

Организация внеурочной деятельности в сельской школе

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные образовательные программы общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, воспитания и социализации обучающихся.

В рамках реализации ФГОС ОО под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в общеобразовательной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- развитие творческих способностей, опыта творческой деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- обеспечение самоадаптации, самореализации, самоутверждения учащихся в школе;
- закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Принципы организации внеурочной деятельности: оптимизации, партнерства, целостности, природосообразности, психологической комфортности вариативности, непрерывности, деятельности, творчества, принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции.

Система внеурочной деятельности:

- внеклассная деятельность (выходящая за рамки одного коллектива);
- внешкольная деятельность;
- межклассная деятельность;
- массовая деятельность (тематические недели, дни, общешкольные мероприятия);
- участие в работе творческих коллективов, объединений дополнительного образования (кружков и секций) ОУ;

-участие в работе творческих коллективов, объединений дополнительного образования на базе ОУ и извне (библиотека, ДЮСШ, ДОУ и другие);

-работа с семьей;

-работа с объектами соцкультбыта в микросоциуме школы.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. **Формы** ее проведения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие. Они определяются образовательным учреждением.

Сельские школы, осуществляя поиск средств решения педагогических задач, обращаются к социальному окружению, неповторимый облик которых в решающей мере зависит от его специфики.

В социуме школы находятся различные объекты соцкультбыта, но системообразующим элементом является сельское общеобразовательное учреждение.

Ведомственная разобщенность социальных институтов не позволяет достичь эффективных результатов в воспитании и социализации личности, поэтому сегодня для сельской школы на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности посредством интеграции с социальными субъектами. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, осознавать свои возможности, уметь принимать решения. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом. В требованиях стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся говорится, что внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана образовательного учреждения в количестве 10 часов в неделю. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы и использовать по желанию учащихся. Аудиторных занятий не должно быть более 50%, и все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в их обучении и воспитании, которые определены в программе воспитательной системы сельской школы. Заинтересованность в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных,

а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из вышесказанного, задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в сельской школе целесообразно выбрать **базовую модель посредством интеграции с социальными субъектами.**

Согласно этой модели, внеурочная деятельность может осуществляться:

- через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Данная модель предполагает создание общего единого образовательного, программно-методического пространства внеурочной деятельности сельской школы посредством интеграции с социальными субъектами для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Она ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов возможности его свободного самоопределения и самореализации. Организуется

образовательный процесс на практико-ориентированной и деятельностной основе, оптимизации всех внутренних ресурсов школы и социальных субъектов, минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, всем персоналом ОУ, а также с социальными субъектами. Он организует в классе педагогический процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, систему отношений через разнообразные формы воспитательной работы с коллективом класса, социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Документы, определяющие деятельность общеобразовательных учреждений при переходе на новый ФГОС ОО, адресованы всем школам. В условиях сельских, особенно малочисленных образовательных учреждений, при организации внеурочной деятельности учащихся возникают специфические проблемы. Как организовать разностороннюю деятельность детей в малочисленном классе, школе с наполняемостью 20-35 обучающихся, удаленных от культурных и образовательных центров? Есть ли особые ресурсы в сельской школе, которые можно более продуктивно использовать при организации внеурочной деятельности детей, и как использовать ее возможности, учитывая особенности социума? Как преодолеть проблемы малочисленности классов, чтобы организовать полноценное развитие и воспитание детей, и какие модели организации внеурочной работы могут быть ориентиром для сельских педагогов, учащихся и родителей.

Задача сельской школы заключается в том, чтобы предоставить детям равные с городскими школьниками возможности для выявления интересов, склонностей, творческих способностей, разностороннего индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности, освоить и развить опыт общения, взаимодействия, сотрудничества, оказать педагогическую помощь в формировании социальных качеств личности: самоопределения, самоадаптации, самореализации, самоутверждения и других.

С 2011-2012 учебного года на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования перешла начальная школа, в малочисленном коллективе (а их большинство) объективно существуют условия, которые побуждают педагогов заниматься организацией внеурочной деятельности детей с учетом нового стандарта не только в начальных классах, но и во всей школе.

