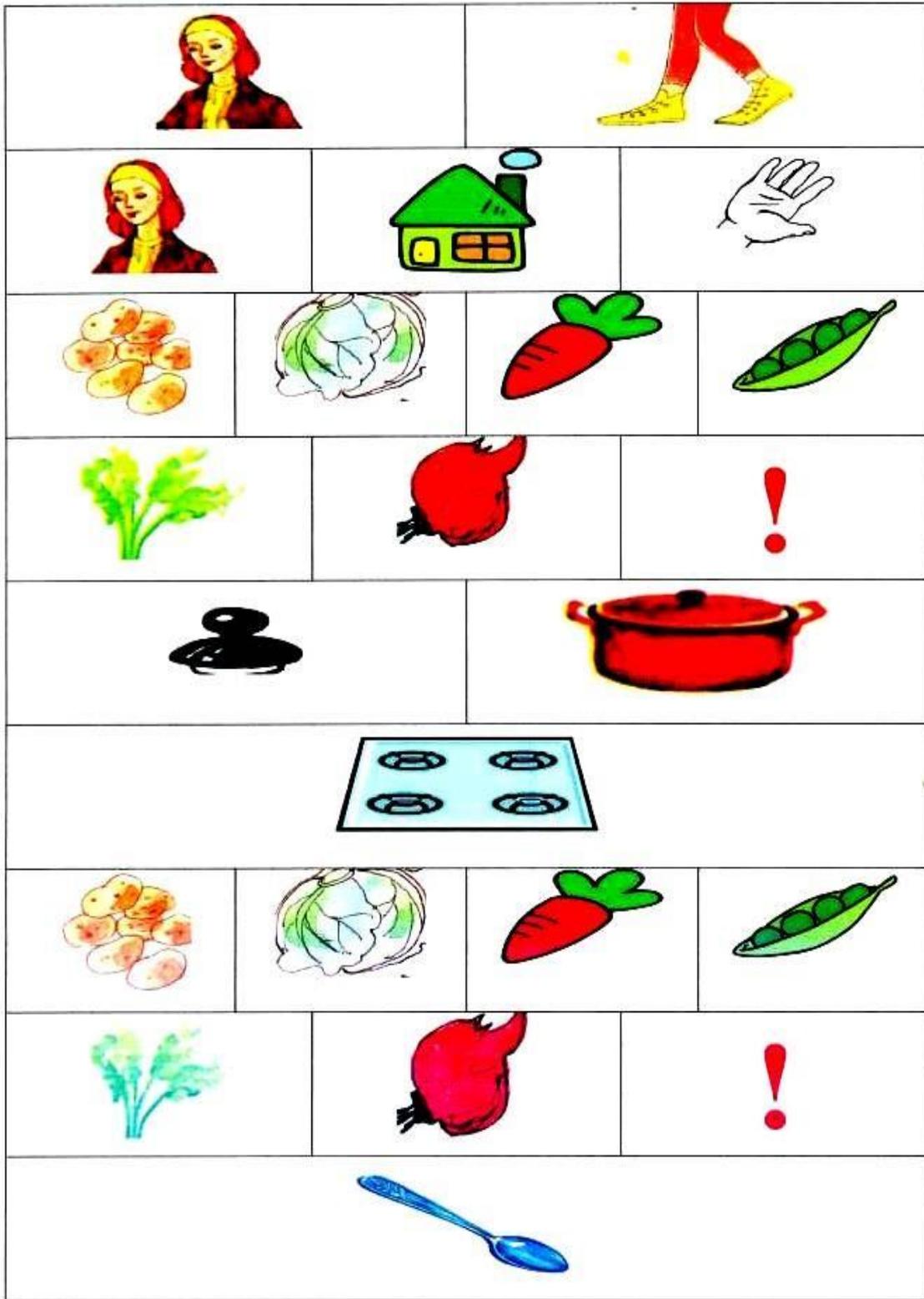
5.

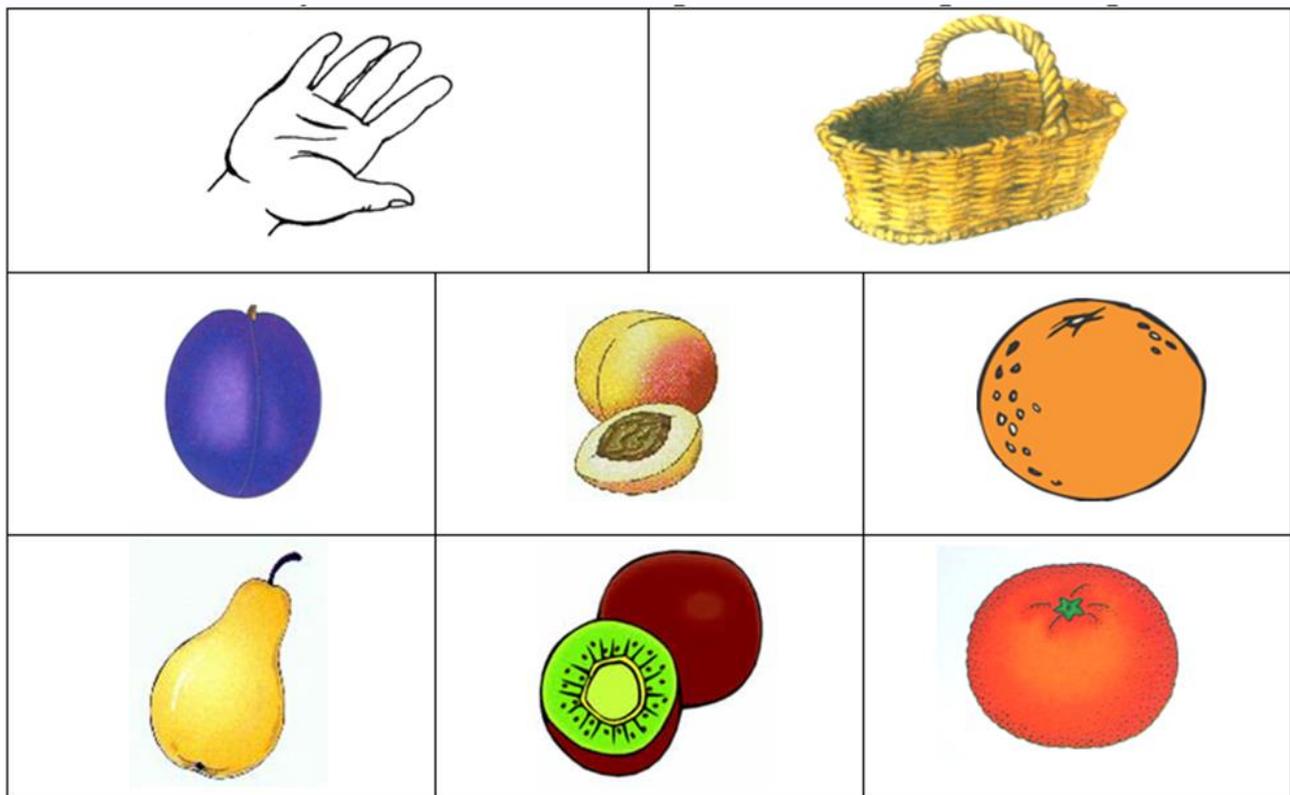
6.



7.



8.



### 1. А. Барто «Весна идёт»

Утром было солнечно и совсем тепло.

Озеро широкое по двору текло.

В полдень подморозило, вновь зима пришла,

Затянулось озеро корочкой стекла.

Расколол я тонкое, звонкое стекло,

Озеро широкое снова потекло.

Говорят прохожие:

Вот весна идёт!

-А это я работаю,

Разбиваю лёд.

### 2. Наше тело

Посуду мыть – палец болит,

Воду носить – палец болит,

Письмо писать – палец болит,

А суп готов – палец здоров.

### 3. Осень

Осень, осень к нам идет,

Что же осень нам несет?

Листики цветные,

Ягоды лесные,

Овощи к обеду,

Много туч на небе.

#### 4. Лес. Деревья

Вышла Маша на крыльцо (для детей старшей группы)

Вышла Маша на крыльцо:

Вот растет деревцо,

Вот растет другое,

Красиво какое!

Стала Машенька считать,

Насчитала ровно пять.

Все деревья эти

Сосчитайте, дети!

#### 5. Ива (для детей подготовительной группы)

Возле речки у обрыва

Плачет ива, плачет ива.

Может, ей кого-то жалко?

Может, ей на солнце жарко?

Может, ветер шаловливый

За косичку дернул иву?

Может, ива хочет пить?

Может, нам пойти спросить?

#### 6.

Овощи

*В руки овощи берем ...*

В руки овощи берем,

Овощи на стол кладем.

Лук, морковка, кабачок,

Помидор, горох, лучок.

## 6. Хозяйка

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту, морковь, горох,  
Петрушку и свеклу, ох!  
Накрытые крышкой, в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке:  
Картошка, капуста, морковь, горох  
Петрушка и свекла, ох!  
И суп овощной оказался неплох!  
(Ю. Тувим)

## 8. Фрукты

*В руки фрукты мы берем ...*

В руки фрукты мы берем  
И в корзинку их кладем:  
Слива, персик, апельсин,  
Груша, киви, мандарин.

## Технология Взаимотренаж

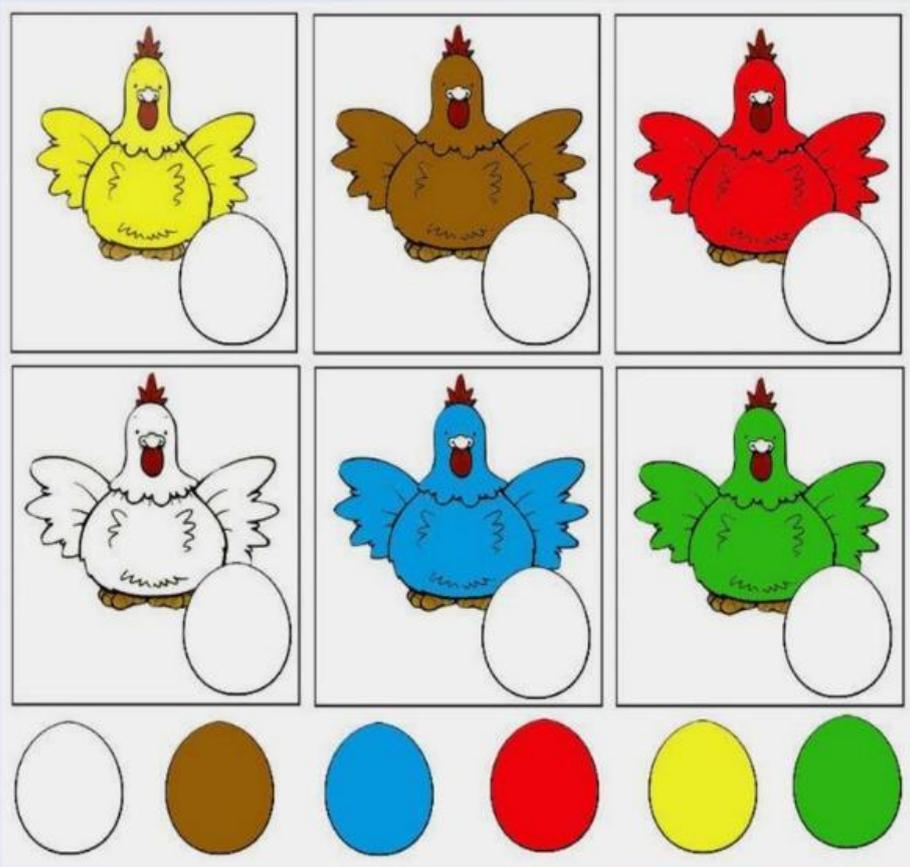
1. Внимательно изучи рисунок. Расскажи, что на нем изображено. Расскажи о свойствах предмета, изображенного на рисунке. Обсуди с педагогом, что такое пара.
2. Соедини линией пару.



1. Внимательно изучи рисунок. Расскажи, что на нем изображено. Расскажи о свойствах предмета, изображенного на рисунке. Обсуди с педагогом, что такое пара.
2. Соедини линией пару.



1. Внимательно изучи рисунок. Расскажи, что и кто на нем изображен. Расскажи о свойствах предмета, персонажа изображенного на рисунке. Обсуди с педагогом, что такое пара.
2. Соедини линией пару.



1. Внимательно изучи рисунок. Расскажи, что и кто на нем изображен. Расскажи о свойствах предмета, персонажа изображенного на рисунке. Обсуди с педагогом, что такое пара.
2. Соедини линией пару.



1. Внимательно изучи рисунок. Расскажи, что и кто на нем изображен. Расскажи о свойствах предмета, персонажа изображенного на рисунке. Обсуди с педагогом, что такое пара.
2. Соедини линией пару.



Для достижения плавного перехода необходимо, чтобы воспитатели детских садов и педагоги начальных классов плодотворно взаимодействовали. Это включает взаимодействие и передача информации о потребностях детей, проведение совместного досуга, а также адаптацию учебных программ с учетом дошкольного опыта. Специальные программы и проекты, направленные на укрепление связей между учреждениями, способствуют лучшему пониманию учащихся и выработке единого подхода к обучению.

Программы и проекты, направленные на укрепление связей между учреждениями, способствуют лучшему пониманию учащихся и выработке единого подхода к обучению.

Родители должны быть ознакомлены с особенностями перехода из дошкольного учреждения в школу, а так же вовлечение детей в образовательный процесс. Поддержка родителей очень помогает детям чувствовать себя увереннее в новой учебной среде. В результате системной работы по обеспечению преемственности дети легче адаптируются к школьной жизни, что положительно сказывается на их учебных результатах и эмоциональном состоянии.

Преемственность – связь между различными этапами или ступенями развития, который состоит в сохранении тех или иных элементов целого. (философский словарь)

Создание условий для совместных мероприятий, где дети могут познакомиться с будущими учителями и одноклассниками, является важным аспектом успешной преемственности. Такие совместные мероприятия и занятия формируют хороший имидж школы и снижают уровень тревожности у детей. Когда педагоги проводят имитированные уроки, игровые занятия и творческие мастерские, дети отчетливее представляют школьную жизнь и понимают, что их ждет впереди.

Не мало важно обращать внимание на индивидуальные особенности и способности каждого ребенка. Педагоги должны быть осведомлены о сильных и слабых сторонах детей, что позволит им более эффективно адаптировать учебный процесс и учитывать различные стили обучения. Создавать индивидуальные образовательные маршруты учителя и воспитатели могут только работая в команде. Такие маршруты будут способствовать гармоничному развитию каждого ученика.

Приветствуется и имеет высокий уровень необходимости организация методических объединений, где педагоги смогут делиться опытом и обсуждать проблемы, которые возникают. Данный подход позволяет выработать единые стандарты и подходы, а это и есть основа для успешной интеграции детей в между детским садом и школой, обеспечивает детям стабильность и уверенность в себе. новую образовательную среду. Это, в свою очередь, создаст надежный мост

Кроме того, необходимо активно вовлекать родителей в процесс перехода. Организация встреч и семинаров для родителей поможет им лучше понять, как они могут поддержать своих детей в этот важный период. Совместные мероприятия, такие как дни открытых дверей и родительские собрания, позволят у родителей появиться возможность задать вопросы и получить рекомендации от педагогов, что значительно снизит их тревожность и укрепит доверие к образовательному процессу.

Не менее важным аспектом является создание условий для социализации детей. Организация совместных игр, проектов и мероприятий позволит детям завести новых друзей и почувствовать себя частью школьного сообщества. Это поможет им адаптироваться к новым условиям и сформирует положительное отношение к школе еще до начала учебного процесса.

Важным элементом преемственности является регулярная оценка прогресса и удовлетворенности как детей, так и родителей. Проведение опросов и анкетирования позволит педагогам выявить потребности и ожидания семей, что поможет оптимизировать образовательный процесс и сделать его более эффективным.

Таким образом, комплексный подход к вопросам преемственности между детским садом и школой создаст благоприятную атмосферу для детей, помогая им уверенно вступать в новую среду учебной жизни.

Необходимо также уделить внимание подготовке педагогов к работе с детьми, переходящими из детского сада в школу. Проведение специализированных тренингов и семинаров для учителей поможет им лучше понять психоэмоциональные особенности младших школьников. Это знание позволит создавать более комфортные условия для обучения, что способствует снижению стресса у детей и их родителей.

Кроме того, важно разработать адаптационные программы, которые будут направлены на мягкий переход между уровнями образования. Такие программы могут включать в себя экскурсии по школьным помещениям, знакомство с учителями и первоклассниками, а также ознакомительные занятия, что поможет детям легче войти в новый образовательный процесс.

Не меньшее значение имеет привлечение местного сообщества к поддержке школьников. Сотрудничество с библиотеками, спортивными клубами и культурными учреждениями может создать дополнительные возможности для детей развиваться и расширять свои горизонты вне школьной программы. Это поможет не только в социализации, но и формировании активной гражданской позиции.

Таким образом, комплексный подход к переходу ребенка в школу, включающий работу с родителями, педагогами и сообществом, создаст устойчивую основу для успешного начала школьного пути.

Следующий шаг - это оценка и мониторинг прогресса каждого ученика в адаптационный период. Учителя должны регулярно общаться с родителями о том, как их дети справляются с новыми вызовами, а также выявлять возможные проблемы и находить пути их решения. Создание системы обратной связи позволит своевременно реагировать на изменения в психоэмоциональном состоянии детей.

Важным аспектом является участие родителей в процессе адаптации ребенка к школе. Организация встреч и семинаров для родителей поможет им получить необходимые знания и навыки для поддержки своих детей в этот важный период. Информирование о том, как проявлять эмпатию и участвовать в образовательном процессе, создаст доверительную атмосферу, способствующую гармоничному развитию ребенка.

Наконец, стоит обратить внимание на использование современных технологий в процессе адаптации. Онлайн-платформы и приложения могут облегчить процесс коммуникации между учителями, родителями и учениками, а также предоставить доступ к образовательным ресурсам. Это поможет создать более гибкую и поддерживающую среду, в которой дети смогут чувствовать себя комфортно и уверенно.

Также важным аспектом является создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе, что поможет детям быстрее адаптироваться к новым условиям. Организация групповых мероприятий и совместных игр позволяет укрепить социальные связи между учениками, способствуя формированию чувства общности. Учителям стоит активно вовлекать детей в процесс принятия решений, что повысит их самооценку и уверенность в себе.

Не менее значимым является и внимание к индивидуальным особенностям каждого ученика. Понимание различных стилей обучения и эмоциональных реакций позволит педагогам адаптировать методы преподавания. Индивидуальные консультации и поддержка для детей, испытывающих трудности в адаптации, способствуют созданию безопасного образовательного пространства.

Важно также учитывать и культурные аспекты, влияющие на процесс адаптации. Образование родителей о ценностях школы и вовлечение их в культурные мероприятия поможет наладить связь и снизить уровень стресса у детей. Участие в школьной жизни формирует у родителей чувство единства с образовательным учреждением и доверие к его педагогам.

Создание структуры поддержки, которая включает в себя и школьные службы психологической помощи, является необходимым элементом успешной адаптации. Психологи и консультанты должны быть доступны для учеников, испытывающих эмоциональные или социальные трудности. Обсуждение проблем в открытой и безопасной обстановке создаёт пространство для самовыражения и развития эмоциональной грамотности, что способствует адаптации.

Кроме того, важным аспектом является сотрудничество между педагогами и родителями. Регулярные встречи, на которых обсуждаются успехи и проблемы учеников, укрепляют взаимопонимание и вовлеченность в образовательный процесс.

Это взаимодействие не только улучшает знания родителей о состоянии дел в школе, но и позволяет преподавателям учитывать мнения и желания семей, создавая более гармоничную учебную среду.

Не забывайте о важности собственного примера. Если учителя будут демонстрировать открытость, уважение и терпимость, дети естественным образом перенесут эти качества в свои отношения с одноклассниками. Формирование положительного климата в классе станет залогом успешной адаптации, ведь именно в таком окружении каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и почувствовать себя частью сообщества.

