

**Самооценка деятельности
МБОУ Легостаевской СОШ № 11
по формированию и оценке функциональной грамотности**

Направления оценки*	Показатель (критерий или признак, на основании которого производится измерение и оценка того или иного процесса)	Уровень учреждения (начальный, базовый, продвинутый)**	Основание для принятия решения об уровне учреждения по показателю***	Планируемые действия/мероприятия на 2022-2023 учебный год
Общие направления работы				
Меры по продвижению концепции формирования функциональной грамотности: понимание и принятие сотрудниками организации, обеспечение целеполагания	В школе организована содержательная профессиональная коммуникация (обсуждение содержательных аспектов внедрения педагогических практик по развитию функциональной грамотности обучающихся) по вопросам формирования функциональной грамотности	начальный	План методической работы	Сформировать алгоритм управления по формированию функциональной грамотности.
	Включенность школьного коллектива в формирование функциональной грамотности	начальный	План методической работы	Разработать план мероприятий, определить ответственных
	Активное вовлечение родителей в формирование функциональной грамотности	начальный		Разработать план мероприятий, определить ответственных
	Цель формирования функциональной грамотности закреплена в программе развития школы	начальный	Программа развития школы	В Программу развития школы включить цель формирования функциональной грамотности и задачи, направленные на

				формирование функциональной грамотности
Мониторинговые и оценочные процедуры	Инструменты оценки функциональной грамотности педагогов: использование и разработка	начальный	Анализ результатов мониторинговых процедур	Готовые инструменты оценки функциональной грамотности адаптировать под условия образовательной организации
	Инструменты оценки функциональной грамотности обучающихся: использование и разработка	начальный	Анализ результатов мониторинговых процедур	Готовые инструменты оценки функциональной грамотности адаптируются под условия образовательной организации
	Мониторинг функциональной грамотности законных представителей обучающихся	начальный	Отсутствие документа	Включение в план мероприятий
	Мониторинг функциональной грамотности педагогов	базовый	Результат мониторинга	Продолжать проведение измерения грамотностей среди педагогов
	Использование результатов мониторинговых и оценочных процедур функциональной грамотности педагогов	начальный	Отсутствие документа	Оформление аналитической записки по итогам мониторинга
	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся	базовый	ШСОКО	Кроме краевых процедур измерения грамотностей в школе раз в год проводить дополнительную оценку тех же грамотностей, которые измеряются на краевом
	Использование результатов мониторинговых и оценочных процедур	базовый	Аналитическая записка	По итогам мониторинговых и оценочных процедур

	функциональной грамотности обучающихся			проводить анализ результатов, оформлять аналитическая записка, результаты обсуждают с педагогами
	Мониторинг функциональной грамотности законных представителей обучающихся	начальный	Отсутствие документа	Включение в план мероприятий
	Разнообразие методов мониторинга функциональной грамотности	начальный	График оценочных процедур	Проводить мониторинговые измерения с помощью тестов, самостоятельно разработанных школой, либо отобранных из числа имеющихся в открытых источниках, либо распространяемых на возмездной основе
Среда профессионального развития	Способы определения профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности	начальный	Аналитическая записка	Проводить анализ результатов краевых диагностических процедур по школе в целом и по отдельным классам и анализ результатов краевых диагностических процедур по каждому учащемуся
	Способы работы с обнаруженными профессиональными дефицитами педагогов в области формирования функциональной грамотности	начальный	Удостоверение	Составить график прохождения курсов повышения квалификации. Проведение методических семинаров для коллектива, ориентированных на практическое применение теоретических знаний и

				итогах анализа результатов оценочных процедур функциональной грамотности
Анализ результатов деятельности педагога в области формирования функциональной грамотности	базовый	Аналитическая записка		Анализировать способы формирования функциональной грамотности, используемых педагогом на своих уроках, в соотнесении с индивидуальными результатами учащихся
Использование итогов анализа результатов по формированию функциональной грамотности для профессионального роста педагогов	начальный	Анализ урока		Итоги анализа результатов обучающихся по функциональной грамотности взять за основу для планирования методической работы в школе
Доля педагогов, прошедших повышения квалификации (курсы, семинары) направленное на формирования функциональной грамотности в рамках своей предметной области	начальный	Аналитическая записка по профессиональному совершенствованию педагогов		Составить график повышения квалификации по выявленным дефицитам грамотностей
Количество школьных методических объединений, проводящих мероприятия для профессионального сообщества (школы, муниципалитета), направленные на тиражирование профессионального опыта в области формирования функциональной грамотности	начальный			

Школьный уклад	Способствует ли формированию грамотностей уклад школьной жизни (особенности взаимодействия педагогов с обучающимися)	начальный	План воспитательной работы	Проведение внутренних мониторингов/исследований особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися
	Способствует ли формированию грамотностей уклад школьной жизни (особенности взаимодействия педагогов с законными представителями обучающихся)	начальный	План воспитательной работы	Проведение неформальных взаимодействия педагогов с законными представителями обучающихся по вопросу
	Способствует ли формированию грамотностей уклад школьной жизни (формирование системы ценностей у обучающихся и их законных представителей)	начальный	Отсутствие документа	Проведение совместных мероприятия с участием обучающихся и их законных представителей, направленные на формирование ценностных установок (важности, значимости функциональной грамотности в жизни человека)
	Принимаются меры для обеспечения понимания инициативными сотрудниками и/или их группами безопасности представления своих инициатив	базовый	Протоколы совещаний, семинаров	Создание проектных и творческих групп по совместной разработке и анализу уроков
	Возможность взаимодействия отдельных инициативных сотрудников (формирование инициативных групп)	базовый	Протоколы совещаний, семинаров	Координация деятельности инициативных групп.
	Методические ресурсы	Характер методических ресурсов, используемых педагогами для формирования ФГ	начальный	План
Формы профессионального		начальный	Оргпроекты семинаров	Развитие наставничества,

	взаимодействия на уровне организации			тьютерства
	Организация работы методического сообщества учителей по функциональной грамотности	начальный	План методической работы	Организация работы методического сообщества учителей по функциональной грамотности
	Организация консультационной помощи (в лице методиста или/и заместителя директора школы) для педагогов в области формирования функциональной грамотности	базовый		Планирование регулярной консультационной работы
Процесс учения и обучения (по уровням образования НОО/ООО)	Организация урока (направленного на формирование функциональной грамотности): формирование самостоятельности и ответственности обучающихся	начальный		Включение дидактических задач, направленных на формирование самостоятельности и ответственности обучающихся
	Учебные программы педагогов школы	начальный	Рабочие программы по предметам	В программы педагогов школы включают задачи и планируемые результаты в области формирования функциональной грамотности
	Связь дидактической задачи урока с реальной жизнью	Базовый	Справка по итогам контроля	Продолжение работы
	Использования в образовательном процессе (в уроке и внеурочной деятельности) методов организации имитационных игры (имитирующих условия и проблемы реального мира)	Базовый	Справка по итогам контроля	Продолжение работы
	Организация проектной деятельности на уроке и внеурочной деятельности, направленной на решение	Базовый	Справка по итогам контроля	Продолжение работы

существующих проблем в реальной жизни обучающихся			
Организация исследовательской деятельности на уроке и внеурочной деятельности, направленной на решение существующих проблем в реальной жизни обучающихся	базовый	Справка по итогам контроля	Продолжение работы
Использование цифровых сервисов и ресурсов сети Интернет на уроке и внеурочной деятельности в рамках формирования функциональной грамотности	базовый	Анализ результатов	Систематизировать использование цифровых сервисов и ресурсов сети Интернет, направленные на формирования функциональной грамотности, на уроках и внеурочной деятельности
Организация рефлексии на уроке или занятии	начальный	Анализ и самоанализ урока	Внедрение проведения рефлексии в индивидуальном режиме (например: с помощью листов самооценивания, недельных отчетов и т.п. приемов формирующего оценивания)
Использование творческих домашних заданий	базовый	Справка по итогам контроля	
Мероприятия по развитию личностного потенциала обучающихся (например: клубная деятельность, работа научно-исследовательских групп) в рамках формирования функциональной грамотности	начальный	План	Включение мероприятий в план воспитательной работы
Мероприятия профориентационной направленности, в рамках урочной	Базовый	Программа воспитания. План воспитательной	Систематическое проведение бинарных

	деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности		работы	уроков, знакомящих с группой профессий.
	Методы интегрированного обучения	начальный		Внедрение проведения уроков с применением метода интегрированного обучения .
Оценивание	Виды оценивания, преобладающие в образовательном процессе	начальный	Справка по итогам контроля	
	Использование результатов оценивания (цели, способы)	начальный	Справка по итогам контроля	
	Субъекты оценивания	базовый	результаты внутренних мониторингов/исследований особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися	
	Объекты оценивания	начальный	результаты внутренних мониторингов/исследований особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися	
Работа по отдельным направлениям функциональной грамотности				
Формирование читательской грамотности	Предлагаются ли ученикам предметные тексты различного формата с заданиями, имеющими метапредметный характер наряду с предметным?	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в КТП, поурочные планы учителей.
	Предусмотрены ли на уроках и занятиях виды работ, способствующие развитию умений работать с информацией?	базовый	Справка по итогам контроля	Включение в КТП, поурочные планы учителей
	Присутствуют ли на уроках и занятиях	базовый	Справка по итогам	

	различные формы взаимодействия, способствующие формированию разных групп образовательных результатов (например, групповая, парная работа)?		контроля	
	При разработке заданий как учителя учитывают три группы умений, которые они собираются сформировать?	Базовый	Справка по итогам контроля	Включение в КТП, поурочные планы учителей
Формирование математической грамотности	Используются ли текстовые задачи формата PISA?	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в КТП, поурочные планы учителей
	Используются ли задачи и задания, направленные на формирование умения строить модели явлений, процессов, других объектов?	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в КТП, поурочные планы учителей
	Используются ли задачи и задания, направленные на формирование умения выделять существенные черты реальной ситуации и сопоставлять ее с научным, например, математическим?	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Используются ли задачи и задания, ориентированные на практику, связанные с жизненными реалиями учеников?	базовый	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Используются ли задания на преобразование информации из одного вида в другой	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
Формирование естественнонаучной грамотности	Изучаются ли методы научного познания - наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание, сравнение	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Устанавливаются ли (обсуждаются ли) связи между содержанием предметов естественнонаучного цикла и	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей

	конкретного предмета?			
	Развивается ли критическое мышление в рамках формирования естественнонаучной грамотности?	Базовый	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Развивается ли рефлексия относительно способа работы?	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Используются ли на уроках задания, ориентированные на практику и связанные с жизненными ситуациями?	Базовый	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Формирование трех базовых типов результатов (трех компетентностей) - научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	базовый	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
Формирование финансовой грамотности	Устанавливается ли связь предметного содержания с вопросами финграмотности?	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Используются ли знания и умения, полученные на занятиях по финграмотности, на других уроках, занятиях, в ходе мероприятий (метапредметность и интеграция)	Базовый	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Создаются ли в школе условия для формирования финансовой грамотности (курсы, модули, уроки, внеурочная деятельность, доп. образование)?	Базовый	Справка по итогам контроля	
Формирование глобальной компетентности	Ставятся ли перед учащимися вопросы и проблемные задания, отражающие глобальные проблемы?	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Учитывается ли необходимость	базовый	Справка по итогам	Включение в поурочные

	формирования у учащихся способности слышать мнение другого человека и конструктивно обсуждать различные мнения?		контроля	планы учителей
	Имеется ли у ученика на уроке или занятии возможность обсуждать важные проблемы, высказывать свое мнение, задавать вопросы учителю и другим ученикам и получать на них ответы?	базовый	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
Формирование креативного мышления	Предлагаются ли ученикам виды работы и задания творческого характера, не предполагающие однозначного способа работы или не имеющие единственного решения?	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Предлагаются ли ученикам задания проблемного характера?	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей
	Организована ли содержательная рефлексия относительно собственного способа действия и его результата А(эффекта)?	начальный	Справка по итогам контроля	Включение в поурочные планы учителей

*направления оценки фиксируем из приложенной матрицы самооценки.

**переносим из приложенной матрицы самооценки.

***фиксируем документ, в котором представлено основание для принятия решения об уровне учреждения по показателю (например: аналитические справки, оргпроекты и решения мероприятий, планы работ, результаты внутренних мониторингов/исследований особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися и т.д.).