

Анализ работы с одаренными учащимися за 2019-2020 учебный год МБОУ Легостаевская СОШ №11

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Традиционно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Победители школьного этапа принимают участие в муниципальном этапе. Одарённые дети принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях разного уровня.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель: создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. На 2019-2020 учебный год школа ставила перед собой следующие **задачи:**

1. Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и мотивированных детей;
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы;
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
4. Выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности.

1. Информация об участии школьников района в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях за 2019/2020 учебный год.

| Направление олимпиады или другого конкурсного мероприятия | Количество <u>участников</u> олимпиад и др. конкурсных мероприятий | | | | | Количество победителей (1 место) (указать по уровням: - школьный; - муниципальный; - региональный; - Всероссийский; - Международный) | Количество призеров (2 и 3 место) (указать по уровням: - школьный; - муниципальный; - региональный; - Всероссийский; - Международный) |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Школьный уровень | Муниципальный (районный) уровень | Региональный (краевой) уровень | Всероссийский уровень | Международный уровень | | |
| ОЧНОЕ УЧАСТИЕ | | | | | | | |
| Физкультурно-спортивное направление | 89 | 45 | 10 | 0 | 0 | Шк. 25 Мун. 7 Зон. 0 | Шк. 39 Мун. 15 Зон. 1 |
| Интеллектуальное направление | 89 | 23 | 0 | 0 | 0 | Шк. 47 Мун. 6 | Шк. 42 |
| Техническое направление | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | Шк. 3 | Шк. 3 |
| Творческое (художественное) направление | 90 | 26 | 0 | 0 | 0 | Шк. 37 Мун. 10 | Шк. 53 Мун. 6 |
| Исследовательское направление, в том числе проектирование | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | Шк. 3 | Шк. 6 |
| Другое (указать) | - | - | - | - | - | - | - |
| ДИСТАНЦИОННОЕ (ЗАОЧНОЕ) УЧАСТИЕ | | | | | | | |
| Физкультурно-спортивное направление | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---------------------------|-----------------|
| Интеллектуальное направление | 49 | 14 | 11 | 0 | 0 | Шк. 12 Мун. 2 Кр. 1 | Мун. 2 Кр. 1 |
| Техническое направление | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Творческое (художественное) направление | 15 | 9 | 11 | 0 | 0 | Шк. 3 | Шк. 4 |
| Исследовательское направление, в том числе проектирование | 0 | 14 | 3 | 0 | 0 | Мун. 2 Кр. 1 | Мун. 2 |
| Другое (указать) | - | - | - | - | - | - | - |

2. Информация об участии школьников в олимпиадах, утвержденных приказом Минобрнауки от 30.08.2019 № 658.

| Наименование олимпиады | Количество участников | Результат |
|------------------------|-----------------------|-----------|
| - | - | - |

Школьники отказываются от участия в олимпиадах, так как не знают, что именно даст участие в данном виде олимпиады, а учителя не объясняют им, какую выгоду можно извлечь из интеллектуальных конкурсов. Из-за недостатка информации одаренные ребята упускают возможность поступить в престижный вуз. Помимо этого учениками руководит страх «провалиться». Стоит учесть содержание самих олимпиадных заданий: все вопросы и задачи олимпиад рассчитаны на творческое нестандартное мышление, на умение рассуждать и делать выводы, на способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию. Не каждый ученик может похвастаться нестандартным мышлением. Каждая олимпиада и конкурс – это подобие маленького экзамена, устного или письменного. Если ребенок не может спокойно писать в незнакомой обстановке, устно отвечать незнакомым людям, то будет испытывать сильнейший стресс при выполнении олимпиадных заданий. Именно таких навыков многим не хватает не только в школе, но и в работе и общении с друзьями и близкими.

3. Информация о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках работы с одаренными детьми:

| Ф.И.О. педагога | (указать наименование курсов, уровень участия – дистанционные либо очные, количество часов, организатора проведения курсов) |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - | - |

4. Информация о разработанных индивидуальных образовательных программах для высокомотивированных детей:

| Ф.И.О. обучающегося (либо группы детей), для которого разработана программа | Ф.И.О. педагога, который разрабатывал программу | Краткое описание программы (направление программы, цели, задачи, механизмы реализации, конечный результат, годы реализации) |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - | - | - |

На данный момент это большое упущение в работе школы. На следующий учебный год, следуя дорожной карте «Наставничество», планируется введение ИОП в системе «учитель-ученик», в рамках которой учитель целенаправленно будет работать с учащимся в течение года для достижения определённых успехов, сюда будут входить предметные олимпиады, конкурсы и мероприятия различного уровня.

