

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**ученика(цы) 2 класса** \_\_\_\_\_

*Литературное чтение*

| № п/п | Формируемые навыки и умения       |                            | Четверти |    |     |    |
|-------|-----------------------------------|----------------------------|----------|----|-----|----|
|       |                                   |                            | I        | II | III | IV |
| 1.    | Способ чтения                     | по слогам                  |          |    |     |    |
|       |                                   | по слогам и целыми словами |          |    |     |    |
|       |                                   | целыми словами             |          |    |     |    |
| 2.    | Правильность чтения               | без ошибок                 |          |    |     |    |
|       |                                   | 1 – 2 ошибки               |          |    |     |    |
|       |                                   | 3 и более                  |          |    |     |    |
|       |                                   | пропуск, замена, искажение |          |    |     |    |
|       |                                   | постановка ударения        |          |    |     |    |
|       |                                   | ошибки в окончаниях слов   |          |    |     |    |
|       |                                   | повторы                    |          |    |     |    |
| 3.    | Темп чтения                       |                            |          |    |     |    |
| 4.    | Выразительность чтения            |                            |          |    |     |    |
| 5.    | Пересказ                          |                            |          |    |     |    |
| 6.    | Чтение наизусть                   |                            |          |    |     |    |
| 7.    | Составление собственного рассказа |                            |          |    |     |    |

*Русский язык*

|                 |   |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| 1.              | Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)               |  |  |  |  |
| 2.              | Морфемный анализ слов                                   |  |  |  |  |
| 3.              | Списывание  |  |  |  |  |
| 4.              | Письменный пересказ текста повествовательного характера |  |  |  |  |
| 5.              | Письмо под диктовку                                     |  |  |  |  |
| 6.              | Создание речевых произведений определенных жанров       |  |  |  |  |
| 7.              | Каллиграфия   |  |  |  |  |
| 8.              | Прием письма «с окошечками»                             |  |  |  |  |
| 9.              | Ошибкоопасные места                                     | пропуски, замены, искажения                            |  |  |  |
|                 |   | большая буква в начале предложения                     |  |  |  |
|                 |   | знаки препинания в конце предложения                   |  |  |  |
|                 |   | пробелы между словами                                  |  |  |  |
|                 |   | большая буква в именах собственных                     |  |  |  |
|                 |   | жи – ши, ча – ща, чу – шу                              |  |  |  |
|                 |   | обозначение мягкости согласных при письме              |  |  |  |
|                 |   | разделительный ь и ъ знаки                             |  |  |  |
|                 |   | безударные гласные в корне слова                       |  |  |  |
|                 |   | парные по глухости – звонкости согласные в корне слова |  |  |  |
|                 |   | непроизносимые согласные в корне слова                 |  |  |  |
|                 |   | удвоенные согласные                                    |  |  |  |
|                 |   | правописание приставок                                 |  |  |  |
|                 |   | правописание суффиксов                                 |  |  |  |
| словарные слова |   |  |  |  |  |
|                 | перенос слов  |  |  |  |  |

*Математика*

|    |  |                                |  |  |  |
|----|--|--------------------------------|--|--|--|
| 1. | Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20    |                                |  |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 100                    |                                |  |  |  |
| 3. | Название компонентов и результата действий             | сложения                       |  |  |  |
|    |  | вычитания                      |  |  |  |
|    |  | умножения                      |  |  |  |
| 4. | Умение сравнивать числа, выражения                     |                                |  |  |  |
| 5. | Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с) |                                |  |  |  |
| 6. | Решение задач  | составление рисунка, схемы ... |  |  |  |
|    |  | выбор действий                 |  |  |  |
| 7. | Таблица умножения                                      | х 8                            |  |  |  |
|    |  | х 9                            |  |  |  |

- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки