**Министерство образования Красноярского края**

**МБОУ Легостаевская СОШ №11**

**С**ОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по ВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жаворонкова Е.В. Косырькова Е.Н.

Протокол № 1 Приказ № 135/3

От 31.08.2022 г От 31.08.2022 г.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ программа**

Наименование курса: «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**»

Класс: 8 класс (ДЦП)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов** разработана на основе психолого-педагогической программы «Ступени», разработанной кандидатом психологических наук Абакировой Т.П. специально для детей с ДЦП. Программа одобрена кафедрой коррекционной педагогики НИПКиПРО.

Программа разработана на основе следующих нормативноправовых документов:

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273- Ф3;

• Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

• Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

• Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)»;

• Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/9001-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Проблеме психических нарушений у детей, страдающих церебральным параличом, посвящено значительное количество работ отечественных специалистов (Э.С.Калижнюк, Л.А.Данилова, Е.М.Мастюкова, И.Ю.Левченко, Е.И.Кириченко и др.).

Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральным параличом резко задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики и, прежде всего, познавательной деятельности. Это ведёт к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций.

Особо следует отметить задержку и нарушение формирования сенсорных функций (зрительное, слуховое, тактильное, оптико-пространственное, цветовое восприятие), что является следствием органического поражения мозга, двигательной депривации, нарушения зрительного, слухового и, в первую очередь, двигательно-кинестетического анализаторов. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребёнка в школе, и для многих других видов труда. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания, запоминания, мышления, воображения – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Исследования, проведённые советскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в первом классе), связана с недостаточностью и гибкостью восприятия. В результате возникают искажения в написании букв, построении рисунка, неточности в изготовлении поделок на уроках ручного труда. Случается, что ребёнок не может воспроизводить образцы движений на занятиях физической культуры.

Таким образом, *низкий уровень сенсорного развития снижает возможность успешного обучения ребёнка.* Вследствие этого для нашего учреждения становится актуальной проблема сенсорного развития, что, в свою очередь, и актуализировало специалистов учреждения на поиск эффективных средств и методов сенсорного воспитания.

***Цель программы*** – оказание комплексной психолого-педагогической помощи в сенсорном и когнитивном развитии обучающегося.

*Основные задачи*:

* развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, двигательного и т.д.);
* формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, времени, пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства;
* формирование полноценных представлений об окружающем мире;
* развитие познавательной сферы;
* обогащение словаря ребёнка.

Основой для составления программы послужили методические рекомендации Л.А.Даниловой, обобщённые в книге «Методы коррекции речевого и психического развития детей с церебральным параличом»: Л., 1977 г.

*Ожидаемые результаты:*

* развитие зрительного восприятия;
* развитие пространственных представлений и ориентировки;
* развитие временных представлений;
* развитие высших когнитивных процессов.

Занятия по этой программе проводятся в часы коррекции, которые введены в расписание уроков. Коррекционно-развивающая работа осуществляется поэтапно, с учётом специфики заболевания.

Учебный план предполагает 1 часа в неделю на изучение учебного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» педагогам психологом. Программа рассчита­на на 17 ч.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1. | Развитие восприятия времени. | 6 |
| 2. | Развитие логического мышления, памяти, внимания | 18 |
| 3. | Развитие зрительного восприятия | 6 |
| 4. | Развитие слухового восприятия, фонематического слуха. | 4 |
|  | ИТОГО: | 34 |

**Требования к уровню подготовки учащихся первой ступени**

К концу ребёнок должен уметь:

* дифференцировать основные цвета спектра и знать их оттенки;
* знать названия геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг, овал);
* ориентироваться в сторонах собственного тела (правое, левое) и напротив сидящего; уметь показать по словесному заданию предмет;
* уметь повторять произвольные движения (гимнастика);
* ориентироваться во времени: знать последовательность месяцев, времена года; уметь отличать на часах целый час, полчаса; знать порядок следования дней недели, вчера, сегодня, завтра, год назад, через год и т.д.;
* классифицировать по родовым и видовым признакам: «Учебные вещи», «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Инструменты», «Времена года»;
* уметь устанавливать последовательность действий, событий, раскладывать сюжетные картинки в логической последовательности и, составлять рассказ по ним;
* уметь исключать лишнее, выделять главное;

