

## **Анализ реализации рабочей программы воспитания МБОУ Легостаевской СОШ №11 за 2022-2023 учебный год**

Программа воспитания МБОУ Легостаевской СОШ №11 разработана в соответствии с методическими рекомендациями, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитательной работы МБОУ Легостаевской СОШ №11 в 2022-2023 учебном году – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Легостаевская СОШ №11 на 2022- 2023 учебный год.

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Согласно опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т.к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

На отчетный год было спланировано 18 ключевых школьных дел. Все они проведены. Традиционные школьные мероприятия планируются ученическим советом, совместно с педагогическим коллективом, поэтому участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

## **Модуль «Классное руководство и наставничество».**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и

коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 11 классных руководителей, из них 4 – начальная школа (1-4 кл.), 5 – среднее звено (5-8 кл.), 2 – старшие классы (10-11 кл.).

Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Направление воспитательного процесса выбирается самим классным руководителем исходя из проблемы, существующей в классе. В этом учебном году планы классных руководителей были направлены на повышение мотивации к обучению, сплочение классного коллектива, управление процессом развития личности ребенка, создание условий для проявления его внутренних сил, интересов, способностей, вовлечение в общественно-ценностные отношения, реализацию педагогического сотрудничества всех взрослых, влияющих на вхождение ребенка в социум. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У всех 100 % имеются программы воспитательной работы. Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий год.

Для изучения личностных результатов обучающихся в МБОУ Легостаевской СОШ №11 проводится мониторинг личностных результатов

**Цель:** определить уровень сформированности личностных результатов обучающихся 1-11 классов на конец 2022-2023 уч. года

**Задачи:**

- определить стартовый уровень сформированности личностных результатов обучающихся по уровням образования в 2022-2023 уч. года;
- определить наиболее проблемные направления воспитательной работы как на уровне классных коллективов, так и на уровне образовательной организации для учета в календарном плане воспитательных мероприятий на 2023-2024 уч. год.

Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;

- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

### **Результаты мониторинга по начальной школе**

Наименьшие результаты выявлены по показателю трудности в адаптации в классном коллективе. Высокий уровень отмечается социально-психологической позиции ребенка в классном коллективе. Средний показатель по нравственной воспитанности. Самооценка - выше среднего уровня. На следующий учебный год необходимо спланировать воспитательную работу в классах с учетом результатов мониторинга.

### **Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся 5-11 классов**

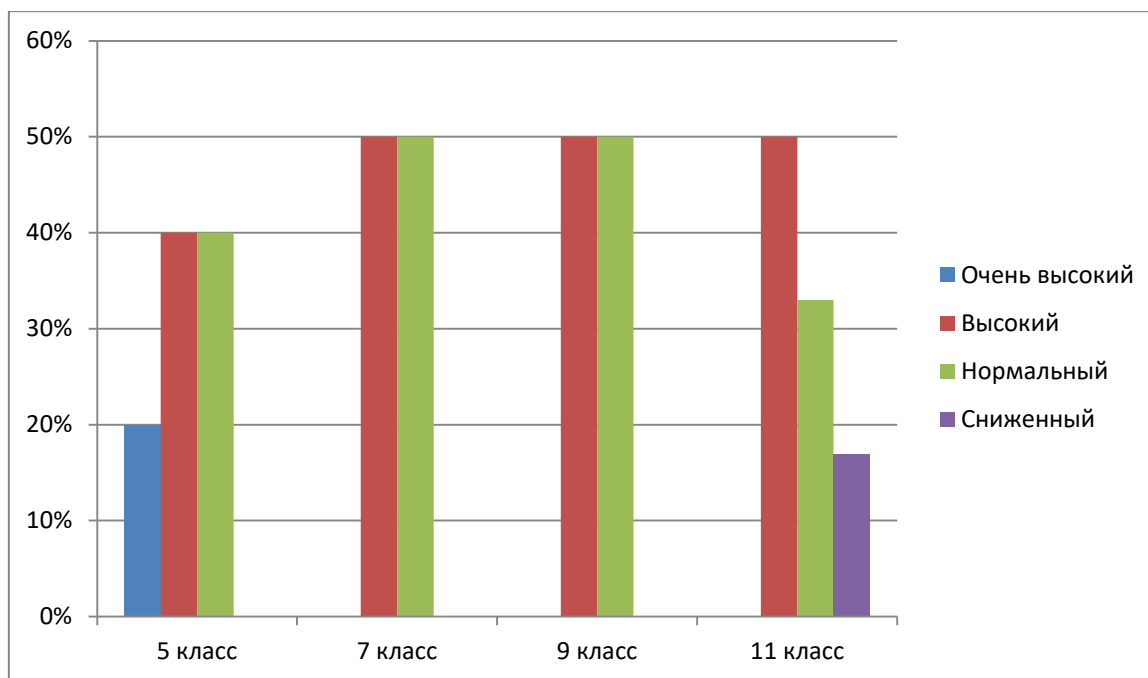
для мониторинга личностных результатов обучающихся 5-11 классов в МБОУ Легостаевской СОШ №11 используются следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (*методика разработана Н.В.Калининой, М.И. Лукьяновой*) для диагностики мотивов учения;
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в интерпретации Прихожан А.М.*) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (*методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный

компонент);

- методика изучения статусов профессиональной идентичности (*методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

### 1. Оценка мотивации обучения школьников (5 класс, 7 класс, 9 класс, 11 класс)

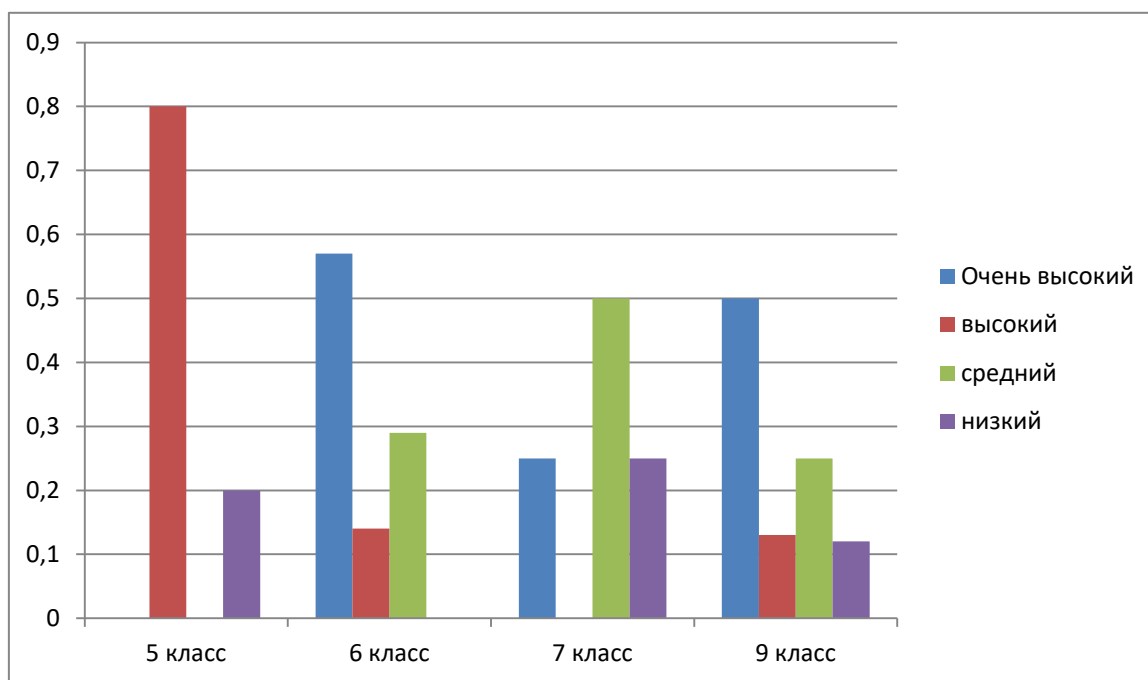


Из диаграммы видно, что структура мотивации в 5,7,9 классах имеют высокий и очень высокий уровень мотивации учения. Нет учеников со сниженным уровнем мотивации. В 11 классе 12% обучающихся показали сниженный уровень мотивации. По мере взросления «ухудшается» работа с целеполаганием подростков. Это означает, что возможности для постановки собственных целей к 11-му классу у подростков уменьшается. Возможно, это связано с «натаскиванием» на успешную сдачу ЕГЭ, усилением внешнего давления на подростков – «надо» (педагоги, родители). Возможно, причины лежат в том, что для 11-тиклассников «сужается» образовательное пространство и ограничивается необходимостью сдачи ЕГЭ. Возможно поискать баланс в подготовке к ЕГЭ и создании условий для самореализации (реализации своих интересов, запросов и т.д.) подростков в разных образовательных сферах. А также организовать педагогическое сопровождение подросткового интереса, обеспечив его реализацию как в пространстве внеурочной деятельности, так и в урочном пространстве. Это относится к старшей школе. В

подростковой школе ситуация более позитивная – увеличивается количество учеников, умеющих ставить цели.

В целом, в школе созданы условия для развития мотивации учения – образовательная среда создает возможности для реализации подростковых интересов. Данная картина оценивается как позитивная.

## 2. Оценка уровня развития самооценки и притязания (5 , 6 ,7 , 9 классы)



В диаграмме представлены данные диагностики самооценки подростков с 5-9 класс.

- 1) от 6 класса к 9-му увеличивается количество подростков, имеющих очень высокий уровень самооценки;
  - 2) от 6-го класса к 9-му уменьшается количество подростков, имеющих высокую степень расхождения между притязаниями и самооценкой;
  - 3) от 6-го класса к 9-му незначительно уменьшается количество подростков с неблагоприятными вариантами самооценки, при этом вариативность неблагоприятных ситуаций также незначительно уменьшается;
- Что это значит? 1) В школе начала строиться система работы по развитию рефлексии подростков и их умению оценивать свою деятельность и свои ресурсы;
- 2) Также начата работа с притязаниями подростков - чего хотят, что получается, что для достижения этого у подростков есть, чего не хватает и где это можно получить, что в деятельности необходимо изменить и т.д.

Рекомендации:

- 1) В рамках методической работы педагогов школы продолжить работу: - по освоению педагогами технологии поддерживающего оценивания и развития рефлексии подростков; - по освоению техник сопровождения выбора подростков;
  - по развитию умений школьников работать в команде; - по психологическому просвещению педагогов в вопросах психологических особенностях подросткового возраста, построению возраст-адекватной педагогической деятельности как в рамках урока, так и в рамках воспитательной деятельности.
- 2) В рамках урочной и внеурочной деятельности создать достаточное пространство для возможности выбора подростками видов деятельности, форм представления результатов, способа работы и т.д.
- 3) В работу педагогов-предметников и классных руководителей подростковой школы ввести как обязательный элемент деятельности организацию образовательной рефлексии после проведения значимых событий (мероприятий, работ и т.д.).

### 3. Оценка ценностных ориентаций (6 класс, 8 класс, 10 класс)

		Устойчиво- позитивное,%	Ситуативно- позитивное,%	Неопределенное, %	Ситуативно- негативное, %	Устойчиво – негативное,%
Характер отношения школьников к семье	6	57,1	14,3	14,3	14,3	
	8	55,6	44,4			
	10	34	66			
Характер отношения школьников к Отечеству	6	42,9	57,1			
	8		66,7	22,2	11,1	
	10		66	34		
Характер отношения школьников к Земле	6	71,4	14,3		14,3	
	8	11,1	88,9			
	10		100			
Характер отношения школьников к труду	6	28,6	71,4			
	8		100			
	10		100			
Характер отношения школьников к культуре	6	42,9	14,3	14,3	28,6	
	8		100			
	10		100			
Характер отношения школьников к знаниям	6	14,3	42,9		28,6	14,3
	8		44,4	11,1	44,4	
	10				100	
Отношение подростка к	6	14,3	42,9	28,6	14,3	
	8		44,4		55,6	

человеку как к иному	10		66,7		33,3	
Отношение подростка к своему телесному Я	6		57,1	14,3	28,6	
	8		100			
	10		100			

