**Технологическая карта урока**

 Меркулова Ирина Анатольевна

4 класс

 УМК – «Школа России»

Предмет «Математика».

Тема: «Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1».

Тип урока: Комплексное применение знаний и способов.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок закрепления знаний, четвёртый урок в данной теме.

Цель: способствовать развитию умений применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной, развивать логическое мышление.

 Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научатся применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить выражения с переменной. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что ещё подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учётом учебных задач. | Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока  | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Фронтальная, индивидуальная | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.Ровно встали,Тихо сели,Головами повертели,Сладко-сладко потянулись,И друг другу улыбнулись.Рот закрыли на замок, Начинается урок. | Слушают учителя.Демонстрируя готовность к уроку, готовят рабочее место. | Понимают значение знаний для человека и принимают его, проявляют интерес к изучаемому предмету. | Наблюдение за организацией рабочего места. |
| 2 | Сообщение темы, цели урока. |  | Фронтальная, индивидуальная | Озвучивает тему, цель урока | Слушают учителя. | Принимают и сохраняют учебные задачи. |  |
| 3 | Актуализация знаний. | 1.Проверка домашнего задания. 2.Устный счёт:1) Выполнение задания.2) Перевод единиц измерения | Фронтальная, индивидуальнаяИндивидуальная | Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.Поставьте скобки так, чтобы равенства были верными:140-96:4\*5=5514096:4\*5=580149-96:4\*5=207 км 50м=…м3 т 4 ц =…кг8600г=…кг…г10036кг=…т…кг5 дм=…см | Выполняют задания.Выполняют задания. | Строят модели, отражающие различные отношения между объектами, делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы, владеют логическими действиями.Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике, контролируют учебные действия,Замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания. |
| 4 | Изучение нового материала | 1.Повторение свойств действия умножения. 2.Повторение особых случаев умножения с 0 и 1.**Физкультминутка** | ФронтальнаяФронтальнаяФронтальная | -Что мы называем умножением?-Замените пример12+12+12 умножением-Что показывает число12 в записи этого примера?А что показывает число 3?-Замените пример 26\*5 сложением.-Какие свойства умножения вы знаете?Переместительно:От перестановки множителей произведение не изменяется.Сочетательное:Два соседних множителя можно заменить их произведением.-При умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое в отдельности и полученные результаты сложить.-Откройте учебник на стр.76, посмотрите задание вверху и, пользуясь свойствами умножения, объясните, почему верны равенства.№325.№326.-Как найти неизвестный множитель?Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке. | -Сложение одинаковых чисел называют умножением.12\*3.-Какое число брали слагаемым.-Сколько раз брали число12.26+26+26+26+26.-Переместительное.-Сочетательное.Рассматривают равенства и объясняют.Выполняют задание, где они вспоминают правила умножения на 0 и 1.Выполняют физкультминутку. | Используют правила умножения на0 и 1, нахождения неизвестного множителя.Принимают и сохраняют учебную задачу. | Знание свойств действия умножения. Выполнение движений согласно инструкции. |
| 5 | Практическая деятельность | 1.Решение задач.2.Самостоятельная работа:1) Выражения с переменной.2) Решение примеров.3) Работа с геометрическим материалом.4) Задания из электронного приложения к учебнику. | Фронтальная. Индивидуальная | №328.№330.Прошли-1/8-16км.Всего-? км.Осталось-? км.1)16\*8=128(км)-весь путь.2)128-16=112(км)-осталось пройти.Ответ:112км.№327№331.№332. | Составляют задачи по выражению.Один учащийся решает у доски с комментированием.Выполняют задания.Выполняют задания.Выполняют задания.Выполняют задания. | Проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, выдвигают гипотезы и обосновывают их, устанавливают причинно-следственные связи.Самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью, умеют находить способ решения учебной задачи, проводить пошаговый контроль под руководством учителя. | Устные ответы, записи в тетради. |
| 6 | Итоги урока.Рефлексия. | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок. | Фронтальная, индивидуальная. | -Что сегодня изучили, вспомнили, повторили?-Где можно применить полученные знания?-Какое значение они имеют для вас?-Что по этой теме вам кажется непонятным? | Отвечают на вопросы. | Ориентируются в своей системе знаний.Оценивают собственную деятельность на уроке. | Устные ответы. |
| 7 | Домашнее задание. | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Фронтальная, индивидуальная. | У.с.76 №329. | Задают уточняющие вопросы. | Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляя поиск средств для её Выполнения. |  |