**Учебно-тематическое планирование по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | *Восприятие времени-6 часа* |  |  |
| **1** | Определение времени по часам. | **1** | **06.09** |
| **2** | Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). | **1** | **13.09** |
| **3-4** | Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин». | **2** | **20.09**  **27.09** |
| **5-6** | Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). | **2** | **04.10**  **11.10** |
|  | | |  |
| **7-10** | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. | **4** | **18/25.10**  **08/15.11** |
| **11-14** | Дидактические игры на развитие логического мышления «Тренируй логическое мышление». | **4** | **22/29.11**  **6/13.12** |
| **15-18** | Дидактические игры на развитие зрительной памяти. | **4** | **20/27.12** |
| **19-22** | Дидактические игры на развитие внимания. | **4** |  |
| **23-24** | Сравнение и обозначение словом формы предметов, цвета предметов. | **2** |  |
| *Развитие зрительного восприятия – 6 часа* | | |  |
| **25-26** | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). | **2** |  |
| **27-28** | Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. | **2** |  |
| **29-30** | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» | **2** |  |
| *Развитие слухового восприятия, фонематического слуха – 4 часа* | | |  |
| **31-32** | Определение направления звука в пространстве. Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». | **2** |  |
| **33-34** | Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. | **2** |  |
| ИТОГО: 34 часов. | | |  |

**Материально – техническое обеспечение**

***Книгопечатная продукция***

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. /А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Педагогика, 1996.
2. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. Вопрос о психологии. /Л.И. Божович – М.: Педагогика, 1976.
3. Венгер, Л.Д. Развитие основательных способностей в развитии дошкольного воспитания. /Л.Д. Венгер – М.: Педагогика, 1986.
4. Власова, Т.А. Особенности психофизического развития у учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Т.А. Власова – М.: Педагогика, 1985.
5. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. /Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 1960.
6. Данилова, Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. /Л.А.Данилова – Ленинград, 1977.
7. Доунче, И.Б. Возрастные и индивидуальные особенности структуры и деятельности у младших школьников. /И.Б. Доунче. – М.: Педагогика, 1977.
8. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. /А.В. Запорожец – М.: Педагогика, 1978.
9. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. /Н.П. Локалова. – М.: Педагогика, 1995.
10. Мурашковский, Н.И. Типы неуспевающих школьников. Автореферат на соискание уч. спец. канд. психолог. наук. /Н.И. Мурашковский. – М.: Педагогика, 1965.
11. Непомнящая, Н.И. Методическое письмо по отбору детей во вспомогательные школы. /Н.И. Непомнящая. – М.: Педагогика, 1980.
12. Непомнящая, Н.И. Игра как специфическое условие развития абстрактных уровней психологического процесса. Игра и её роль в развитии ребёнка дошкольного возраста. /Н.И. Непомнящая. – М.: Педагогика, 1978.
13. Поддъякова, Н.Н. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. /Н.Н. Поддъякова Н.Н. – М.: Педагогика, 1986.
14. Рубинштейн, С.Л. Принципы и пути развития психологии. /С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1979.
15. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. /Н.В. Самоукина . – М.: Педагогика, 1993.
16. Славина, Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным учащимся. /Л.С. Славина. – М.: Педагогика, 1980.
17. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие. /В.Г. Степанов. – М.: Педагогика, 1998.
18. Эльконин, Д.Б. Особенности психофизического развития детей 6-7 летнего возраста. /Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1988.
19. Эльконин, Д.Б. Психология игры. Автореферат. /Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1973.

***Интернет-ресурсы:***

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
2. Презентация уроков «Начальная школа», видеофильмы.

***Материально-технические средства:***

1. Компьютерная техника.
2. Видеомагнитофон.
3. Мультимедийный проектор.
4. Компьютер.
5. Телевизор.