

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования Новосёловского района

МБОУ Легостаевская СО № 11

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Цыглимова Е.А.

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

Директор школы:



Е.Н. Косырькова

Приказ № 128/1

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

«Точка роста»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Анохина Р.В.
Учитель биологии

с. Легостаево 2023

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Рабочая программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации учебного предмета «Биология» 5-9 класс. Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

для расширения содержания школьного биологического оборудования;

для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;

для развития личности школьников в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Преподавание учебного курса «Биологии» в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
- ✓ Методические рекомендации по реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». Методическое пособие. –Москва, 2021 г
- ✓ Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы.

Цели курса:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ), в том числе с использованием цифрового оборудования центра «Точка роста», самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание программы

7 класс

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Современная система растительного мира.

Водоросли как низшие растения. Одноклеточные водоросли. Строение и размножение зелёных водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Строение и размножение мхов. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.

Отделы Плауновидные, Хвоцевидные и Папоротниковидные. Общая характеристика. Строение и размножение папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения. Строение и размножение хвойных (на примере сосны или ели). Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Хвойные леса тайги.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Общая характеристика. Классификация покрытосеменных растений. Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.

Растения и среда обитания. Свет, температура, влажность, почва как факторы среды и их воздействие на растения. Основные экологические группы растений. Приспособленность растений различных экологических групп к условиям среды обитания. Растительное сообщество. Лес. Луг. Болото. Условия существования растительного сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества.

Культурные растения. Понятие о сорте. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Хлебные злаки. Другие продовольственные (овощные, плодово-ягодные, масличные), пряные, технические, лекарственные культуры и кормовые культуры.

Охрана редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений. Общая характеристика грибов.

Шляпочные грибы. Съедобные, условно-съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природных сообществах. Продовольственное значение шляпочных грибов.

Плесневые грибы. Мукор и пеницилл. Значение пеницилла для медицины. Дрожжевые грибы. Значение дрожжевых грибов для хлебопечения, виноделия и производства кормов и для науки.

Паразитические грибы. Значение паразитических грибов для растениеводства и животноводства. Борьба с паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение, питание, размножение лишайников. Значение лишайников в почвообразовании и питании животных.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий.

Распространение бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии. Меры борьбы с болезнетворными бактериями, принципы гигиены.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Царство «Растения»	22
2	Царство «Бактерии»	4
3	Царство «Грибы»	6
4	Обобщение	1
5	Резерв	1
ИТОГО 34 часа		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности:

- об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека;
- о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;

2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);

3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленной на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);

4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира

профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудоустройство);

5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;
- умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
- умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- умение распознавать ложные и истинные утверждения;

- умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2) овладение навыками работы с информацией:

- умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

- участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

3) овладение регулятивными действиями:

- умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием, неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:

- владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
- соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения

смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

- умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Предметные

Учащиеся должны:

- описывать многообразие органического мира;
- указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;
- приводить примеры организмов разных групп;
- описывать принцип классификации живых организмов;
- указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов.
- описывать общий принцип строения клетки растений;
- особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;
- описывать общий принцип жизненного цикла растений;
- называть основные систематические группы растений;
- описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;
- описывать общий принцип строения тела водорослей;
- называть основные характеристики зеленых, красных и бурых водорослей;
- приводить примеры водорослей, относящихся к разным систематическим группам;
- описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;
- называть основные характеристики мхов на примере кукушкина льна и сфагнума;
- различать спорофит и гаметофит мхов;
- приводить примеры видов мхов;
- различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл мхов (на примере кукушкина льна);
- описывать значение мхов в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела плаунов;
- различать спорофит и гаметофит плаунов;
- давать общую характеристику отдела Плауновидные;
- приводить примеры видов плаунов;
- различать плауны на иллюстрациях и гербарных образцах;