Одним из ключевых элементов успешной адаптации является создание программы дополнительных занятий и мероприятий, направленных на развитие социальных навыков у учащихся. Такие занятия могут включать в себя тренинги по командообразованию, игры и проекты, позволяющие детям учиться взаимодействовать, сотрудничать и решать

конфликты. Эти навыки не только способствуют социализации, но и укрепляют уверенность в себе, что имеет огромное значение для адаптации к новым условиям.

Также стоит отметить, что внимание к индивидуальным потребностям учащихся является важным аспектом в процессе поддержки. Учителя и консультанты должны быть внимательны к различиям в стилях обучения и личных обстоятельствах каждого ребенка, чтобы создать максимально комфортную образовательную среду. Индивидуальные консультации и планирование могут помочь выявить сильные стороны ребенка и направить их на развитие.

Наконец, важно помнить, что процесс адаптации не является одномоментным событием, а требует времени и постоянного внимания. Регулярное отслеживание прогресса, осуществление обратной связи и корректировка подходов помогут создать среду, в которой каждый ученик сможет почувствовать поддержку и стать полноценным участником образовательного процесса.

Также важно вовлечь родителей в процесс адаптации. Они играют ключевую роль в поддержке своих детей, поэтому проведение родительских собраний, семинаров и консультаций может усилить сотрудничество между школой и семьей. Это взаимодействие поможет родителям понять, как они могут поддержать ребенка в социальных взаимодействиях и адаптационных процессах, а также создать единое пространство для обсуждения проблем.

Создание безопасной и поддерживающей атмосферы в классе влияет на процесс адаптации. Учителя должны поощрять открытость и честность, чтобы дети чувствовали себя комфортно в выражении своих мыслей и эмоций. Регулярные обсуждения, групповые проекты и совместные мероприятия могут помочь создать дружеские отношения и снизить уровень стресса у учащихся.

Наконец, следует помнить о необходимости интеграции культурных аспектов. Разнообразные мероприятия, отражающие различные традиции и обычаи, могут обогатить опыт учащихся и способствовать принятию различий. Это содействует формированию уважения и терпимости, что является важным аспектом успешной адаптации в образовательной среде.

Принципы построения раздела «Преемственность...»

- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования;
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы;
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

- Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение;

а также:

- Принцип развития;
- Принцип гуманизации;
- Принцип целостности;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип содержания образования.

Работа по установлению преемственности со школой имеет следующие **направления**:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности:

- При работе с детьми: экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы,

совместные мероприятия: выпускной в детском саду, день знаний, спортивные соревнования и др.

- При взаимодействии педагогов: изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, совместные педагогические советы (ДОУ и школа), семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы, открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

- При сотрудничестве с родителями: дни открытых дверей, совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы, консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

Для выполнения вышеизложенных целей и задач коллективами детского сада были созданы все условия для того, чтобы помочь каждому ребёнку стать физически и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым.

Созданная нами предметно - развивающая среда способствует тому, что ребёнок проявляет собственную инициативу, пробует делать что - то новое, это развивает его самооценку и способствует становлению чувства успеха.

Во всех группах детского сада оборудованы развивающие уголки: игровой уголок, уголок безопасности, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок конструктивной деятельности. А так же уголок патриотического воспитания, уголок математического развития, уголок речевого развития, книжный уголок, театральный уголок, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, спортивный уголок. Каждый ребенок без особых усилий находит применение своим творческим способностям, удовлетворяет свои интересы и любознательность, находит импонирующую ему среду общения.

Также в условиях нашего детского сада создана здоровьесберегающая среда. Разные формы оздоровления (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья» и т.д.) повышают адаптационные возможности детей. Интеграция воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов обеспечивает оптимальные условия пребывания детей в ДОУ.

Мы надеемся, что вся работа, проведенная нами, сложится в систему и поможет нашим выпускникам легко адаптироваться в школе и хорошо учиться.

Приложение 5.











Формы взаимодействия с родителями при реализации преемственности  
дошкольного и начального образования

Преемственность дошкольного и начального образования - это плавный переход ребенка от одного этапа обучения к другому, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей. Важную роль в этом процессе играют родители.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Информационные:

\* Родительские собрания в детском саду: Обсуждение общих вопросов, ознакомление с программами, планами, требованиями.

1. Общие вопросы

- **Знакомство с воспитателями и персоналом:** представление новых сотрудников, обсуждение их ролей.
- **Правила и распорядок дня:** напоминание о правилах поведения, расписании и распорядке дня в детском саду.
- **Обратная связь от родителей:** обсуждение вопросов и предложений от родителей.

2. Ознакомление с программами

- **Образовательные программы:** представление используемых программ (например, «Развивающее обучение», «Игровая методика» и т.д.).
- **Темы и проекты:** обсуждение тем, которые будут изучаться в течение года, и проектов, в которых будут участвовать дети.