Предлагаемые для использования методики изучения личностных результатов предполагают неоднократное их применение в течение обучения подростков в основной школе. Получаемые по итогам нескольких срезов результаты можно сопоставлять, выявляя динамику в классных коллективах. Важно при анализе результатов повторного проведения диагностики подчеркивать все наблюдаемые положительные моменты, даже при наличии отрицательной тенденции. Давая подростку возможность развить собственную систему ценностей и осознать ее, школа воспитывает не только достойного гражданина, но и целостную личность, способную и стремящуюся реализовать свой потенциал. Конечно же, система ценностей подростка формируется не только мероприятиями воспитательного характера. Необходимо также развивать у учащихся критическое мышление, рефлексивность, эмпатию, коммуникативные умения, тренировать волю и способность к самоорганизации – все эти свойства личности, несомненно, будут полезны и в том случае, если будущему выпускнику придется отстаивать свои убеждения и делать осознанный выбор, как поступить и с кем объединяться. Школа – одно из немногих мест в жизни человека, где он может задуматься над основополагающими для всей его жизни понятиями. Задача педагогического коллектива – не просто рассказать о жизненных ценностях, но и дать подросткам возможность обсудить волнующие их вопросы со сверстниками и с заинтересованными взрослыми, услышать отклик на свое мнение – и разобраться для себя в чем-то очень и очень важном. Может быть, не на всю жизнь, но в самом ее начале. Такой опыт внутренней работы над собой очень важен именно в начале жизненного пути, и было бы замечательно, если бы у школы получилось дать каждому своему ученику хороший старт в верном направлении.

#### 4. Оценка профессиональной идентичности (8,10 классы)

	Класс	Неопределенное состояние профессиональной идентичности, %	Навязанная профессиональная идентичность, %	Сформированная профессиональная идентичность, %
--	-------	---	---	---



Статус не выражен	8	38	75	0
	10	67	100	0
Выраженность ниже среднего	8	37	25	63
	10	0	0	33
Средняя степень выраженности	8	25	0	25
	10	33	0	33
Выраженность выше среднего		0	0	12
	10	0	0	0
Ярко выраженный статус		0	0	0
	10	0	0	34

В обоих классах практически нет учеников с ярко выраженной неопределенной профессиональной идентичностью. Однако в 8 классе у учеников, у которых вообще не выражен этот статус, существенно меньше, чем в 10 классе. Следовательно, в 8 классе профориентационная работа оказалась более эффективной. Учащиеся увереннее продвигаются на пути выбора будущей профессии.

С навязанной профессиональной идентичностью в 8 и 10 классах сложилась весьма благоприятная ситуация: ни в 8, ни в 10 классах нет такого статуса. Это значит, что подавляющему большинству учеников никто не диктует выбор и не запрещает следовать своим интересам и склонностям при обдумывании будущей профессии. В состоянии кризиса выбора находится некоторая часть учащихся как в том, так и в другом классе.

В 8 классе учеников с ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности больше, чем в 10. Система мер, предпринимаемых в 10 классе для поддержки учащихся в процессе выбора своего профессионального будущего, оказалась более эффективной, чем профориентационная работа в 8 классе.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам использовать воспитательный потенциал школьного урока для формирования экологических компетентностей.
2. Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отслеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.
3. Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с обучающимися на 2023-2023 уч. год учесть полученные по классу результаты

мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной работы обучающимися.

4. При составлении плана ключевых общешкольных дел на 2023-2024 уч. год, подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по параллелям, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.

5. Классным руководителям основной и старшей школы спланировать воспитательную работу в классе, которая поможет обучающимся лучше подготовиться к выбору будущей профессии.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

- Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все направления;
- Занятия проходят в живой интересной форме.
- Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;
- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.
- обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников;
- технологии занятий работают на образовательный результат.

Информация об участии обучающихся школы в мероприятиях для способных и талантливых детей (олимпиады, соревнования, конкурсы и т.д.), утвержденных региональным и федеральными Перечнями:

Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат	Ф.И.О. педагога-наставника
Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры», 7 соревнований.	40	12 – 2 место 6 – 3 место	Лантушко О.Н.
Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» Математика	6	Участники	Сорокина Н.В.
Математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера Приказ 788 от 30.08.2022	3	Участники	Сорокина Н.В.
Всероссийский конкурс «Звезда Арктики – Умка» с международным участием.	2	Участники	Гриневич Л.С.
Краевой компетентностный чемпиона «МетаЧемп»	3	1 финалист (Чибисова Ю.)	Жаворонкова Е.В.
Краевой конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	Участники	Силантев В.В. Павлова О.Ф
Олимпиада по СБО	1	Участник	Павлова О.Ф.