5. Информация об участии в интенсивных (модульных) школах для одаренных детей, в том числе в школах, организованных на коммерческой основе за 2019/2020 учебный год и летний период:

| Наименование школы | Организатор школы | Количество участников | Форма участия (дистанционная, очная и др.) | Уровень школы (муниципальная, региональная и т.д.) |
|------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Школа проектирования «Лидер» | ЦТТ | 2 | Очно-дистанционная | Муниц. |
| Школа исследования | ЦТТ | 2 | Очно-дистанционная | Муниц. |

6. Опишите **систему** работы школы по выявлению, сопровождению и поддержки одаренных детей (как происходит выявление талантов у детей, кто и в каких форматах происходит их дальнейшее сопровождение, как детей подготавливают к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.)

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: публикации в СМИ, Благодарственные письма директора школы, ценные призы в рамках конкурса «Ученик года».

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на еженедельных линейках и в рамках праздника окончания учебного года и окончания школы – выпускной вечер).

6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Стратегия работы с одарёнными детьми в школе заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Учителями-предметниками, классными руководителями, заместителем директора по учебной и воспитательной работе проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

Обязательным в каждом классе должно быть выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребёнка. Это изучение с помощью анкетирования должно быть запланировано в каждом классе в следующем учебном году и отражено в планах воспитательной работы, причём, в начале и в конце учебного года

В школе стали традиционными фестивали, конкурсы, олимпиады и различные соревнования, позволяющие ребёнку проявить свои способности (предметные олимпиады, конкурсы творческих работ, фестивали)

Педагогическим коллективом школы создаются условия одарённым и талантливым детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. За свои заслуги и победы учащиеся получают Грамоты, Благодарственные письма, Дипломы и подарки. Вся информация о наших достижениях размещается на сайте школы, ведь информационная открытость - одно из необходимых условий для прогрессивного развития.

7. Опишите проблемы, выявленные в рамках работы с одарёнными детьми, и предложите пути их решения.

Основные проблемы:

1. Отсутствие ИОП для одарённого учащегося у учителей, работающих с детьми данной категории. Что делать: следуя дорожной карте «Наставничество», планируется введение ИОП в системе «учитель-ученик»;
2. Ученики не принимают участие в олимпиадах, утвержденных приказом Минобрнауки. Что делать: планируется работа над освещением престижа данных олимпиад, информирование учащихся, создание стенда в школе;

3. Педагоги не проходят курсы ПК в рамках работы с одарёнными. Что делать: рекомендовать учителям, работающим с данной категорией детей, прохождение курсов (как очных, так и дистанционных) и включить это в свою ИОП;
4. Проблема подвоза. У подвозимых детей не всегда есть возможность приехать в вечернее время для системной работы с педагогами или посещать секции и кружки. Что делать: работать с родителями в вопросе организации подвоза;
5. Диагностика потенциальных возможностей детей. Что делать: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка (тестирование по выявлению круга интересов);
6. Потерялся престиж участия в ВсОШ.

Основные рекомендации на следующий год

Учителям-предметникам:

1. Разработать и внедрить индивидуальные планы учителей для одарённых детей;
2. Принимать активное участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях;
3. Проработать научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
4. Проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми, дни науки и техники и т.д..
5. Повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку и аттестацию.

Выводы:

К положительным результатам можно отнести:

1. Используются активные формы организации работы;
2. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
3. Все материалы НОУ (документы, новости) размещаются на школьном сайте;
4. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, история, ОБЖ);
2. Маленький процент участников, призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2020-2021 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- создание условий для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно-исследовательской деятельности обучающихся по отдельным предметам;
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся;
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствование форм работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;
- использование в образовательной практике школы продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- разработка мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Заместитель директора по ВР



О.Ю. Баронина