

**Доклад Варочкиной О.А. на тему:
«Взаимотренаж на уроках математики в начальной школе»**

Наша школа участвует в проекте по внедрению учебных занятий в разновозрастной группе.

Давайте немного разберёмся, о чём идёт речь.

Коллективным способом обучения (КСО) является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Давайте сравним ГСО (групповые способы обучения) и КСО (коллективные способы обучения)

По таблице видно, что КСО можно сказать выигрывает по всем пунктам. Используя коллективные способы обучения на уроке, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе мероприятие всегда будет ярче и интереснее.

Групповой СО	Коллективный СО
организационные	
Чёткость, упорядоченность	Отсутствует
Говорит один	Говорят все
Общение учащихся отсутствует	Все общаются
Молчание	Рабочий шум
Постоянное рабочее место	Смена
дидактические	
Обучает педагог	Обучают ученики
Весь материал сразу и для всех	Разные темпы и материалы
Мало самостоятельности	Полная самостоятельность
Сотрудничество отсутствует	Сотрудничество – основа обучения
развивающие	
Ученик-объект	Ученик – объект+субъект
Уравниловка, усреднение способностей детей	В соответствии с индивидуальными особенностями
Систематический характер обучения	Спонтанный характер
Не учатся выступать	Учатся выступать, рассуждают, доказывают
Не умеют объяснять	Развитие педагогических способностей
воспитательные	
Каждый работает на себя	Работает на себя и на других
Отношения не коллективистские	Отношение ответственной зависимости: коллективистские

Основные преимущества КСО.

- ✓ Высвобождение учителя от значительной доли фронтальной работы с классом и увеличение времени на индивидуальную помощь
- ✓ Привычная функция учителя-рассказчика и основного носителя знаний заменяется консультационной и организационной функцией

КСО включает в себя много разных методик.
Одной из таких методик является Взаимотренаж.

Цель взаимотренажа – инициировать учебные действия напарника, указывая при этом, верен его ответ или нет.

В данной методике применяются такие виды работ в паре как тренировка и проверка.

Методика взаимотренажа не требует особого процесса запуска, как, например, методика взаимообмена заданиями.

Данную методику можно использовать абсолютно на всех уроках

Для организации работы по методике необходимо подготовить специальные карточки, каждая из которых должна содержать несколько заданий с ответами.

Карточки-тренажи могут быть:

- для отработки выявленных дефицитов диагностическими работами;
- по изучаемой теме;
- по подготовке к новой теме;
- проверяющими
- доводящими.

Как правило, работа по методике занимает небольшой отрезок времени (5 минут в парах постоянного состава и 10 минут в парах сменного состава). Взаимотренаж – это одна из первых методик, с которой знакомятся мои первоклассники.

Как же строится работа по этой методике.

Ученики получают карточки с разными заданиями и выбирают себе напарника. Первый ученик диктует второму первое задание своей карточки (естественно, не говоря ответ), второй ученик отвечает на поставленный вопрос. Первый ученик по своей карточке сверяет ответ. Если ответ правильный, то он диктует второе задание. Если же ответ неправильный, то он предлагает товарищу ещё раз ответить на вопрос. Если напарник ошибается несколько раз, то первый ученик говорит ему правильный ответ, а затем переходит к следующему вопросу.

Когда первый ученик продиктует все задания своей карточки, напарники меняются ролями. Теперь второй ученик задаёт вопросы своей карточки, а

первый отвечает на эти вопросы. Когда все вопросы продиктованы, ученики заканчивают работу и расходятся. Далее ученик ищет нового напарника и работает так же, как и в первой паре. Особенность этой методики в том, что ученик не меняет свою карточку. Это следует из предназначения методики, а это – тренировка. Таким образом ученик прорабатывает свою карточку 1,2,3 раза, плюс он успевает ещё поработать также по 2, 3 карточкам с заданиями. Это позволяет охватить большой объём материала.

Методика тренажа позволяет сформировать такие важные учебные умения, как взаимоконтроль и самоконтроль. Работая по методике тренажа, каждый раз меняя напарников, учащиеся осуществляют взаимоконтроль

С учетом разных способностей учащихся количество карточек сильным дается с избытком, чтобы в течении 5 минут все были заняты.

Важно, чтобы у одного напарника был правильный ответ на вопрос, на основе которого он безошибочно может проверить работу партнера.

За счёт работы в парах я обеспечиваю разные аспекты закрепления всевозможного изученного материала. Особенно незаменима эта методика, когда нужно довести действия до автоматизма (*сложение и вычитание в пределах десяти или с переходом через десяток, заучивание таблицы умножения, понятий о геометрических фигурах и т.д*)

Взаимотренаж прекрасно подходит для работы на других предметах.

Всё что я сейчас сказала, можно прописать в алгоритм работы.

Алгоритм работы по методике взаимотренажа.

1. Найди себе напарника для работы
2. Продиктуй напарнику первое задание своей карточки не говоря ответа. Проверь ответ по карточке.
3. Если ответ правильный продиктуй второй вопрос. Если ответ не правильный, предложи товарищу еще раз ответить на вопрос. Если напарник ошибся несколько раз, скажи ему правильный ответ, а затем переходи к следующему вопросу.
4. Когда проработаешь все вопросы своей карточки, поменяйся с напарником ролями.
5. Выслушай вопросы напарника, ответь на них. Когда все вопросы продиктованы, закончи работу и поменяй напарника.