- описывать жизненный цикл плаунов (на примере плауна булавовидного)
- описывать значение плаунов в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела хвощей;
- различать спорофит и гаметофит хвощей;
- давать общую характеристику отдела Хвощевидные;
- приводить примеры видов хвощей;
- различать хвощи на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл хвощей (на примере хвоща по левого)
- описывать значение хвощей в природе и жизни человека.
- описывать общий принцип строения тела папоротников;
- различать спорофит и гаметофит папоротников;
- давать общую характеристику отдела Папоротниковидные;
- приводить примеры видов папоротников;
- различать папоротники на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл папоротника (на примере щитовника мужского)
- описывать значение папоротников в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые виды папоротников.
- описывать общий принцип строения тела голосеменных растений;
- различать спорофит и гаметофит голосеменных растений;
- давать общую характеристику отдела Голосеменные;
- называть основные классы голосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры видов голосеменных растений, относящихся к различным классам;
- различать голосеменные растения на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл голосеменных растений (на примере сосны обыкновенной)
- описывать значение голосеменных в природе и жизни человека;
- перечислять редкие и охраняемые виды голосеменных растений;
- называть меры охраны редких и исчезающих голосеменных растений.
- описывать общий принцип строения тела покрытосеменных растений;
- различать спорофит и гаметофит покрытосеменных растений;
- давать общую характеристику отдела Покрытосеменные;
- называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;
- приводить примеры видов покрытосеменных растений, относящихся к различным классам и семействам;
- различать покрытосеменные растения, относящиеся к основным семействам, на иллюстрациях и гербарных образцах;
- описывать жизненный цикл покрытосеменных растений (на примере сосны обыкновенной);
- описывать значение представителей основных семейств покрытосеменных растений в природе и жизни человека;

- называть меры охраны редких и исчезающих видов покрытосеменных растений;
- описывать особенности строения клетки бактерий;
- различать клетки бактерий и ядерных организмов;
- описывать особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у бактерий;
- различать формы клетки бактерий;
- приводить примеры бактерий, относящихся к разным систематическим группам;
- описывать значение бактерий разных систематических групп в природе и жизни человека;
- указывать на причины возникновения ботулизма и способы его предотвращения.
- описывать особенности строения клетки грибов;
- называть отличия в строении бактерий и одноклеточных грибов;
- называть общие и индивидуальные черты строения и процессов жизнедеятельности грибов, растений и животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- приводить примеры грибов, относящихся к разным систематическим группам;
- различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;
- описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
- различать грибы-паразиты.

;

□

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Форма организации урока	Виды учебной деятельности	Использование лабораторного и цифрового оборудования (центр «Точка роста»)
Царство Растения (22 часа)					
1		Систиматика растений.	Урок-лаборатория	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.	Гербарные образцы «систематика растений»
2		Водоросли как низшие растения. Размножение и многообразие водорослей.	Урок-лаборатория	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с гербарными образцами, определяя представителей водорослей.	Гербарные образцы «низшие растения»
3		Отдел Моховидные. Строение мха.	Урок-исследование	Выделяют существенные признаки высших растений. Находят представителей на гербарных образцах.	Гербарные образцы «высшие споровые растения». Оптический микроскоп, лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов.
4		Отделы Плауновидные и Хвощевидные.	Урок-лаборатория	Выделяют существенные признаки и сравнивают. Находят их представителей на гербарных образцах.	Гербарные образцы «высшие споровые растения».
5		Отдел Папоротниковидные Размножение папоротников.	Урок-практикум, исследование.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Находят их представителей на гербарных образцах.	Гербарные образцы «высшие споровые растения».

				Сравнивают размножение разных групп споровых растений.	
6		Значение хвощей, плаунов и папоротников.	Урок-практикум	Формулируют значение разных групп высших споровых растений.	
7		Отдел Голосеменные.	Урок-практикум	Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов и гербарных образцов.	Гербарные образцы «Голосеменные растения»
8		Строение хвои и шишек хвойных.	Урок-лаборатория	Выделяют существенные признаки голосеменных растений.	Лупа, гербарные образцы.
9		Размножение и значение голосеменных растений.	Урок-исследование	Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека (презентации)	
10		Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	Урок-практикум	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	Гербарные образцы «Покрытосеменные растения»
11		Классификация покрытосеменных растений. Отличительные признаки классов Двудольные и Однодольные.	Урок-исследование	Изучают признаки классификации покрытосеменных растений. Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. Находят признаки на гербарных образцах.	Гербарные образцы.
12		Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные	Урок-практикум	Выделяют основные особенности растений семейства	Гербарные образцы.

		(капустные), семейство Розоцветные.		Крестоцветные и Розоцветные. Находят признаки на гербарных образцах.	
13		Класс Двудольные. Семейство Пасленовые, семейство Мотыльковые (Бобовые).	Урок- исследование	Выделяют основные особенности растений семейства Пасленовые и Бобовые. Находят признаки на гербарных образцах.	Гербарные образцы.
14		Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые)	Урок- исследование	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные.	Гербарные образцы.
15		Класс Однодольные. Семейство Лилейные, семейство Злаки.	Урок- исследование	Выделяют основные особенности растений семейства Лилейные, семейства Злаковые. Находят признаки на гербарных образцах.	Гербарные образцы.
16		Строение пшеницы (ржи, ячменя)	Урок- лаборатория	Изучают внутреннее строение пшеницы, пользуясь рисунком в учебнике. Рассматривают форму и окраску зерновки пшеницы. Препаровальной иглой пробуют снять часть плодовой оболочки с набухшей и сухой зерновки. Объясняют, почему она не снимается. Рассматривают в лупу, разрезанную вдоль зерновку, находят зародыш.	Микроскоп. Готовый микропрепарат. Препаровальный набор, лупа.
17		Культурные растения. Культурные растения Красноярского края.	Урок- исследование	Готовят сообщения на основе дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру важнейших культурных двудольных и однодольных растений.	

18		Растения и среда обитания.	Урок-практикум	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность».	
19		Основные экологические группы растений.	Урок-практикум	Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.	
20		Особенности строения растений разных экологических групп.	Урок-лаборатория	Презентация «Растения разных экологических групп и их строение» Готовят микропрепараты растений экологической группы Суккуленты (кактус, алоэ), рассматривают препараты под микроскопом.	Микроскоп. Лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов, хим. посуда.
21		Сезонные изменения в растительном сообществе.	Урок-практикум	Определяют понятие «смена растительных сообществ», работают с различными источниками информации.	
22		Охрана растений.	Урок-практикум	Готовят презентации с докладом.	
Царство Бактерии (4 часа)					
23		Бактерии-доядерные организмы. Строение и жизнедеятельность бактерий.	Урок-исследование	Выделяют существенные признаки бактерий. Определяют понятия «клубеньковые бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».	Микроскоп и готовые микропрепараты.
24		Значение бактерий в природных сообществах и в жизни человека.	Урок-практикум	Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.	
25		Болезнетворные бактерии.	Урок-лаборатория	Выделяют существенные признаки бактерий.	Микроскоп. Готовые микропрепараты, лабораторное оборудование для

					приготовления временных микропрепаратов.
26		Меры борьбы с болезнетворными бактериями, принципы гигиены.	Урок-исследование	Готовят презентации с докладами.	
Царство Грибы (7 часов)					
27		Общая характеристика грибов.	Урок-практикум	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.	
28		Шляпочные грибы. Строение плодовых тел шляпочных грибов.	Урок-исследование	Изучают строение шляпочных грибов.	
29		Съедобные и ядовитые грибы.	Урок-практикум	Смотрят презентацию (видео) «Съедобные и ядовитые грибы», знакомятся со съедобными и ядовитыми грибами.	
30		Плесневые грибы и дрожжи.	Урок-лаборатория	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением.	Микроскоп. Лабораторное оборудование для приготовления временных микропрепаратов.
31		Грибы паразиты.	Урок-исследование	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека.	Микроскоп, лабораторное оборудование для приготовления временных препаратов.
32		Лишайники. Размножение. Растения-биоиндикаторы.	Урок-исследование	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники», находят лишайники в природе.	Микроскоп, лаб. Оборудование для приготовления временных микропрепаратов.
Обобщение					

33		Обобщающее повторение по темам «Многообразие растений, Бактерии, Грибы»	Урок-обобщение	Фронтальная беседа	
34		Резерв			
Итого 34 часа					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Пасечник В. В. Биология 7 класс. Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс: 7 кл. учебник / В. В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2020 г.