

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением педагогического  
совета МБОУ Легостаевской  
СОШ №11 (протокол от 31  
августа 2023 г. №1

Директор школы:



Е.Н.Косырькова

**Приказ № 128/1 от 31.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**Легостаевской средней общеобразовательной школы №11**  
**им. Р.В. Можнова**

**Основное общее образование**

Легостаево, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	305
3.1 Кадровое обеспечение .....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	327
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	33
Календарный план воспитательной работы .....	36

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОРП ООО от 16.11.2022 №993)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,</p>

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**



Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Легостаевская СОШ № 11 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 72 человека, численность педагогического коллектива – 22 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Легостаевская СОШ № 11 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет полных ставок социального педагога, психолога, но качество сети Интернет неплохое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,

школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией Легостаевского сельсовета, сельской библиотекой, КДН и ЗП, ПДН ОВД Новоселовского района, отделом по делам молодёжи и спортом, молодёжным центром. Принимаем участие в различных проектах, конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд волонтеров, Дружина юного пожарного, военно-патриотический отряд «9 рота», школьный спортивный клуб «Факел».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в

общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части,

рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, представлена направлениями:

- Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы возложена на классных руководителей;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся ( в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности
- Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации: занятия по программам «Россия – мои горизонты», «Профессиональный перекресток».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- Деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.: занятия курсо «Сдам ГТО», «SCHOOL TV»



- Деятельность по учебным предметам образовательной программы
- Деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы
- Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей

Направленность	Наименование курса
Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре	Разговоры о важном
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность
Развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации	Россия – мои горизонты
	Профессиональный перекресток
Деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по	Сдам ГТО
	SCHOO11TV

интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д	
Деятельность по учебным предметам образовательной программы	Практическая биология
Деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Я - гражданин
Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей	Школьный музей
	Мы раскрасим целый мир
	Бусинка
	Читаем вместе

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***1. Работа с классным коллективом:***

- -изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и др

угие

личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в 23 деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

-составление карты интересов и увлечений обучающихся;  
-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного ча

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## ***2.Проект РДДМ «Классные встречи»***

## ***3.Проект «Киноуроки в школах России»***

#### **4. Система классных часов**

Формы проведения классных часов:

- дискуссионные формы;
- формы состязательного характера;
- творческие формы;
- игровые формы;
- подвижные/интерактивные формы.

#### **5. Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (на налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **6. Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***7. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Основные школьные дела**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и

географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в ряды РДДМ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы 28 в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

### **Внешкольные мероприятия**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей по селу с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату»

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

– концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. Педагогический коллектив, технический персонал и обучающиеся совместно осуществляют оформление школьного здания, а также выращивают рассаду для школьных клумб по всему периметру здания.

Школа оформлена эстетически в едином стиле. В 2022 году частично заменены стенды на современные. Отремонтированы 3 кабинета в рамках федерального проекта «Точка роста»: информатика, химия, физика, также оформлена зона коворкинга. Кабинеты русского языка /литературы и истории имеют современное тематическое оформление.

Школе присвоено имя выпускника школы Романа Васильевича Можнова, оформлен стенд о его подвиге.

На здании фасада школы развешивается флаг Российской Федерации. На втором этаже оформлены стенды «Бессмертный полк», «Ничто не забыто..», картой Красноярского края, На первом этаже – стенд с гимном, портретом президента и переноска с флагами РФ, флагом школы.

С 1 сентября на еженедельной линейке организована церемония выноса флага РФ, исполнение Гимна. Лестничная стена оформлена репродукциями картин знаменитых русских художников.

В с. Легостаево за школой закреплен Парк Победы с мемориалом воинской славы. Школьники с педагогами ухаживают за территорией парка, участвуют в митингах.

Есть информационные и выставочные стенды для новостных публикаций.

Отдельно есть стенд РДШ и Юнармии, стенд ГО, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, стенды социального педагога, психолого-педагогического сопровождения.



Разработана символика образовательной организации: флаг, герб.

Предметно-пространственная среда предусматривает организацию пространства для обучающихся – инвалидов по зрению: вывески и планы эвакуации со шрифтом Брайля,

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Коллегиальным органом управления ОО является Управляющий совет школы, в который входят представители родительской общественности, педагоги, обучающиеся, технический персонал. Действуют органы ученического самоуправления: Совет РДШ, куда входят командиры классов.

Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, при необходимости – чаще.

Родители (законные представители) по согласованию с директором школы могут посещать уроки и внеурочные занятия в любое удобное время.

В каждом классе есть родительский чат. На интернет-сайте общеобразовательной организации есть площадки для вопросов и обсуждений. Любой родитель может внести предложение или обсудить проблему, позвонив классному руководителю, директору школы.

Традиционно родители (законные представители) принимают участие в подготовке и проведении некоторых классных и общешкольных мероприятий. На всех общешкольных мероприятиях по собственному желанию присутствуют родители.

– детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается

самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***Науровнешколы:***

- **через деятельность выборного Совета обучающихся школы**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы в следующих форматах:
  - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
  - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
  - координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
  - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
  - организация и контроль дежурства по школе;
  - изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
  - представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
  - участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.
- **через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДДМ, штаб ВВПОД «Юнармия», «Орлята России»)**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.): Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
  - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
  - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
  - организация проведения Всероссийских дней единых действий;
  - привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
  - участие в организации содружества с социальными партнерами;
  - участие в обсуждении кандидатур на награждение.
- Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «9 рота» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:
- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
  - организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
  - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
  - юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
  - организация участия во Всероссийских акциях Юнармии;
  - представление юнармейцев на награждение.
- **через деятельность созданного Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
    - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
    - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и

- малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
  - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
  - оформление уголка безопасности и права;
  - **через деятельность творческих Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
    - распределение поручений за определенный участок деятельности;
    - разработка сценария или хода мероприятий;
    - организация рекламы о месте и времени проведения;
    - приглашение гостей;

### **Профилактика и безопасность**

Школа ежегодно участвует в социально-педагогическом тестировании. Охват нужной возрастной категории доведен до 100%. По результатам тестирования ведется системная работа.

В школе работает Совет профилактики, где рассматриваются случаи девиантного поведения обучающихся.

Классные руководители ведут работу по коррекции поведения обучающихся совместно с родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе.

При необходимости привлекается участковый инспектор, органы опеки и попечительства, администрация Легостаевского сельсовета.

Разработана и реализуется комплексная программа профилактики, направленная на коррекцию всех видов девиантного поведения.

В 2022 году введен внеурочные курсы «Формирование законопослушного поведения», «Я-медиатор», «Учиться хорошо – престижно».

### **Социальное партнёрство**

Социальными партнерами школы по вопросам воспитания являются:

- 1.Администрация Легостаевского сельсовета.
  - 2.Легостаевская централизованная клубная система, включая сельские библиотеки.
  3. КГБУ СО Центр семьи «Приморский»
  - 5.Молодежный центр «Молодежный квартал».
  - 6.Районное отделение Российского Движения Школьников
  - 7.Районное отделение ВВПОД «Юнармия»
  - 8.Новоселовский Центр туризма и творчества.
- Производится разработка и реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Профессиональный перекресток».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Модуль	Ответственные за реализацию модуля
Координирует реализацию программы воспитания заместитель директора по воспитательной работе	
1. Урочная деятельность	Педагоги-предметники
2. Внеурочная деятельность	Заместитель директора по ВР
3. Классное руководство	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия	Заместитель директора по ВР
6. Организация предметно-пространственной среды	Директор школы, педагоги, технические специалисты
7. Взаимодействие с родителями	Классные руководители
8. Самоуправление	Председатель РДШ
9. Профилактика и безопасность	Социальный педагог
10. Социальное партнерство	Заместитель директора по ВР
11. Профорientация	Заместитель директора по ВР

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждены следующие локальные акты:

- Положение о ШМО классных руководителей;
- Должностные инструкции классных руководителей, педагога-психолога.
- Комплексная программа профилактики.
- Программы внеурочной деятельности.
- Программы дополнительного образования.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ (умственная отсталость), дети-сироты, находящиеся под опекой, одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением. Для них создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Все учащиеся с особыми потребностями включены в воспитательный процесс обычного класса. У всех есть посильные общественные поручения.

Классные руководители при подготовке к мероприятию используют потенциал таких учащихся.



### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

На еженедельных общешкольных линейках публично поощряются ребята, занявшие призовые места в соревнованиях и конкурсах, совершившие добрые и социально важные дела.

За победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах школьникам вручаются Грамоты школьного и других уровней. Кроме грамот, могут быть небольшие призы. Грамоты по итогам всего учебного года вручаются на заключительной линейке в мае. В случае групповых (классных) конкурсов, соревнований награждается команда класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения 39 классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития школьников является разработанная краевым институтом повышения квалификации работников образования автоматизированная система мониторинга личностных результатов основной и старшей школы по следующим показателям:

1. Учебная мотивация (методика для изучения мотивации обучения школьников(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
2. Уровень самооценки (методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн(в модификации Прихожан А.М.);
3. Ценностные ориентации (методика исследования ценностных ориентаций(разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
4. Профессиональная идентичность (методика изучения статусов профессиональной идентичности(разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Добавочный критерий:

5. Социализация (методика изучения социализированности М.И. Рожкова)

Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов

Процедура Класс Сроки проведения

Оценка мотивации обучения

школьников

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- анкетирование школьников, родителей, педагогов с использованием Googl форм.

- рейтинг успешности класса по участию в мероприятиях, акциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня;

- оценка уровня сформированности классного коллектива по методике «Опросник Гильбуха «Мой класс»

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

**Календарный план воспитательной работы МБОУ Легостаевской  
СОШ №11 им. Р.В.Можнова на 2023-2024 учебный год**

Основное общее образование

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Включение в рабочие программы по всем предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков. Занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение всего учебного года	Учителя
День окончания Второй мировой войны	5 — 11	3.09	Учитель истории
День памяти жертв политических репрессий (урок истории)	5-9	30.10	Учитель истории
День Александра Невского (урок истории, литературы 7 класс)	7	06.12	Учитель истории, литературы
День конституции РФ (урок обществознания)	8-9	12.12	Учитель обществознания
День снятия блокады Ленинграда	5-11	27.01	Учитель истории
День русской науки (уроки физики, химии, биологии, географии, астрономии)	7-9	08.02	Учителя-предметники
Международный день родного языка (открытые интегрированные уроки родного (русского) языка)	1-9	21.02	Учителя родного языка
День защитника Отечества (урок ОБЖ)		22.02	Учитель ОБЖ
Пушкинский день России. Чему учат сказки Пушкина	5-8	06.06	Воспитатели ДОЛ
Уроки-лаборатории на базе Центра образования «Точка роста»	5-9	В течение года	Зам. Директора по УВР
Профориентационные уроки физики, биологии, литературы, географии	6-9	1 урок в четверть	Учителя-предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			

Презентация и запуск внеурочных курсов	5-9		Зам. Директора по ВР
Работа ШСК «Факел»	5-9	По плану клуба	Руководитель ШСК «Факел»
Работа отряда Юнармии	5-9	В соответствии с концепцией ДЕД	Руководитель отряда
Работа РДДМ	5-9		Руководитель отряда
<b>3. Классное руководство</b>			
Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах	5-9	Согласно разделу «Основные школьные дела»	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года опланам кл. руководителей	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	5-9		
Вовлечение учащихся в деятельность объединений дополнительного образования	5-9		
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	5-9		
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	5-9		
Профилактика деструктивного поведения	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Профилактика экстремизма	5-9		Классные руководители
Проект РДШ «Классные встречи»	5-9	1 в четверть	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители

Участие в работе совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
ШМО классных руководителей	5-9	Сентябрь — май	Зам. директора по ВР
<b>4. Основные школьные дела</b>			
<b>Сентябрь</b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Капля жизни»	5-9	3 сентября	Классные руководители
День окончания второй мировой войны	5-9	3 сентября	Учитель истории
100 лет со Дня рождения Э.А.Асадова	8-9	7 сентября	Учителя литературы
100 лет со Дня рождения Р. Гамзатова	5-9	8 сентября	Учителя литературы
195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого	5-9	9 сентября	Учителя литературы
100 лет со дня рождения З. Космодемьянской	5-9	13 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09	Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Международный день пожилых людей, поздравления, адресная помощь	5-9	1 октября	Классные руководители
150 лет со Дня рождения В.Я.Шишкова	5-9	3 октября	Учителя литературы
Уроки ОБЖ «Гражданская оборона: действия по сигналу «Внимание всем»	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
День самоуправления: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов. День самоуправления, концертная программа ко Дню учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, совет РДШ
Президентские состязания	7-9	октябрь	Учитель физкультуры
День отца	5-9	16 октября	Классные руководители

