

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 3 класса

Литературное чтение

| № п/п | Формируемые навыки и умения | Четверти | | | | |
|-------|-----------------------------|---|----|-----|----|--|
| | | I | II | III | IV | |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно | | | | |
| | | Правильно (без ошибок) | | | | |
| | | Осознанно (осмысленно) | | | | |
| | | Выразительно | | | | |
| | | Целыми словами | | | | |
| 2. | Умение работать с книгой: | Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием | | | | |
| | | Ставить вопросы к тексту и пересказывать его | | | | |
| | | Составлять план произведения, рассказы о героях | | | | |
| | | Определять тему и главную мысль текста | | | | |
| | | Выявлять авторское отношение к персонажам | | | | |
| | | Сопоставлять разных героев | | | | |
| | | Определять свое отношение к произведению и героям | | | | |
| | | Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию | | | | |
| | | Различать малые фольклорные жанры | | | | |
| | | Находить сравнения, метафоры, олицетворения | | | | |
| | | Различать сказку, рассказ, басню | | | | |
| | | Выделять портрет героя, его поступки, описание природы | | | | |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту | | | | |
| | | вести рассказ от лица героя | | | | |
| | | читать текст по ролям, участвовать в инсценировках | | | | |
| 4 | Необходимо | знать наизусть 12-17 произведений | | | | |
| 5. | Темп чтения | | | | | |

Русский язык

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | Знание: | | | | |
| 1. | Значимые части слова | | | | |
| 2. | Части речи: существительное прилагательное глагол личные местоимения предлоги | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 3. | Члены предложения (подлежащее, сказуемое) | | | | |
| 4. | Правописание проверяемых безударных гласных | | | | |
| 5. | Правописание парных согласных | | | | |
| 6. | Правописание непроизносимых согласных | | | | |
| 7. | Разделительный Ъ знак | | | | |
| 8. | Ь знак после шипящих | | | | |
| 9. | НЕ с глаголами | | | | |
| 10 | Написание приставок и предлогов | | | | |
| | Умение: | | | | |
| 1. | Списывать текст без искажений (60-65слов) | | | | |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов) | | | | |
| 3. | Устанавливать связь слов в предложении | | | | |
| 4. | Определять части речи | | | | |
| 5. | Производить фонетический анализ слов | | | | |
| 6. | Производить разбор слов по составу | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 7. | Производить элементарный анализ предложений | | | | |
| 8. | Вычленять словосочетания | | | | |
| 9. | Правильно оформлять предложение | | | | |
| 10. | <i>Определять тему текста</i> | | | | |
| 11. | <i>Озаглавливать текст</i> | | | | |

Математика

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | Знание: | | | | |
| 1. | Последовательность и название чисел от 1 до 1000 | | | | |
| 2. | Названия компонентов и результата при умножении при делении | | | | |
| 3. | Взаимосвязь действий умножения и деления | | | | |
| 4. | Таблицу умножения однозначных чисел | | | | |
| 5. | деления однозначных чисел | | | | |
| 6. | Порядок выполнения действий (3-4 действия) | | | | |
| 7. | Соотношение между единицами длины массы времени | | | | |
| 8. | <i>Свойства диагоналей прямоугольника</i> | | | | |
| | Умение: | | | | |
| 1. | В пределах 1000 числа: читать записывать сравнивать | | | | |
| 2. | Выполнять устно (в пределах 100) сложение вычитание умножение деление | | | | |
| 3. | Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок со скобками | | | | |
| 4. | Выполнять в пределах 1000 письменное сложение вычитание | | | | |
| 5. | Выполнять проверку вычислений | | | | |
| 6. | Решать задачи в 1-4 действия | | | | |
| 7. | Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи | | | | |
| 8. | Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи | | | | |
| 9. | Устанавливать зависимость между величинами | | | | |
| 10. | Выполнять действия с именованными числами | | | | |
| 11. | <i>Строить на нелинованной бумаге прямоугольник</i> | | | | |
| 12. | <i>Чертить с помощью циркуля окружность</i> | | | | |
| 13. | <i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i> | | | | |
| | Окружающий мир | | | | |
| | Знание: | | | | |
| 1. | Явления природы | | | | |
| 2. | Горизонт, линия горизонта | | | | |
| 3. | Состояния воды в природе | | | | |
| 4. | Круговорот воды в природе | | | | |
| 5. | Свойства воды | | | | |
| 6. | Свойства воздуха | | | | |
| 7. | Горные породы и полезные ископаемые | | | | |
| 8. | Почва , ее значение | | | | |
| 9. | 4 царства живой природы | | | | |
| 10. | Органы растений и их значение | | | | |
| 11. | Размножение и развитие растений | | | | |
| 12. | Основные группы животных | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 13. | Органы человека и их функции | | | | |
| 14. | Значение и охрана природы | | | | |
| 15. | Влияние человека на живую природу | | | | |
| | Умения: | | | | |
| 1. | Находить стороны горизонта | | | | |
| 2. | Проводить наблюдения, опыты | | | | |
| 3. | Различать 5-6 растений | | | | |
| 4. | Различать 7-8 животных | | | | |
| 5. | Устанавливать взаимосвязи между организмами | | | | |
| 6. | Приводить примеры отношения человека к природе | | | | |
| 7. | Правила личной гигиены | | | | |
| 8. | Выполнять правила поведения в природе | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки