

ТЕМА: Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника и практическая реализация предметных и метапредметных задач в свете ФГОС НОО. Условия формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы.

Лектор: Винокурова Ирина Анатольевна - учитель начальных классов; триз – педагог, эксперт социально-эмоционального образования, автор учебно-методических пособий; лектор - методист АНО «НЦИО» и издательства «Экзамен».

...ИЗ ИСТОРИИ ВОПРОСА

- Слово “грамотность” произошло от греческого *grammata* – чтение и письмо.
- Буквально оно означает определённую **степень** владения навыками устной и письменной речи.
- Содержание понятия “грамотность” изменялось на различных этапах экономического и политического развития общества, оно расширялось и углублялось повышением требований к развитию человека.
- Первоначально грамотными считались лица, умеющие только читать, позднее те, кто умел читать и писать, затем в качестве критерия грамотности добавились навыки счёта и т.д.
- В 1957 году ЮНЕСКО определяло грамотным “человека, владеющего чтением и письмом настолько, чтобы понимать простые и краткие сообщения, касающиеся его повседневной жизни”, введен новый термин: «функциональная грамотность». Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать **для использования** в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

«Функциональная грамотность—способность человека **использовать** приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

«Функционально грамотный человек — это человек, который **способен использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

ФГОС НОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

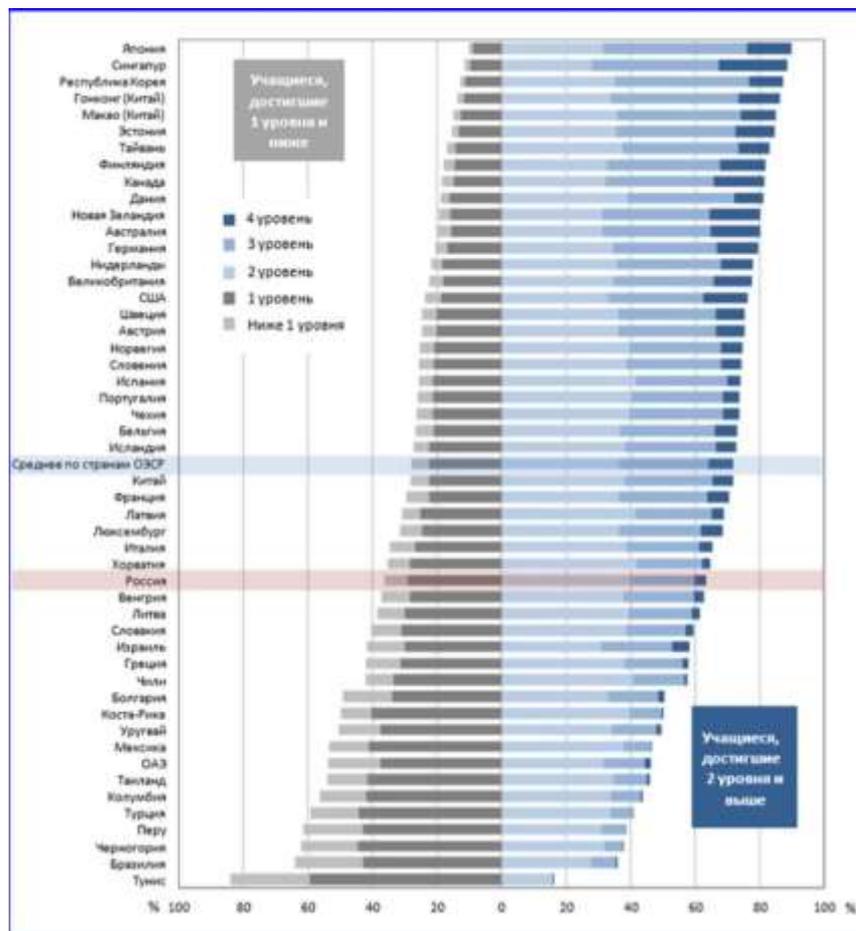
- активное использование речевых средств... для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками **смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и **составлять тексты** в устной и письменной формах;
- овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность **слушать** собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий...

Международный уровень (PISA-2009)

	Страна	Средний балл
1	Шанхай (Китай)	556
2	Республика Корея	539
3	Финляндия	536
4	Гонконг (Китай)	533
5	Сингапур	526
6	Канада	524
7	Новая Зеландия	521
8	Япония	520
9	Австралия	515
10	Нидерланды	508
11	Бельгия	506
12	Норвегия	503
13	Эстония	501
14	Швейцария	501
15	Польша	500
16	Исландия	500
17	США	500
18	Лихтенштейн	499
19	Швеция	497
20	Германия	497
21	Ирландия	496
22	Франция	496
23	Тайвань	495
24	Дания	495
25	Великобритания	494
26	Венгрия	494
27	Португалия	489
28	Макао (Китай)	487
29	Италия	486
30	Латвия	484
31	Словения	483
32	Греция	483
33	Испания	481

34	Чешская Республика	478
35	Словацкая Республика	477
36	Хорватия	476
37	Израиль	474
38	Люксембург	472
39	Австрия	470
40	Литва	468
41	Турция	464
42	Дубай (ОАЭ)	459
43	Россия	459
44	Чили	449
45	Сербия	442
46	Болгария	429
47	Уругвай	426
48	Мексика	425
49	Румыния	424
50	Таиланд	421
51	Тринидад и Тобаго	416
52	Колумбия	413
53	Бразилия	412
54	Черногория	408
55	Иордания	405
56	Тунис	404
57	Индонезия	402
58	Аргентина	398
59	Казахстан	390
60	Албания	385
61	Катар	372
62	Панама	371
63	Перу	370
64	Азербайджан	362
65	Кыргызстан	314

Международный уровень (PISA-2015)



Описание уровня Россия

Уровень 4. Успешное выполнение заданий, содержащих сложную проблему И предполагающих сложное взаимодействие

3,6%

Уровень 3. Успешное выполнение ЛИБО заданий, содержащих сложную проблему, ЛИБО заданий, предполагающих сложное взаимодействие

20,3%

Уровень 2. Вклад в разрешение проблемы средней сложности

39,6%

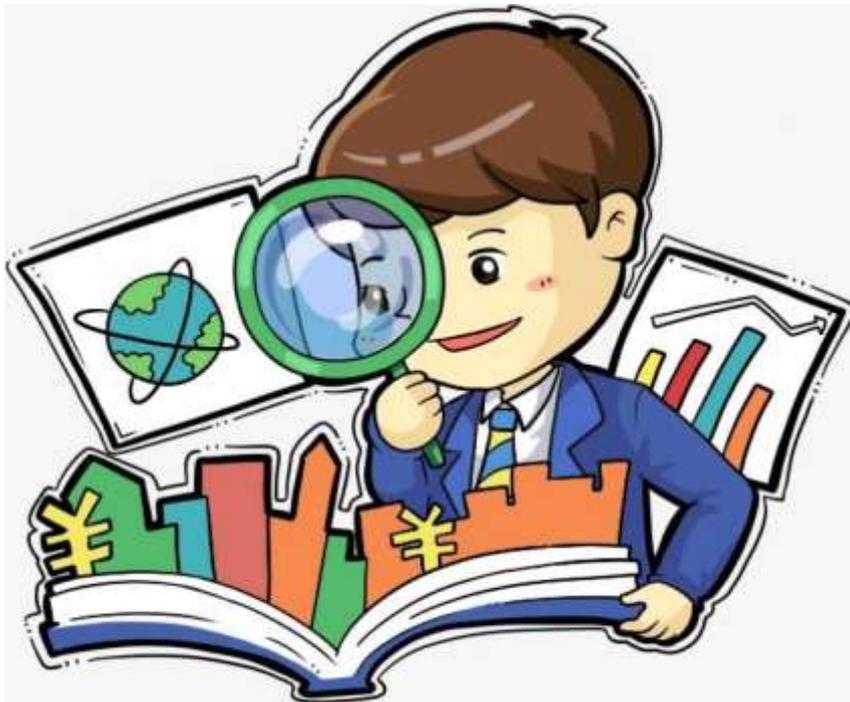
Уровень 1. Успешное выполнение заданий, содержащих НЕсложную проблему И предполагающих ограниченное по сложности взаимодействие

29,2%

Ниже уровня 1

7,3%

Условия формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы



- Применение получаемого опыта на уроках в различных стандартных, а также - нестандартных ситуациях
- Поисковая деятельность
- Преемственность, взаимосвязь уровней образования, межпредметные связи и параллели
- Развитие рефлексии
- Развитие мышления=речи: сверхзадача не предметная, а мышленческая
- Развитие soft-skills и коммуникативных умений
- Развивающая среда

Условия формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы

ЧТО?

И

КАК?

(содержание

+

форма)



Задания. Уровни заданий.

- Продуктивные задания: творческие, исследования, проекты;
 - ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ В СИТУАЦИЯХ, ПРИБЛИЖЕННЫХ К РЕАЛЬНЫМ;
- Метапредметные задания, задания на применение предметных знаний в повседневной жизни; задания проектного типа, задания для совместной работы, задания на развитие речи;
 - РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ;
 - ПРИМЕНЕНИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
- Метапредметные рефлексивные задания (листы самооценки) , специальные вопросы к заданиям с предметным содержанием
 - СОТРУДНИЧЕСТВО, КОММУНИКАЦИЯ;
 - САМОРЕГУЛЯЦИЯ, САМООРГАНИЗАЦИЯ;
 - РЕФЛЕКСИЯ. ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ УЧЕНИЯ, ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ

Задания на применение предметных знаний в повседневной жизни, развитие мышления



2 Внимательно изучи по таблице прогноз погоды на трое суток.

Облачность и атмосферные осадки
 Температура, °C
 Ветер
 Влажность воздуха, %

23 августа, вторник				24 августа, среда				25 августа, четверг			
ночь	утро	день	вечер	ночь	утро	день	вечер	ночь	утро	день	вечер
☾	☁	☀	☁	☾	☀	☀	☁	☁	☁	☁	☁
12	17	23	16	12	15	21	16	11	14	21	16
➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤	➤
З	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	СВ	С	С
88	89	64	78	83	87	66	89	85	96	75	88

Прочитай утверждения о погоде, которая ожидается в указанные сутки. Выбери верные утверждения, запиши их номера в специально отведённую строку.

- 1) Самая высокая влажность воздуха ожидается в четверг утром.
- 2) Самое прохладное утро будет в четверг.
- 3) Во вторник утром будет сильный дождь.
- 4) Северо-западный ветер будет преобладать во все указанные дни недели.

Ответ: _____

Задания на развитие речи



15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *У страха глаза велики*.

Ответ. Выражение *У страха глаза велики* будет уместно в ситуации, когда

10



Всероссийская проверочная работа



4 класс

Применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, разрешение проблем, личностные смыслы учения, развитие коммуникативных умений, рефлексии



Примеры заданий №12:

- Представь, что у твоего друга потерялся питомец. Помоги ему написать объявление (вариант 3).
- Представь, что ты поссорился с лучшим другом (подругой) из-за пустяка. Напиши ему (ей) письмо с предложением помириться (вариант 5).

Всероссийская проверочная работа



4 класс

Всероссийская проверочная работа



Практикоориентированные задания



- 6 В таблице приведены данные о количестве девочек и мальчиков в пяти четвёртых классах школы. Используя эти данные, ответь на вопросы.

	Количество школьников				
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
Мальчики	13	10	15	16	17
Девочки	15	14	14	12	9

- 1) В каком классе наибольшая разница между числом мальчиков и девочек?

Ответ:

- 2) В каком классе больше всего учеников?

Ответ:

- 7 Найди значение выражения $14014 : 7 + 150 \cdot 5$.

Ответ:

- 8 Оля хочет купить как можно больше ручек на 40 рублей. Одна ручка стоит 5 рублей 50 копеек. Сколько ручек сможет купить Оля?

Запиши решение и ответ.

Решение:

ВПР Литературное чтение

за курс начальной школы



1.7 ■
1 2 3

7. Объясни значение поговорки «Всякая птица своим носом сыта».

- 1) Тому удобнее, у кого длиннее нос.
- 2) Нужно умело пользоваться тем, чем наградила природа.
- 3) Не засматривайся на чужое.

1.8 ■
1 2 3

8. Выбери вариант ответа, в котором сформулирована главная мысль текста.

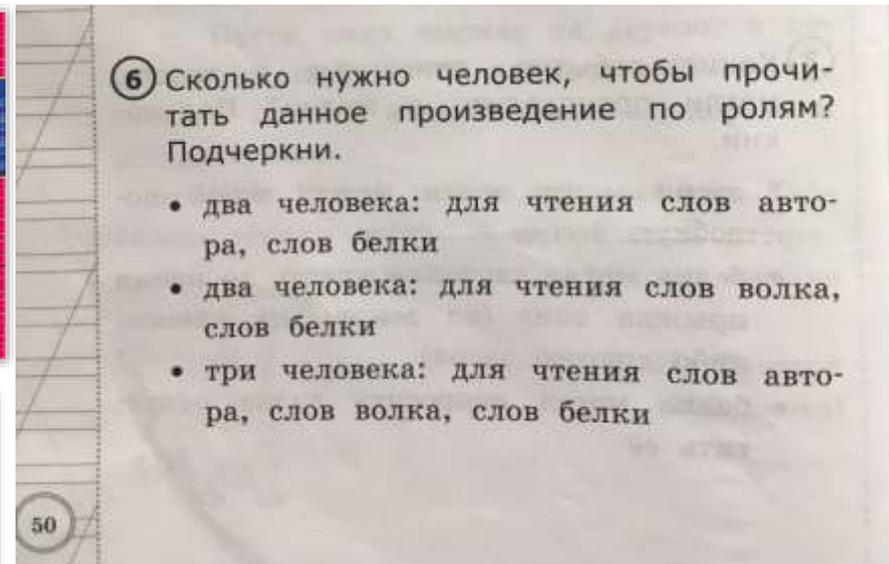
- 1) Как аукнется, так и откликнется.
- 2) Кто дальше носа не видит, тот с носом и останется.
- 3) Не задирай нос высоко — споткнёшься.

Ответы к заданиям всех вариантов являются материалами для учителя, а потому даны в середине пособий и могут быть легко изъяты, что повышает объективность оценки знаний учащихся.

ВПР

1-2-3 классы

ВПР Литературное чтение 1 класс (задание к тексту)



- 6) Сколько нужно человек, чтобы прочитать данное произведение по ролям? Подчеркни.
- два человека: для чтения слов автора, слов белки
 - два человека: для чтения слов волка, слов белки
 - три человека: для чтения слов автора, слов волка, слов белки

экзамен. рф

Межпредметные связи



- ④ О ком идёт речь в тексте? Подчеркни.
- о сухопутной черепахе
 - о морской черепахе
 - обо всех черепахах
- ⑤ Подчеркни слово, близкое по значению слову **норовят**.
Рисуют, убегают, стремятся.
- ⑥ Подчеркни подходящее заглавие к тексту.
- Куда плывёт черепаха?
 - Путешествие в океане.
 - Черепаха.
- ⑦ Кто появляется из яиц черепахи? Подчеркни ответ в тексте.
- ⑧ Подчеркни в тексте, для чего морские черепахи роют в песке ямки.

- ⑤ В какое время года проклюнулись озимые, проросли и поднялись над землёй? Запиши.

Ответ: _____

- ⑥ Что произошло с озимыми, когда их закрыло снегом? Подчеркни.

- погибли от мороза
- уснули до поры до времени
- продолжали расти под снегом

- ⑦ Подчеркни выражение, близкое по значению выражению **студили землю**.