Какие бы ни создавались модели внеурочной деятельности в сельских школах, невозможно организовать ее по классам, особенно в условиях малочисленного коллектива. В сельских школах, где нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, а по количественному составу и условиям работы школьный коллектив

приближается к первичному коллективу большой школы, при организации внеурочной работы целесообразно создани**еразновозрастных групп и объединений**. Компактное проживание учащихся в небольших населенных пунктах, корпоративность отношений по родственному признаку ведут к тому, что такой тип взаимодействия формируется не только в школе, но и за ее пределами. Он воспринимается школьниками как вполне обычный и служит основой для развития дружеских, товарищеских отношений среди детей разного возраста.

Опыт показывает, что целесообразно создавать в сельской школе разновозрастные группы в количестве 7-11 человек. Такой количественный состав позволяет старшему ученику справиться с организацией работы в РВГ. Изучение состояния организации воспитательной работы в малочисленных школах показывает, что чаще всего взаимодействие учащихся разного возраста носит стихийный и нерегулируемый характер, что снижает воспитательную эффективность взаимодействия. Необходимо продумать содержание и формы совместной деятельности детей разного возраста, способы организации разновозрастных контактов при внеурочной деятельности детей, определить средства, стимулирующие взаимодействие детей разного возраста.

Многообразие содержания и форм деятельности разновозрастных групп зависит от условий образовательного учреждения и его социума.

Опыт сельских школ показывает, что РВГ могут иметь относительно постоянный состав, но также возможно создание и **временных разновозрастных групп**. В одних видах деятельности они формируются из всех учащихся школы, в других - только из учащихся начальных классов.

Для того, чтобы внеурочная деятельность была эффективной, целесообразно создани**еразновозрастных групп с относительно постоянным составом**, которые могут стать первичными коллективами и выполнять функции класса обычной городской школы. Эти объединения в некоторых школах называют содружествами. Они могут выполнять по очереди повседневную работу в школе, организуют взаимопомощь в учебе, готовятся к общешкольным делам, заботятся о ветеранах, инвалидах, пожилых людях, выполняют проекты и т.д.

В сельских школах также организуются относительно постоянные по составу разновозрастные объединения для выполнения конкретной систематической работы (помощь ДОУ, забота о животных, растениях в уголке природы и др.).

Для формирования у учащихся деловых отношений старших и младших, осуществления преемственного освоения и обогащения опыта организаторской деятельности можно создать такие постоянные разновозрастные объединения как совет школы, совет клуба, совет музея и другие, временные - советы дел и комиссий.

Можно сформировать разновозрастные объединения для выполнения конкретной работы, требующей специальных умений и навыков: ремонт мебели, технических средств обучения, наглядных пособий, или для подготовки праздников, школьных дел, торжеств.

Одной из форм организации внеурочной деятельности может стать объединение, включающее всех учащихся, педагогов школы и родителей, - театральный коллектив.

Важным средством внеурочной работы являются объединения клубного типа: кружки, секции, творческие коллективы. Клубная деятельность при правильной организации способствует самореализации, самоутверждению ребенка, повышает нравственную устойчивость и обеспечивает психологическую защищенность.

Таким образом, в сельской школе в зависимости от характера деятельности, в которую включаются дети, можно сформировать различные разновозрастные объединения. Вопрос об их создании и способе формирования целесообразно решать коллективно, на общем собрании педагогов и учащихся.

При формировании постоянных разновозрастных объединений (содружеств) учитываются желания детей, особенности контактов, место жительства, примерно равное количество детей разного возраста. Целесообразно, чтобы постоянные РВГ (содружества) были примерно равны по силам для того, чтобы имелась возможность использовать соревнования, конкурсы, смотр объединений.

Необходимо выбрать лидера, способного организовать разновозрастный коллектив учащихся.

Способы создания содружеств могут быть различными: на общем собрании, стихийно, иногда процесс формирования содружеств продолжается долго, их состав в ходе работы пересматривается.

Важное средство, которое стимулирует создание как временных, так и постоянных разновозрастных групп, обеспечивает сотворчество детей разного возраста, - это конкретное, лично значимое, привлекательное для каждого учащегося дело (КТД), требующее объединения усилий детей разного возраста.

Как же организовать деятельность разновозрастных групп? Эффективность внеурочной деятельности определяется еще и избранной методикой, техникой ее организации. В условиях сельской школы приемлема методика организации коллективной творческой деятельности (КТД).

На протяжении нескольких десятилетий сложилась и оправдала себя в массовой практике методика коллективной творческой деятельности, разработанная И.П. Ивановым. По его определению, «сущность КТД: дело как забота о людях; коллективное - совершается сообща; творческое - представляет собой непрерывный поиск лучших решений». Главные черты этой методики: совместно разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, ее коллективный творческий характер, личностная ценность всех дел.

Основные этапы организации КТД:

- задумка, накопление идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником (взрослым и учащимся);
- начальная организация: отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей;
- оповещение и доведение всех идей и содержания дела до сведения участников и гостей;
- распределение поручений по подготовке отдельных фрагментов дела по группам, индивидуальные задания: жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи; подготовка необходимой атрибутики, костюмов, оформления (музыкального, кино, видео);
- проведение самого дела (основная часть);
- подведение итогов. Сначала среди всех участников (все высказывают свое мнение). После этого следует психолого-педагогический анализ дела, осуществляемый педагогами. Проектируется деятельность на будущее.

Один из главных принципов КТД - опора на микроколлективы, советы дела, это позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого. Другой принцип - чередование творческих поручений (возможность испытать себя на руководящих и подчиненных ролях). Ряд других принципов можно объединить в так называемый «Закон трех «сами»: «сами ищем дело», «сами планируем и осуществляем его», «сами подводим итоги».

Как правило, планирование первых творческих дел осуществляют педагоги и актив учащихся. Ведущими организаторами коллективной творческой деятельности в школе на первом этапе являются педагоги, которые личным примером стремятся показать образец действий организатора (совета дела). По мере накопления опыта они становятся рядовыми участниками таких дел.

Кроме коллективных дел и праздников в школе есть такие виды работы, как самообслуживание, текущий общественно полезный труд, спортивная работа и т. д., которые нужно выполнять еженедельно, ежедневно. Чтобы рационально распределить эту повседневную работу между членами небольшого школьного коллектива, в то же время не утомляя, не тормозя развитие детей однообразной деятельностью, постоянные разновозрастные группы (содружества) выполняют ее поочередно. Например, на очередной неделе одна РВГ выполняет трудовые задания в школе и ее микрорайоне (уборка территории, работа на пришкольном участке), вторая обеспечивает организацию дежурства в школе, третья - готовит информационную газету. В течение недели каждый разновозрастный коллектив полностью отвечает за состояние дел на каком-то традиционном участке, при этом РВГ может являться одновременно и

организатором, и исполнителем работы. Так, разновозрастная группа, которая отвечает за спортивно-массовую работу, проводит подвижные и игровые перемены, являясь в данном случае организатором коллективной деятельности. В то же время эти же учащиеся оформляют поздравительную газету для жителей села, становятся исполнителями конкретной работы. В конце недели или двух недель происходит смена традиционных поручений, подводятся итоги.

Использование методики чередования традиционных поручений (ЧТП) в организации деятельности разновозрастных групп повышает самостоятельность и активность школьников, формируются их социальные качества: самореализация, самоадаптация, самоутверждение. Дети становятся более объективными в самооценке и оценке поступков друг друга, сокращается число нарушений дисциплины в школе.

В содружестве ведется и повседневная работа. Школьники помогают младшим и друг другу в учебе, ведут поисковую работу по заданиям совета музея, заботятся о младших и пожилых. На сборе РВГ (содружества) учащиеся решают, как они будут участвовать в общешкольных делах и делах своего микроколлектива, планируют и распределяют свою деятельность, подводят итоги проделанного, оценивают вклад каждого. При сопровождении педагогов дети заполняют индивидуальные карты занятости во внеурочной деятельности в течение недели, составляют маршрут своих действий на следующий период. В плане школы для проведения сборов разновозрастных групп (содружеств) необходимо определить специальное время.