для обучающихся с умственной отсталостью			
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	9	1 победитель муниципального этапа, участник регионального (Вайцель А.)	Елизарьева В.С.
Всероссийская большая олимпиада «Искусство. Технологии. Спорт»	10	2 победителя школьного этапа (Суздальцев Д., Яркин В)	Жаворонкова Е.В.
Открытый межрегиональный конкурс «ПРО_Космос»	8	Команда (Яркин В., Саломатов А., Бернгардт А.) призеры всероссийского уровня	Ярлыков А.И.
Краевой конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело»	3	Команда (Маурер Д., Чибисова Ю., Кроос С.) победитель муниципального этапа	Ярлыков А.И.
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	2	1 победитель муниципального этапа (Маурер Дарья)	Чернова Е.Н.

### Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов

участников образовательного процесса.

• Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям; В целом, систему внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной.

### **Модуль «Школьный урок»**

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть учащиеся, посещающие школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Дежурные проводят рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

## **Модуль**

## **«Самоуправление»**

В МБОУ Легостаевской СОШ № 11 с 2021 г. открыто первичное отделение Российского движения школьников. С 2023 года открыто первичное отделение Российского Движения Детей и молодёжи – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Ребята сами проявляют социальную активность и привлекают других школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: Личностное развитие – участие в городских, муниципальных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Военно-патриотическое направление – деятельность отряда Юнармии, отрядов юных инспекторов дорожного движения, участие в краевой акции «Обелиск», дней единых действий и т. д.

Информационно - медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьной газеты «Шкодни». В отчетном году была организована работа школьного телевидения «NEWSCO011». Ребята студии телевидения снимали регулярно снимали выпуски школьных новостей, вели репортажи со значимых школьных мероприятий, районных мероприятий и конкурсов, в которых участвовали наши ученики, помогали в съемках видеоклипов для различных акций и мероприятий. Команда школьного телевидения приняла участие в региональном конкурсе «Мой край - мое дело», где в муниципальном этапе заняла 1 место.

По итогам районного рейтинга первичных организаций РДШ за 2022 год, организация нашей школы заняла второе место.

## **Модуль**

## **«Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В школе введены курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности в начальном звене, на уровне общего образования. Учащиеся 7,8 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее», 100% обучающихся участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Для учеников 7-11 классов проведены профессиональные пробы. Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В этом учебном году для повышения педагогической культуры родителей классные руководители пополняли арсенал знаний по вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводились родительские собрания, беседы на темы: критерии оценивания, график и правила выполнения разных видов письменных работ, мониторинг



метапредметных УУД, участие в конкурсах и олимпиадах, результаты выполнения развивающих заданий на учебной платформе Учи. Ру. Проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, о функциональной грамотности учащихся класса. В основной и средней школе проводились классные собрания на темы: «Особенности подросткового возраста», «Родителям о правах и обязанностях учащихся школы», «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные движения и объединения, в том числе экстремистской и террористической направленности», «Как помочь ребёнку в учебе». Собрания проводились в очном режиме с учётом мер безопасности, индивидуальные беседы по телефону, письменно через дневники учащихся или образцы выполнения в рабочих тетрадях детей. Родители ознакомлены с критериями школьных отметок по всем предметам, с правилами выполнения разных видов письменных работ, проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, с результатами мониторинга метапредметных УУД., решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных, классных родительских собраниях. Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2022- 2023 учебном году стало: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не ослабят взаимопонимание.

## **Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 год выполнен;
- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах краевого, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа во внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

1. В 2022-2023 учебном году следует отметить низкую активность обучающихся в исследовательской деятельности. Классным руководителям обратить внимание на участие обучающихся в данном направлении, активизировать работу.
2. Создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители станут активными участниками образовательного процесса.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Создать ШМО педагогов по вопросам воспитания; обобщать передовой опыт классных руководителей через организацию открытых мероприятий, внедрять новые формы обобщения работы (мастер-классы), делать сообщения о наиболее интересном, удавшемся деле.

Заместитель директора по ВР

Жаворонкова Е.В.