			и
День интернета	7-9	28-30 октября	Учитель информатики
День памяти жертв политических репрессий	9	28 октября	Заместитель директора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
205 лет со дня рождения И.С.Тургенева	5-9	9 ноября	Учителя литературы
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
Посвящение в ряды Юнармии	5-9	4 ноября	Руководитель отряда Юнармия
135 лет со дня рождения А.Н.Туполева	7-9	10 ноября	Классные руководители
День Октябрьской революции 1917 года/ день памяти	7-9	7 ноября	Учитель истории
80 лет со дня проведения парада на Красной площади в Москве (1941 год)/День воинской славы Час истории	7-9	7 ноября	Учитель истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	8-9	8 ноября	Учитель ОБЖ
Международный день толерантности Неделя психологии	5-9	16 ноября	Педагоги-психологи
День матери в России: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери. Концертная программа для мам	5-9	27 ноября	Классные руководители
День государственного герба РФ	5-6	30 ноября	Классные руководители
День правовой помощи	5-9	ноябрь	Классные руководители
Образовательная игра «Огневые рубежи»	9	Ноябрь	Учитель истории
115 лет со дня рождения Н.Н.Носова	5	23	Библиотекарь
<b>Декабрь</b>			
Всемирный день борьбы со СПИДом.	8-9	1 декабря	Социальный

			педагог
День неизвестного солдата. Час истории.	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов. Акция «Твори добро»	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольцев	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
220 лет со дня рождения Ф.Тютчева	5-9	5 декабря	Учителя литературы
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции. Интеллектуальная игра	8-9	12 декабря	Учитель обществознания
Президентские состязания	1-9	5-20 декабря	Учитель физкультуры
День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ (2000г)	5-9	25 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова	5-11	19 декабря	Учитель ИЗО
Торжественная линейка памяти Р.В. Можнова	5-9	28 декабря	Заместитель директора по ВР
Новогодние праздники	5-9	29-30	Заместитель



		декабря	директора по ВР, классные руководител и
<b>Январь</b>			
Новогодние каникулы	5-9	1-10 января	ПДО
120 лет со дня рождения А.П.Гайдара	5-9	22 января	Учителя литературы
День студенчества	8-9	25 января	Классные руководител и
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)/ День воинской славы. Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Классные руководител и
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководител и
<b>Февраль</b>			
День разгрома гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководител и
120 лет со дня рождения А.Матросова	5-9	5 февраля	Классные руководител и
190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева	5-9	8 февраля	Классные руководител и
День памяти юного героя-антифашиста	5-9	8 февраля	Классные руководител и
День Российской науки. Исследовательский чемпионат	5-11	8 февраля	
130 лет со Дня рождения В.Бианки	5-9	11 февраля	Учителя литературы
255 лет со дня рождения И.А.Крылова	5-9	13 февраля	Учителя литературы

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-9	15 февраля	Учитель истории, классные руководители
Международный день родного языка. Неделя русского языка и литературы	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	5-9	21-22 февраля	Заметитель директора по ВР, классные руководители и учитель физкультуры
<b>март</b>			
165 лет со дня рождения А.С.Попова	5-9	4 марта	Учитель физики
Международный женский день/ гос. праздник. Выставка рисунков, акция по поздравлению мам. Утренники	5-9	8 марта	Классные руководители
90 лет со дня рождения Ю.А.Гагарина	5-9	9 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Беседы	7-9	18 марта	Учитель истории
180 лет со дня рождения Н.А.Римского-Корсакова	5-9	18 марта	Учитель музыки
18 лет со дня рождения М.П.Мусоргского	5-9	21 марта	Учитель музыки
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Руководитель ДО
Весенняя неделя добра	5-9	15.03-15.04	Классные руководители

Конкурс исследовательских работ	5-9		Заместитель директора по ВР.
Неделя детской и юношеской книги	5-9	23-29 марта	Библиотекар ь
<b>Апрель</b>			
215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя	5-9	1 апреля	Учитель литературы
День космонавтики.	5-9	12 апреля	Классные руководител и
18 лет со дня рождения Н.М.Пржевальского	5-9	12 апреля	Учитель географии
Международный день здоровья: спортивные праздники.  Школьная конференция «Составляющие здоровья»	5-9	7 апреля	Учитель физкультуры , Классные руководител и
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководител и
Всемирный день Земли. Уроки экологии. Экологические акции	5-9	22 апреля	Учитель биологии
День российского парламентаризма	6 -9	28 апреля	Учитель обществозна ния
<b>май</b>			
100 лет со дня рождения В.П.Астафьева. Конкурс чтецов «Читаем Астафьева»	5-9	май	Учителя литературы
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководител и

295 лет со дня рождения императрицы Екатерины II	5-9	2 мая	Учитель истории
Неделя Победы. Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», Георгиевская ленточка», Дед РДШ, Юнармии	5-9	1-9 мая	Заместитель директора по ВР
Международный день семьи: семейные выставки фотографий, Дед РДШ, Юнармии	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Международный день музеев, виртуальные экскурсии в музей	5-9	18 мая	Классные руководители
День общественных организаций	5-9	19 мая	Куратор РДДМ
День государственного флага	5-9	23 мая	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры. Конкурсная программа	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	9	23 мая	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Июнь			
Международный день защиты детей Открытие ЛОЛ.	5-9	1 июня	Директор ЛОЛ
Всемирный день окружающей среды	5-9	5 июня	Учитель биологии
День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов,	5-9	6 июня	Учителя русского

инсценирование произведений А.С.Пушкина			языка и литературы
День памяти и скорби, день начала Великой отечественной войны	5-9	22.06	Директор ЛОЛ
Акция «Большая перемена»	5-9	1 июня	Куратор РДДМ
<b>Модуль 5 Внешкольные мероприятия</b>			
Экскурсия в Новоселовский музей	1-9	Май	
Районный фестиваль «Шаг к Победе»	5-9	Май	Руководитель ДО «Юные патриоты»
Посещение кинотеатра РДК «Юность»	5-9	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР
Посещение кружков в ДК	1-9	В течение года	
Посещение мероприятий в сельской библиотеке	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Участие в районном конкурсе ДЮОП	9	ноябрь	Руководитель ДЮОП
Участие в театре миниатюр «Неизвестный солдат той самой войны»	5-9	декабрь	Учителя литературы
Участие туристических слетах учащихся	7-9	Сентябрь, февраль	Руководитель ДО
День семьи, любви и верности	1-9	7 июля	Заместитель по ВР
<b>Модуль 6 Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление зоны коворкинга к праздникам	5-11		Заместитель по ВР

Обновление стенда государственной символики	март		Заместитель по ВР
Обновление стенда «Гордость школы»	апрель		Заместитель по ВР
Оформление уголка Юнармейца	январь		Ответственный за направление
Конкурс на лучший классный уголок	1-11	декабрь	Заместитель по ВР
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, апрель	директор
Классные родительские собрания	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	систематически	Заместитель по УВР
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	По необходимости	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных» семей	5-9		Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель по ВР, соц. педагог, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>			

Выборы лидеров школьного самоуправления, активов классов, распределение обязанностей	1-9	сентябрь	Заместитель по ВР, соц. педагог, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-9	май	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Весенняя неделя добра («Чистый поселок», «Памяти павших», «Посади дерево», акции РДШ, Юнармии.	1-9	Апрель, май	Классные руководители
Совет РДДМ; обсуждение школьных дел, распределение участия в акциях, конкурсах РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Куратор РДДМ
<b>9. Профилактика</b>			
<b>Профилактика правонарушений:</b> Что такое устав школы. Права и обязанности школьника, правонарушения в школе. За что ставят на внутришкольный учет, обязанности ученика. Мы в ответе за свои поступки.	5-6	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Бесконфликтное общение между людьми. Виды преступлений. Ответственность. Я и закон.	9	февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
Мои обязанности, обязанности ученика. Правила поведения в школе, общественных местах. Соблюдай закон. Ответственность подростка.	7-8	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