При организации деятельности РВГ **важно развивать самоорганизацию и самоуправление**, поэтому необходимо добровольное объединение детей в разновозрастные группы, предоставление школьникам возможности самим решать вопросы организации жизнедеятельности РВГ, стимулирование инициативы, самостоятельности и творчества детей, развитие самоуправления в разновозрастных группах учащихся и в школе в целом.

Развитие самоуправления предполагает решение всех управленческих проблем на основе интересов учащихся;

- развития отношений партнерства, сотрудничества между педагогами и школьниками; выявления лидеров-школьников, способных влиять на организацию деятельности РВГ, в основе которой будут отношения сотрудничества старших и младших школьников;

- поэтапного делегирования старшим школьникам полномочий решения управленческих задач в организации деятельности, подготовки их к ней в РВГ и школе;

- показа, пропаганды достижений разновозрастных объединений и вклада каждого школьника в общее дело, полученного результата работы;

- изменения позиции педагогов от организаторов деятельности РВГ до рядовых участников в совместных делах с детьми, скрытого педагогического влияния на решения, принимаемые детьми на всех этапах организации деятельности.

Главное внимание педагогов должно быть направлено на регулирование отношений между детьми в ходе совместной работы, которое предусматривает создание условий, обеспечивающих реализацию возможностей каждого ребенка, старшего и младшего в групповой деятельности. Важно не допустить подавления одних детей другими, научить их строить партнерские отношения, отношения сотрудничества.

Основой и условием объединения детей в РВГ, групповой деятельности являются общий интерес, нужное и полезное для всех участников дело. При этом необходимо обращать внимание на возрастные особенности учащихся и отбирать привлекательные для детей разного возраста содержание и формы совместной деятельности;

- учитывать согласованность интересов учащихся разного возраста при организации деятельности, предоставлять возможность каждому найти личностный смысл в совместной работе и общении с детьми другого возраста, стимулировать проявления их индивидуальности, совместную деятельность старших и младших;

- обеспечивать осознание важности и значимости совместной деятельности старшими и младшими для достижения общих результатов, удовлетворения своих личных потребностей, расширять сферу их общих социальных интересов;

- предусматривать коллективную оценку и самооценку вклада каждого участника в общий результат деятельности.

Опыт показывает, что правильная организация РВГ в сельской школе позволяет включить всех учащихся в совместную творческую работу. Надо иметь в виду, что не обязательно, чтобы во всех делах в школе проявляли одинаковую активность и старшие, и младшие дети. Одни виды деятельности удовлетворяют интересы и потребности старших или средних школьников, другие - младших. Некоторые дела могут и должны быть сориентированы прежде всего на младших детей, а старшие учащиеся становятся организаторами активной деятельности младших.

Как стимулировать деятельность РВГ в школе?

В работе разновозрастной группы важна организация соревнования, стимулирующего творчество, инициативу, активность школьников. Необходимо разработать положение о смотре РВГ, его важно обсудить и утвердить на общем собрании. Систематически, один раз в две недели или еженедельно, на сборе или на школьной линейке при подведении итогов надо оценить выполнение разновозрастными группами постоянных традиционных поручений, их участие в общешкольных делах, выполнении трудовых заданий и др.

Соревнование не должно превращаться в самоцель, в некоторых случаях можно обойтись без него, а иногда оно недопустимо. Соревновательные элементы, сравнение себя с другими всегда присутствуют при использовании методики коллективной творческой деятельности разновозрастных объединений.

Как осуществляется руководство работой РВГ в ОУ?

На общем собрании педагогов, учащихся, родителей и представителей социума определяются основные направления, виды и формы деятельности разновозрастных объединений и содружеств. Повседневное руководство и координацию действий РВГ выполняет орган самоуправления: совет лидеров, совет командиров, их названия определяют сами дети. Орган самоуправления проводит оперативные заседания, на которых подводит итоги работы РВГ и намечает план действий на ближайший период. Важнейшие вопросы согласуются на общем собрании школьного коллектива. Работой содружества руководит командир (лидер), который является одним из учащихся старших классов. Он может выполнять свои функции в течение всего учебного года или одну четверть, желательно, чтобы каждый старшеклассник побывал в качестве организатора разновозрастного коллектива. При проведении общешкольных дел руководство деятельностью РВГ осуществляет совет командиров или временные советы дел, в которые входят представители всех содружеств и других действующих РВГ.