3. Планы на будущее

- **Календарь мероприятий:** обсуждение предстоящих праздников, экскурсий и других мероприятий.
- **Цели на учебный год:** определение целей и задач, которые планируется достичь с детьми.

4. Требования

- **Ожидания от родителей:** обсуждение роли родителей в образовательном процессе, например, помощь в организации мероприятий.
- **Требования к детям:** ожидания от детей в плане поведения, участия в занятиях и т.д.

5. Коллективные способы обучения

- **Методы совместного обучения:** обсуждение подходов, таких как проектное обучение, работа в группах и т.д.
- **Вовлечение родителей:** идеи о том, как родители могут участвовать в образовательном процессе (например, мастер-классы, совместные занятия).

## 6. Вопросы и ответы

- **Обсуждение вопросов родителей:** открытая сессия для вопросов и предложений от родителей.

## Рекомендации для успешного проведения родительского собрания

- **Подготовка повестки дня:** заранее подготовьте список тем для обсуждения.
- **Создание комфортной атмосферы:** обеспечьте дружелюбную и открытую атмосферу для обсуждения.
- **Запись важных моментов:** фиксируйте ключевые моменты и решения, чтобы потом можно было к ним вернуться.

Эти пункты помогут сделать собрание продуктивным и полезным для всех участников.

\* Информационные стенды: Размещение информации о предстоящих мероприятиях, достижениях детей, рекомендациях для родителей.

Информационные стенды в детском саду играют важную роль в организации образовательного процесса и взаимодействии с родителями. Вот основные аспекты их значения:

### 1. Информирование родителей

- **Предстоящие мероприятия:** Стенды позволяют родителям быть в курсе всех запланированных событий, таких как праздники, экскурсии, родительские собрания и мастер-классы.
- **Достижения детей:** Размещение информации о успехах и достижениях детей способствует формированию положительного имиджа детского сада и повышает уровень доверия родителей.

### 2. Образовательные ресурсы

- **Рекомендации для родителей:** Стенды могут содержать советы по воспитанию и обучению детей, а также информацию о методах и подходах, используемых в детском саду.
- **Памятки и инструкции:** Размещение памяток по важным вопросам, таким как здоровье, безопасность и развитие детей, помогает родителям лучше ориентироваться в воспитательном процессе.

### 3. Создание сообщества

- **Обсуждение актуальных тем:** Информационные стенды могут быть местом для размещения материалов, касающихся актуальных вопросов, таких как психология детей, развитие навыков и т.д.
- **Обратная связь:** Возможность оставить комментарии или предложения на стенде способствует активному взаимодействию между родителями и педагогами.

### 4. Эстетическое оформление

- **Дизайн и оформление:** Красивые и яркие стенды привлекают внимание и создают уютную атмосферу в детском саду, что положительно сказывается на настроении детей и родителей.

## 5. Поддержка образовательного процесса

- **Информация о программах:** Стенды могут содержать информацию о образовательных программах, методах обучения и развитии, что помогает родителям лучше понять, как проходит обучение их детей.

### Заключение

Информационные стенды в детском саду — это важный инструмент для создания открытого и доверительного общения между педагогами и родителями. Они способствуют информированию, образованию и формированию сообщества, что в конечном итоге положительно сказывается на развитии детей.

\* Буклеты, брошюры, памятки: Пошаговые инструкции, советы, ответы на часто задаваемые вопросы.

Предлагаю вам для работы несколько идей по созданию буклетов, брошюр и памяток для родителей в детском саду:

### 1. Буклет о программах детского сада

- **Структура:**
  - Введение: Зачем важна программа обучения.
  - Основные направления: Игровое, изобразительное, музыкальное, физическое развитие.
  - Примерный план на неделю: Чем занимаются дети.
  - Мероприятия: Дни открытых дверей, праздники и т.д.

### 2. Памятка по подготовке ребенка к детскому саду

- **Пункты:**
  - Как подготовить ребенка эмоционально.
  - Что взять с собой: сменная одежда, игрушка.
  - Режим дня: Как установить распорядок дня.
  - Общение с воспитателями: Как настроить диалог.

### 3. Брошюра о здоровье и питании

- **Темы:**
  - Правильное питание: Рекомендации по здоровым перекусам.
  - Одежда по сезонам: Как одевать ребенка.
  - Гигиена: Важные привычки (мытьё рук, чистка зубов).

### 4. Ответы на часто задаваемые вопросы

- **Формат:**
  - Как проходит день в саду?
  - Как общаться с воспитателями?
  - Что делать, если ребенок не хочет идти в сад?

### 5. Советы по совместной деятельности с детьми

- **Идеи:**
  - Игры для развития: Подборка развивающих игр.
  - Творческие занятия: Простые мастер-классы для родителей и детей.
  - Чтение книг: Рекомендованные книги для детей 3-7 лет.

## 6. Анкетирование родителей

- **Структура анкеты:**
  - Общие сведения: Имя, возраст ребенка, группы.
  - Потребности: Что важно для вас?
  - Ожидания: Чего Вы хотите от детского сада?
  - Трудности: С чем Вы сталкиваетесь?

Формат и оформление:

- Используйте яркие иллюстрации и простые шрифты.
- Разделите текст на небольшие блоки для легкости восприятия.
- Добавьте контактную информацию для обратной связи.