- грели землю
- поливали землю холодным дождём
- охлаждали землю

- ⑧ Что произошло с озимым хлебом, когда пришла весна? Запиши.

Ответ: _____

Всероссийская проверочная работа



- Контроль уровня усвоения знаний
- Критерии оценивания
- Ответы для проверки

Нестандартные задания по русскому языку

Универсальные пособия



Внутренняя система оценки качества образования

Назначение пособия — отработка практических навыков учащихся при подготовке к внутренней системе оценки качества образования.



Метапредметная диагностическая работа



Как в жизни...



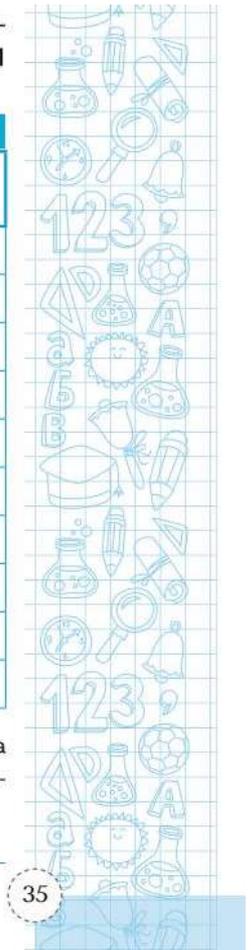
Ученики 4-го класса приняли участие в спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта. В таблице 1 видно, какие медали получил каждый ученик.

Таблица 1

	Золотые (1)	Серебряные (2)	Бронзовые (3)
Света	+	+	+
Иван		+	
Влада		+	
Вика	+		+
Максим	+	+	+
Оксана	+		
Фёдор		+	
Галя		+	+
Кира	+		
Гена		+	

⇒ 1. Рассмотрю таблицу 1. Каких медалей ученики 4-го класса получили наименьшее количество? Запишу номер, соответствующий виду медали, в бланк тестирования.

Ответ: _____



Преимственность уровней образования: ДО и НШ

Межпредметные связи,
развитие мышления



ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ

- Ветро. (Лодка...)
- Парус. (Лета...)
- Уздечка, седло. (Упряжь для лошади...)
- Руль. (Машина, велосипед, самокат...)
- Педаль и цепь. (Велосипед, мотоцикл...)
- Клавиши. (Пиано, аккордеон, пианино...)
- Сиденье. (Скамья, катрапас...)
- Мачта и рубка. (Корабль...)
- Кузов. (Грузовик...)
- Фары. (Автомобиль, конбайк, мотоцикл...)
- Рога. (Корова, баран, яс, вол...)
- Колосок. (Пшеница, рожь...)
- Колесо. (Машина, велосипед...)
- Гусеницы и пушка. (Танк...)
- Мышка и клавиатура. (Компьютер...)
- Пропеллер. (Вертолёт...)
- Шасси. (Самолёт...)
- Стручок. (Горох, боб, фасоль, викария...)
- Пешка. (Шахматы...)
- Каюты. (Корабль, пароход...)
- Бутон. (Цветок...)
- Декорации. (Театр...)
- Мех. (Собака, лиса, белка...)
- Каска. (Солдат, строитель...)
- Крыльцо. (Дом...)
- Шлем. (Космонавт, водолаз, мотоциклист...)
- Когти. (Рысь, пантера, олень, собака, заяц...)

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____
РЕБЁНОК НЕ ЗНАЕТ _____
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

171
171
22
21

Компоненты ФГ:

ИНТЕГРАТИВНЫЕ:

- Читательская
- Коммуникативная
- Социальная
- Информационная
- И т.д.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- Языковая
- Литературная
- Математическая
- Естественнонаучная
- Общекультурная
- Здоровьесберегающая
- Технологическая
- Художественная и т.д.

Приглашаем на секцию:

Формирование и развитие читательской грамотности учащихся начальной школы.

Смысловое чтение как основа успешности образования и самообразования младших школьников.

Работа с разными видами текста: поиск информации и понимание прочитанного. ВПР.

Спасибо за внимание!