Как же сочетать работу разновозрастных групп с деятельностью классных коллективов?

Деятельность РВГ не исключает работу в классных коллективах, а сочетается с ней. Воспитательная работа в основном проводится через разновозрастные группы, но учебная чаще всего объединяет их в классы, хотя за последнее время во многих сельских школах ведется совмещенное обучение. На собрании класса школьники выбирают командира класса – старосту, который отвечает за организацию учебной работы. Под руководством классного руководителя проводится воспитательная работа по составленному плану. При проведении ряда дел целесообразно сочетание деятельности в классах и РВГ.

В условиях деятельности постоянных разновозрастных групп возникают трудности в определении роли педагога как классного руководителя и как помощника РВГ. Классный руководитель по отношению к своему классу по-прежнему выполняет все свои функции. Чтобы не дублировать друг друга, педагогам можно и нужно специализироваться в организации определенного вида деятельности. В зависимости от характера деятельности учителя выполняют различные функции: в одних делах они оказывают методическую помощь, в других - участвуют как равные члены коллектива, а в некоторых случаях они предоставляют детям полную самостоятельность, наблюдают за их деятельностью и дают ей оценку. Общее собрание (сбор) коллектива решает какие роли будут играть педагоги в конкретных делах. Необходимо, чтобы в обсуждении предстоящей работы в школе, ближайших планов деятельности РВГ, при подведении итогов между учителями и учащимися были субъект-субъектные отношения.

В условиях сельской школы не должно быть четкого разграничения урочной и внеурочной деятельности детей. Малочисленность школы позволяет подходить более гибко к организации внеурочной деятельности. Урок может логично переходить в воспитательное мероприятие и наоборот. В связи с этим необходимо обеспечить интеграцию

урочной и внеурочной деятельности. Это взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности, органическая связь их содержания, закрепление знаний, умений, навыков, компетенций, универсальных учебных действий, полученных на уроках, во внеурочной работе; гибкий характер организации учебного процесса, включающий в себя методы и формы внеурочной деятельности детей, неформальные способы взаимодействия педагогов и обучающихся; объединение ряда педагогических средств учебной и внеурочной деятельности в особые воспитательные комплексы: разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, объектах социокультурного быта; внедрение новых интегративных курсов, предметов, создание творческих коллективов; взаимосвязь общего и дополнительного образования.

Высокий уровень интеграции учебной и внеурочной деятельности детей предполагает использование педагогических средств, которые не регламентируются классно-урочной системой, а представляют собой новое качественное образование, которое сложно однозначно отнести к учебной или внеурочной деятельности, - это комплексное педагогическое средство.

Наиболее распространенными интегративными средствами, использующимися в сельских школах и подтверждающимися своей высокой воспитательной и образовательной эффективностью, являются занятия в разновозрастных группах, проектная деятельность, общешкольные ключевые дела, проблемно-тематические дни, «Малая академия наук», день свободного выбора и творчества и другие.

Востребованным способом интеграции средств учебной и внеурочной деятельности обучающихся являются **занятия в разновозрастных группах**, в которых решаются не только образовательные задачи: прочность усвоения учебного материала, актуализация ранее изученного, опережающее обучение и другие, но и комплекс социальных и воспитательных задач.

Проектная деятельность учащихся, которая представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цель и содержание определяются ими и реализуются в результате теоретической проработки новой информации.

Общешкольные ключевые дела, в основе которых лежат значимые, привлекательные и понятные всем идеи, темы, проблемы, определяемые и разрабатываемые всеми членами коллектива.

Проблемно-тематический день, главной целью которого является формирование у учащихся целостного и системного взгляда на окружающий мир, помощь им в осознании личностного жизненного смысла в этом мире.

«Малая академия наук» - цель ее организации: развитие познавательных интересов учащихся, углубление знаний по различным дисциплинам, формирование умения творчески подходить к ранее изученному материалу, отношений сотрудничества между старшими и младшими, педагогами и обучающимися.

