

## **Применение интерактивных методов на уроках математики**

**Л.Г.Юнеман**

### **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Легостаевская средняя общеобразовательная школа №11**

В современной школе основной формой обучения математике, главным связующим звеном в интеграции различных организационных форм обучения по-прежнему остаётся урок.

Образование становится направленным на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. Значит должен измениться урок, он должен стать современным.

Современный урок это:

- понятный для всех учащихся урок;
- весёлый, познавательный, интересный и нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются;
- разнообразный урок; урок, на котором выслушивается любое мнение всех учащихся;
- урок, где человек учится быть человеком;
- урок, на котором все дети чувствуют себя уверенно, и на нём не бывает стрессов;
- урок, на котором решаются задачи, которые готовят учащихся к жизни.

Считаю, что всем этим требованиям отвечает урок с применением методов интерактивного обучения.

В настоящий момент в педагогической науке формируется и уточняется понятие «интерактивное обучение». Согласно одному из новейших педагогических словарей интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Анализируя различные определения интерактивного обучения можно сделать вывод: интерактивное обучение — это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем. При этом осуществляется постоянная смена видов деятельности: игры, дискуссии, работа в малых группах, небольшой теоретический блок (мини-лекция). Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Учебное окружение выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому

осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций учителя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Цель каждого урока с применением интерактивных методов состоит в том, чтобы создать условия для полноценного общения, смоделировать такие ситуации, в которых учащиеся:

- не боятся высказывать собственную точку зрения;
- готовы принять помощь и, в свою очередь, при необходимости, оказать помощь товарищу;
- развивают умения анализировать свои поступки и происходящие события, оценивают свою и чужую работу, осознают свое отношение к миру;
- испытывают чувство радости от совместного труда и творчества.

Так как подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме, то начинать нужно с постепенного использования этих методов. Лучше тщательно подготовить несколько интерактивных занятий в учебном году, чем часто проводить наспех подготовленные занятия. Важно вместе с учащимися создать «правила работы в классе». Помимо этого, нужно настроить учащихся на добросовестную подготовку к интерактивным занятиям. Для начала можно использовать простые интерактивные методы - работа в парах, малых группах, большой круг, дерево решений и т.д. После нескольких тщательно подготовленных занятий понимаешь, как изменилось отношение обучающихся к предмету, а также сама атмосфера в классе - и это служит дополнительным стимулом к работе с интерактивными методами.

Разрабатывая интерактивное занятие, внимательно рассматриваю каждый этап.

**Этап входа** – это организационный момент урока нацелен на подготовку учащихся к продуктивной работе. Очень важно учителю правильно «считать» эмоциональный фон класса и подкрепить или скорректировать его соответствующим образом.

Использую только положительные речевые модели:

- «Рада вас всех видеть. Нас ждёт сегодня интересный, необходимый материал»
- «Подобную работу мы уже выполняли, и вы с ней прекрасно справились. Попробуем закрепить наш успех»

Нейтральные («Проверьте готовность своих рабочих мест», «Настроились на серьёзную работу. Нам сегодня предстоит ...») и тем более негативные речевые модели («Сколько раз вам говорить, что означает «быть готовыми» к уроку», «Ты вообще, зачем в школу ходишь?») применять нельзя.

**Этап инструктажа** – ситуация подготовки к изложению и усвоению нового материала, к переходу от одного вида учебной деятельности к другому.

Цель речевых моделей заключается прежде всего в продуктивной активизации внимания, в эмоциональной и интеллектуальной подготовке учащихся к новым учебным действиям.

Эффективны положительные речевые модели:

- « Все ли готовы к решению следующей задачи?»
- « Чуть – чуть подождём Аню, Никиту... Спасибо, вижу все настроились на работу.»

**Этап контроля** – это один из наиболее уязвимых аспектов педагогической деятельности. Очень значимыми являются речевые модели, применяемые в ситуациях контроля, проверки знаний учащихся.

На этом этапе лучше использовать положительные речевые модели:

- « Ребята, давайте вместе подумаем, что в ответе Андрея заслуживает поощрения»
- «Твоя работа, Вероника, по-настоящему меня порадовала»
- «Благодарю за отличную работу Дениса, ...»
- « Урок снова удался. Спасибо всем за работу»

Для эффективного применения интерактивных методов тщательно планирую свою работу:

- использую такие методы, которые соответствуют возрасту учащихся и их опыту работы с интерактивными методами;
- даю задание обучающимся для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные подготовительные задания;
- отбираю для занятия такое упражнение, которое давало бы обучающемуся «ключ» к освоению темы;
- даю обучающимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически исполнили его;
- стараюсь учитывать темп работы каждого учащегося и его способности;
- на одном занятии использую один (максимум - два) интерактивных метода.

Необходимо помнить о некоторых правилах организации интерактивного обучения на уроках:

1. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все ученики.
2. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на урок, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.
3. Важно, чтобы каждый был услышан, каждой группе предоставлена возможность выступить по проблеме.
4. Диалоговые формы взаимодействия ориентированы на общение лицом к лицу, поэтому традиционная расстановка парт неуместна. Класс должен быть подготовлен с таким расчетом,

чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Столы лучше поставить так, чтобы каждый ученик сидел вполоборота к ведущему занятию и имел возможность общаться в группе.

5. Надо договориться в самом начале о регламенте и постараться не нарушать его. Например, полезно договориться о том, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважение его достоинства.

Применение интерактивных технологий обучения на уроках математики влияет не только на успешное усвоение материала, что также выражается в увеличении хороших оценок, но и на отношение обучающихся к предмету. Наблюдение за работой учеников на уроках показало, что в процессе использования интерактивного обучения изменяется психологический климат на уроке. Урок перестает быть актом передачи информации от учителя к ученику, формируются новые отношения, в которых учитель и ученик выступают в роли партнеров при достижении одной цели, каждый из которых вносит индивидуальный вклад. Обучающиеся при этом испытывают ощущение успешности.

### **Литература:**

Материалы лекций с курсов по теме «Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе»

Интернет ресурсы.