<b>Профилактика вредных привычек.</b> Вредные привычки и их последствия. Что полезно для здоровья. Что значит беречь здоровье. Беседа о вреде табака	5-6	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Вредные привычки и их последствия. Школьникам о вреде курения. Что такое здоровый образ жизни. Режим дня и правильное питание – залог здоровья.	7-8	март	Социальный педагог, педагог-психолог
Закон о табакокурении. Табак вредит здоровью. Три ступени, ведущие вниз. Мое здоровье – основа моей жизни.	5-9		
Правила личной безопасности. Основы безопасности жизнедеятельности человека. Безопасное поведение при встрече с незнакомыми людьми. Как уберечь себя от опасности.	7-8	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Правовое воспитание.</b> Равенство прав людей от рождения. Ответственность. Мораль и законы. Декларация прав ребенка.	5-6	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Гражданственность.</b> Какой смысл вкладывается в это понятие с точки зрения права? Трудовое право. Гражданское право.	9	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика терроризма и экстремизма.	5-9	По отдельному плану	Социальный педагог, педагог-психолог
Совет профилактики	5-9	1 раз в четверть и по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
Классный час по нравственно-правовому воспитанию «Мальчики и девочки»	5-9	декабрь	Мед. Работник, классные руководител



			и, педагог-психолог
Акции «Мы выбираем жизнь», «Я за ЗОЖ»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-9	1 декабря	Социальный педагог
Единый урок по безопасности в сети интернет.	1-11	Ноябрь-декабрь	Учитель информатики, педагоги внеурочной деятельности
Неделя правопорядка. Переменки безопасности	5-9	Март	Заместитель директора по ВР
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
Участие в общесельских концертах: День пожилого человека, День матери, День 8 марта, новый год и т.д.	1-9		Заместитель директора по ВР
Участие в митинге в Парке Победы	1-9	Май, июнь, декабрь	Заместитель директора по ВР
Субботник на территории села	5-9	Апрель, октябрь	Заместитель директора по ВР
<b>11. Профориентация</b>			
Профориентационные классные часы	9,11 класс	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс занятий «Россия-мои горизонты»	6-11	Жаворонкова Е.В., классные	01.09.23 – 31.05.24

		руководители	
Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	6 (базовый)	Сорокина Н.В.	сентябрь
Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	6 (базовый)	Сорокина Н.В.	февраль
Профориентационные модули в предмете «Математика» (направление «Урочная деятельность»)	6 (базовый)	Сорокина Н.В.	01.09.23 – 31.05.24
Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	7 (базовый)	Гриневич Л.С.	сентябрь
Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	7 (базовый)	Гриневич Л.С.	февраль
Профориентационные модули в предмете «Литература» (направление «Урочная деятельность»)	7 (базовый)	Гриневич Л.С.	01.09.23 – 31.05.24
Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	8 (базовый)	Павлова О.Ф.	сентябрь
Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	8 (базовый)	Павлова О.Ф.	февраль
Профориентационные модули в предмете «География» (направление «Урочная деятельность»)	8 (базовый)	Павлова О.Ф.	01.09.23 – 31.05.24
Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	9 (базовый)	Лантушко О.Н.	сентябрь
Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	9 (базовый)	Лантушко О.Н.	февраль
Профориентационные модули в предмете «Физическая культура» (направление «Урочная деятельность»)	9 (базовый)	Лантушко О.Н.	01.09.23 – 31.12.23
Профориентационные модули в предмете «Химия» (направление «Урочная деятельность»)	9 (базовый)	Дариенко А.В.	01.01.24 – 31.05.24
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)			руководител и
Участие в проекте «Проектория»	5	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация экскурсий на предприятия и в организации района	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение встреч с представителями разных профессий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования.	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	9	В течение года	Классные руководител и
День профессиональной ориентации	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР
Проведение профессиональных проб - день самоуправления в школе	9	Октябрь	Заместитель директора по ВР