День свободного выбора и творчества - эффективное интегративное комплексное, образовательное и диагностическое средство. В этот день учащемуся предоставляется возможность сделать выбор, принять самостоятельное решение, чем ему заниматься, в каких видах деятельности участвовать. Например, в этот день можно включить уроки по выбору, час свободного общения детей и педагогов, занятия по интересам, коллективное творческое дело и другие.

Каждое общеобразовательное учреждение разрабатывает общешкольную программу внеурочной деятельности на три или пять лет, которую необходимо корректировать ежегодно.

Она включает все направления, виды, формы, средства деятельности на разных уровнях образования, учитывающиеся при составлении всех других программ и планов внеурочной деятельности в сельской школе.

Мерилами эффективности любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия: ее продуктивность и удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии, по мнению Е.Н. Степанова, целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	Статистический анализ Педагогическое наблюдение Метод незаконченного предложения
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов, форм и способов 4. Направленность на развитие творчества детей 5. Ориентация на формирование у детей	Метод экспертной оценки Метод индивидуальн.и групповой самооценки Анкетирование

		потребности в достижении успеха	Методы системного анализа
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами 	<p>Тестирование</p> <p>Метод экспертной оценки</p> <p>Метод индивидуальн. и групповой самооценки</p> <p>Анкетирование</p>
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в процессе внеурочной деятельности 2. Достижения учащихся в различных видах деятельности 	<p>Анализ усвоения программ</p> <p>Анализ содержания «портфолио достижений»</p> <p>Анкетирование</p> <p>Анализ результатов мероприятий</p> <p>Метод экспертной оценки</p>
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность обучающихся 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности 	<p>Беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Метод незаконченного предложения</p>

Для осуществления более глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время. Чтобы получить такую информацию, надо определить порядок сбора, обработки и хранения нужных сведений.

Можно использовать специальный бланк об участии школьника во внеурочной деятельности, который заполняется учащимся и педагогом, ответственным за организацию внеурочной деятельности, или классным руководителем.

Участие обучающегося ... во внеурочной деятельности

Виды и формы внеурочной деятельности	Время, затраченное на внеурочную деятельность, час						
	Понедельн	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Деятельность в классе	1				1		
Деятельность РВГ			1			1	
Общешкольные ключевые дела		1					
Проектная деятельность				1			
Занятие в спортивной секции	2		2		2		
Коллективное творческое дело		1		1			
День свободного выбора и творчества						1	

В этот бланк могут быть занесены не только количественные параметры, но и самооценка учащимся своего участия во внеурочной деятельности. Чтобы указать свою самооценку он закрашивает соответствующую клеточку таблицы одним из трех цветов: например, красный цвет означает позицию организатора, желтый - активного участника, синий - неактивного участника или зрителя. Заполняемые на протяжении нескольких недель, месяцев бланки позволяют судить об устойчивости интересов школьников, о выборе ими занятий во внеурочной деятельности,

преобладании той или иной позиции, занимаемой конкретным ребенком при подготовке и проведении различных классных, внеклассных, внешкольных дел. Сбор и самоанализ данной информации являются полезными для педагогов, обучающихся и родителей. Учащимся ее фиксировать можно в своих портфолио, дневниках, отражая выполнение индивидуальных планов и программ.

Для подведения итогов внеурочной деятельности в школе целесообразно также вести учет занятости детей во внеурочной деятельности по классам, заполняя такие бланки, используя свое творчество при их составлении.

В условиях сельской школы сбор такой информации не составляет труда, так как эту работу могут на определенном этапе выполнять старшие учащиеся, руководители разновозрастных групп. Анализируя включенность детей во внеурочную деятельность, важно установить, насколько она соответствует принципам организации, интересна и увлекательна для них. Ни в ком случае нельзя допускать перегрузки для детей.

При организации внеурочной деятельности необходимо добиваться воспитательных результатов, распределяющихся по трем уровням. Каждый уровень имеет свои формы его достижения. Практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов, поэтому необходимо понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способах решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня - приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия. Например, самоорганизация и организация совместной деятельности с учащимися, управление другими людьми и взятия на себя ответственности за них, публичные выступления по проблемным вопросам, самостоятельная организация праздников и поздравлений для учителей, родителей и так далее.