Эти материалы будут полезны для родителей и помогут создать более комфортную атмосферу для детей в детском саду. Если нужна помощь с конкретным дизайном или контентом, дайте знать!

\* Анкетирование: Опрос родителей о потребностях, ожиданиях, трудностях.

Проведение анкетирования родителей в детском саду — важный шаг для улучшения образовательного процесса и создания комфортной среды для детей. Вот пошаговая инструкция о том, как организовать это мероприятие:

Шаг 1: Определение целей анкетирования

- Четко сформулируйте, что именно Вы хотите узнать у родителей. Например, потребности в образовательных программах, ожидания от работы детского сада, трудности, с которыми сталкиваются дети.

Шаг 2: Разработка анкеты

Возьмите во внимание следующие аспекты при создании анкеты:

- **Тип вопросов:** используйте закрытые (с выбором ответа) и открытые (с возможностью дать развернутый ответ) вопросы.
- **Количество вопросов:** не перегружайте родителей; оптимальное количество — около 10-15 вопросов.
- **Темы вопросов:**
  - Образовательные программы (что интересно, какие навыки важны)
  - Ожидания от воспитателей и администрации
  - Трудности, связанные с развитием детей (социальные, эмоциональные, учебные)
  - Предложения по улучшению условий в детском саду
  - Удобное время для общения с воспитателями

Пример вопросов:

1. Как Вы оцениваете образовательный процесс в нашем детском саду? (1-5)

2. Каковы Ваши ожидания от детского сада в плане развития Вашего ребенка?
3. С какими трудностями сталкивается Ваш ребенок в детском саду?
4. Какие дополнительные активности Вы хотели бы видеть? (напр., спортивные, творческие)
5. Какой формат общения с Вами предпочли бы (листок, электронная почта, личная встреча)?

#### Шаг 3: Выбор метода проведения анкетирования

- **Опрос в бумажном виде:** раздайте анкеты на родительском собрании или оставьте на выходе из детского сада.
- **Онлайн-анкета:** используйте такие сервисы, как Google Forms или SurveyMonkey, что позволит родителям заполнить анкету в удобное время.

#### Шаг 4: Проведение анкетирования

- Определите срок, в течение которого родители смогут заполнять анкеты.
- Убедитесь, что родители знают о важности их мнения для улучшения работы детского сада.

#### Шаг 5: Обработка и анализ результатов

- Соберите анкеты и проанализируйте ответы.
- Постарайтесь выявить общие тенденции и уникальные мнения.

#### Шаг 6: Обратная связь

- Подготовьте отчет о результатах анкетирования и презентуйте его родителям на следующем собрании.
- Сообщите, как будут использоваться собранные данные для улучшения работы детского сада.

#### Шаг 7: Внедрение изменений

- На основе полученных данных реализуйте необходимые изменения и информируйте родителей о ходе их выполнения.

Это поможет создать доверительные отношения с родителями и открыть новые возможности для развития детей в детском саду.

## 2. Активные:

\* Открытые занятия, мероприятия: Демонстрация методов работы, наблюдение за процессом обучения.

Открытые занятия и мероприятия в детском саду играют важную роль в образовательном процессе. Вот несколько аспектов и рекомендаций по их проведению:

#### 1. Цели открытых занятий:

- **Демонстрация методов работы:** Убедиться, что родители и другие заинтересованные лица понимают, как проходит обучение детей, какие методы используются.
- **Наблюдение за процессом:** Дать родителям возможность увидеть, как взаимодействуют их дети с воспитателями и со сверстниками.

- **Повышение родительской вовлеченности:** Стимулировать общение между воспитателями и родителями, обсуждение подходов к обучению и воспитанию.
2. Подготовка к открытому занятию:
- **Выбор темы:** Определите, какая тема будет интересна и полезна для родителей. Это может быть, например, занятие по развитию мелкой моторики, художественное занятие или экспериментальная деятельность.
  - **Планирование:** Составьте план занятия, в котором будут четко обозначены цели, задачи и методики.
  - **Подготовка материалов:** Убедитесь, что все необходимые материалы и оборудование готовы к занятию. Это могут быть раскраски, конструкторы, поделочные материалы и т.д.
3. Проведение занятия:
- **Приветствие:** Встретьте родителей и детей, создайте дружелюбную атмосферу.
  - **Краткое введение:** Объясните родителям, что они увидят, какие цели поставлены и как они могут участвовать в процессе.
  - **Занятие:** Проведите занятие как обычно, но при этом старайтесь привлекать родителей к активному участию. Например, предложите им помочь детям в каких-то заданиях.
4. Обсуждение:
- **Обратная связь:** После занятия проведите обсуждение. Поговорите с родителями о том, что они увидели, как они оценивают методы работы педагога, что они думают о развитии своих детей.
  - **Попросите о предложениях:** Спросите родителей о том, какие темы для открытых занятий были бы интересны для них и их детей.
5. Заключение:
- **Благодарность:** Поблагодарите родителей за участие и интерес к обучению своих детей.
  - **Информирование о дальнейших мероприятиях:** Рассказ о предстоящих занятиях и событиях, чтобы поддерживать вовлеченность родителей.
6. Результаты:
- **Документирование:** Зарегистрируйте комментарии и предложения родителей, чтобы использовать их для планирования будущих мероприятий.
  - **Улучшение работы:** Используйте полученные отзывы для анализа и улучшения качества образовательного процесса.

Эти мероприятия помогут создать позитивную атмосферу в детском саду и укрепить связь между воспитателями и родителями, что в свою очередь положительно скажется на развитии детей.

\* Творческие конкурсы, выставки, спектакли: Совместное участие детей и родителей в мероприятиях.

Совместное участие детей и родителей в мероприятиях детского сада играет важную роль в развитии социальных связей и создании позитивной атмосферы. Вот несколько направлений для организации таких мероприятий:

#### 1. Тематические праздники

- **Описание:** Проведение праздников, таких как Новый год, День защиты детей, праздники осени и весны.
- **Цель:** Укрепление семейных отношений и создание радостной атмосферы.

#### 2. Мастер-классы

- **Описание:** Организация мастер-классов, где родители и дети могут создавать что-то вместе (например, поделки, рисунки и др.).
- **Цель:** Развитие творческих навыков, совместное времяпрепровождение.

#### 3. Спортивные соревнования

- **Описание:** Проведение спортивных игр, в которых участвуют как дети, так и родители.
- **Цель:** Поддержка физической активности и командного духа.

#### 4. Выездные экскурсии

- **Описание:** Совместные выезды на природу, в музеи или другие интересные места.
- **Цель:** Обогащение знаний и укрепление связей между родителями и детьми.

#### 5. Уроки флористики или кулинарии

- **Описание:** Проводимые занятия по подготовке еды или созданию букетов, где родители могут участвовать вместе с детьми.
- **Цель:** Обучение навыкам и наглядное сотрудничество.

#### 6. Социальные проекты

- **Описание:** Участие в благотворительных акциях или проектах по улучшению окружающей среды.
- **Цель:** Формирование у детей чувства ответственности и социального участия.

#### 7. Обсуждения и круглые столы

- **Описание:** Проведение обсуждений актуальных тем воспитания и обучения.
- **Цель:** Повышение информированности родителей и совместное решение проблем.

#### Рекомендации по организации

- **Планирование:** Заранее определите темы мероприятий и сроки их проведения.
- **Коммуникация:** Убедитесь, что информация доходит до всех родителей через стенды, рассылки или собрания.
- **Формат:** Предложите разный формат мероприятий, чтобы учесть интересы и возможности всех семей.

Совместное участие родителей и детей не только усиливает связь между ними, но и способствует созданию сплоченного сообщества внутри детского сада.

\* Проектная деятельность: Совместная работа родителей и детей над проектами, направленными на развитие ребенка.

\* Круглые столы, дискуссии: Обсуждение актуальных проблем, обмен опытом, формирование единого подхода.

### 3. Индивидуальные:

- \* Индивидуальные консультации с педагогами: Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций по развитию.
- \* Телефонные звонки, электронная почта: Оперативное решение вопросов, обмен информацией.
- \* Домашние визиты: Общение с родителями в непринужденной обстановке, наблюдение за ребенком дома.
- \* Совместное планирование индивидуального образовательного маршрута ребенка: Учет индивидуальных потребностей и интересов.

#### Важно:

- \* Систематичность и регулярность: Регулярные встречи, общение, обмен информацией.
- \* Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей родителей, их потребностей и интересов.
- \* Открытость и доступность: Создать комфортную атмосферу для общения, быть готовыми к вопросам и предложениям.
- \* Партнерство: Рассматривать родителей как партнеров в образовательном процессе, учитывать их мнение и опыт.

#### Примерные темы для взаимодействия:

- \* Подготовка к школе: Развитие речи, мышления, мелкой моторики, адаптация к коллективу.
- \* Методы обучения в начальной школе: Ознакомление с учебными программами, методиками преподавания.
- \* Психологическая готовность к школе: Развитие самостоятельности, ответственности, усидчивости.
- \* Организация учебного процесса дома: Создание условий для учебы, помощь в выполнении домашних заданий.
- \* Профилактика трудностей в обучении: Раннее выявление и коррекция проблем.
- \* Совместные мероприятия: Тематические праздники, выставки, конкурсы.

Важно помнить, что эффективное взаимодействие с родителями – это залог успешной реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Теоретическое обоснование проблемы формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

- **Анкетирование:** Проведение опросов среди родителей и детей о том, что они ожидают от перехода в школу.
- **Обсуждение результатов:** Организация встреч для обсуждения результатов анкетирования и выработки совместных решений.

## 7. Взаимодействие с педагогами

- **Совместные семинары:** Проведение семинаров для воспитателей и учителей начальной школы, где они могут обмениваться опытом и методами работы.
- **Планирование:** Совместное планирование учебных программ, чтобы обеспечить преемственность в обучении.

Эти методы помогут создать гармоничную связь между детским садом и начальной школой, что в свою очередь облегчит процесс адаптации детей к новым условиям обучения.